

# 基于小学生心理特点的小学体育教学

邱贵凤

(漳州市华安县实验小学 福建 漳州 363000)

**摘要:**新课程改革标准中明确指出,在教学活动开展中,需要充分发挥学生的“主体性”。体育作为小学教育教学的重要组成部分,不仅对学生的身体健康发展有着重要的作用,还对学生的心理发展有着重要影响。因此,在进行小学体育教学的时候,教师需要以学生为主体,从学生的心理特点出发来创设多样的教学手段,以此激发小学生的体育锻炼兴趣。

**关键词:**小学体育 小学生 心理特点 教学手段

中图分类号:G622

文献标识码:C

文章编号:1672-1578(2017)09-0197-01

DOI:10.16071/j.cnki.cn51-1650/g4.2017.09.169

1951年,毛泽东同志在给当时的教育部长马叙论的信中明确指出:“关于学生健康问题,前与先生谈过,此问题深值注意,提议采取行政步骤,具体的解决此问题。中共华东局……提出健康第一、学习第二的方针,我以为是正确的。”由此可以看出体育的重要性。体育作为小学教育教学活动的重要组成部分,对小学生的身体素养和综合素养的培养有着重要的作用。但是在当前小学体育教学中,受传统教育理念的影响,教师利用单一的教学手段对陈旧的教学内容进行重复讲解,这从心理上使小学生对体育锻炼产生排斥,久而久之削弱小学生的体育锻炼兴趣。针对这一情况,我们需要将学生作为体育锻炼的主体,首先使小学生在心理上对体育锻炼产生认同感,以此为基础来进行体育教学。那么,小学生的心理有何特点呢?我们应该如何开展教学呢?

## 1 小学生的心理特点

### 1.1 绝对依靠教师

在儿童心理发展过程中,随着年龄及认知的发展,其发展的每一个阶段都有不同的表现,这些表现都以其基本主导活动的形成为标志。在传统的教育教学活动开展的时候,学生在入学之初便在教师的指导下循规蹈矩地从事有计划的系统学习活动。此时,学生会长期的教师手把手的指导下唯师命是从,对教师产生一种特殊的信赖和依靠心理。这种心理特征是学生能够主动接受教师教育、接受教师指导的内在心理因素,因此,教师可以充分利用学生对教师的依赖心理来展开教学。

### 1.2 兴趣广泛却不稳定

小学生由于其年龄、认知的影响,常常会对陌生事物产生浓厚的好奇心,即便是蚂蚁搬家这一生活常见的现象,也能引起他们观察的好奇心。在体育教学活动开展中,学生对多样化的体育锻炼形式有着浓厚的好奇心,他们喜欢挑战新的事物。但是,学生的这种兴趣又是短暂的,一旦出现新的可以触动他们好奇心的事物,往往会产生新的兴趣,甚至会对正在进行的某项活动厌烦。

### 1.3 注意力易于分散

在对小学生的注意力情况进行调查的时候,我们可以清楚地看到,小学阶段的学生的注意力主要以无意注意为主,他们的注意力往往是在外力的驱使下被动集中的,这就造成小学生注意的集中性和稳定性比较差。一旦外界出现新的事物,小学生的注意力自然而然就会被吸引过。反过来讲,当小学生对某一事物感兴趣的时候,他们的注意力就可以长时间地集中于此,而且无意注意也可以有效地转化为有意注意。

通过对小学生心理特点的分析,我们在小学体育教学活动开展的时候,可以从小学生的注意力和学习兴趣入手,通过多样化的手段来吸引学生的注意力,激发学生体育锻炼的兴趣。

## 2 基于小学生心理特点的小学体育教学策略

### 2.1 创设和谐的教学氛围

在学校教育教学活动的时候,学生和教师作为课堂教学的

主要因素,对整个教学活动的开展起着重要的作用。而且现代教育特别强调师生之间的人际关系。在现阶段的小学体育教学活动开展的时候,受传统尊师重道教学观念的影响,教师一直将自己作为教学的“权威”,学生只需要对自己“言听计从”就可以了。在这种理念的影响下,整个小学体育课堂的氛围显得压抑、枯燥,久而久之学生会远离教师,对教师的教甚至教师产生反抗心理。针对这一情况,教师需要充分利用上述的小学生对教师的无条件的依赖心理,转变自己的教学理念,这正将学生作为课堂活动的主体,以此在体育锻炼中引导学生充分发挥自己的主观能动性,在学生的积极参与下创设和谐的课堂氛围。

### 2.2 创新教学手段

在上述对小学生心理特点的分析中,我们可以清楚地看到小学生对新事物具有浓厚的兴趣,而且在面对新事物的时候,他们的注意力会自觉地集中于此。因此,在进行小学教学活动的时候,教师需要创新教学手段,从儿童心理特点出发,实现教学兴趣化。一般会从以下方面入手:

一是实现小学体育游戏化教学。爱玩是小学生的天性。因此,在进行小学体育教学的时候,我们不妨将小学生喜欢玩的游戏引入到课堂中,运用具有趣味性和竞争性的小游戏来将体育项目呈现在学生面前,以此激发学生参与的积极性。比如,在进行加速跑训练的时候,我针对传统的一味强调学生重复操练容易使学生丧失兴趣的问题,将极具竞争性的游戏引入其中,采用“三只小猪建房”的游戏将学生分成人数相等的三组,并要求这些学生站在起跑线之后,在每隔15米之处放上器材,每个小组各设山脚、山腰、山顶三个建房点,学生先选取自己建房的材料,然后将材料运到自己选定的建房点搭建房屋,看哪一组先建成房子即为获胜方。通过这种方式学生不仅可以在游戏中练习了加速跑,还在游戏完成中培养起合作、竞争意识。

二是实现小学体育兴趣化教学。在传统的小学体育教学中,教师除了对教材内容进行演示之外别无他法。小学生在形象思维支配下,难以对教师抽象化的体育锻炼项目的讲解有深刻的理解,这就使得学生难以践行所学到的知识,久而久之学生也会对体育锻炼失去兴趣。针对这一情况,教师可以利用现代化的教学手段—多媒体通过多种媒体信息来调动学生的多种感官,使学生的大脑在兴奋的状态下进行自主学习。

总之,小学体育教学活动的开展是以小学生的心理特征为主要依据的,教师体育教学活动的开展要从小学生的心理特点出发,转变传统的教学观念,积极营造和谐的课堂氛围,在自由的体育课堂中利用游戏、多媒体等来吸引学生的注意力,以此在学生的亲身体验中激发学生的体育锻炼兴趣。

### 参考文献:

- [1] 吉祥.小学生心理特点及针对性体育教学方法研究[J].当代体育科技,2016.
- [2] 许海啸.浅谈小学体育训练中的几点建议[J].中国校外教育,2014.