**常州市教育科学研究院2019—2020学年度第二学期**

**小学英语教研工作计划**

**一、指导思想**

本学期小学英语教研工作将立足于小学英语课程建设、课堂教学以及教师发展的现状，本着“发展教师、发展学生”的教研方针，以促进学生语言学习核心素养为目标，以培养语言学习关键能力为抓手，促使教师锤炼语言素质、加强教学理论学习，培养学生的学习兴趣、语用能力和思维品质，以形成基于学生发展的教学理念、教学手段和反思方式，为学生的全人发展和终身学习打下扎实的基础。

**二、 主要工作**

**（一）组织各类研修活动，促进教师专业发展**

1、组织教师学习市教科院颁发的中小学学科教学建议，加强学校学科教研组和备课组的建设，加强英语教学常规的执行和落实，强化教师的育人意识，致力从英语教学到英语教育的转型，关注学科教学的科学性、人文性和艺术性，提升教师的理性思考水平，指导教师更为有效的将教学经验转化为教育成果。

2、组织教师参加市教科院的学术沙龙活动。教师沙龙研讨活动为一线教师提供了一个很好的专业研修的平台。教师在沙龙中提出教学中的真问题，并展开思考和交流，与专家和同行们进行思维互动和智慧共享，以提升其对教学的认识。

3、继续加强基于新课标和核心素养理念下的课堂教学和教学评价改革。本学期将强化核心素养落地的教学研究，重点关注学生思维品质和读写能力的提升。继续加强评价研究，致力于提高毕业班教学质量的同时，加强对中年段学业质量评测和研究，以更好对接省测。

4、进一步加强教师队伍建设，整合优质资源，为教师的专业成长搭建支架。以省级、市级评优课比赛为契机，加强复习教学研讨，强化教师的教材解读能力、教学设计能力、教学实施能力以及教学反思能力的协同发展，促进青年教师语言教学能力的整体提高。继续开展“农村地区学校教研组工作研讨”，促进相关地区教研组的发展和教师培养，以期进一步优化常州市小学英语教师队伍，促进英语教师素质的均衡发展。

5. 进一步扩大小学英语教育专业委员会的学科影响力和辐射作用，充分发挥小英会理事会成员优秀教师的学科示范和指导作用。 本学期将在小英会的统领下，更多的开展各区域联动教研活动，教学研究更多覆盖全年段，以促进本市小学英语教学的深度改革和高位发展，为教师的专业成长搭建平台。

6. 组织教师积极参加网络教研。积极参与省牛津英语教研网以及教学新时空的互动活动。同时，充实、更新和推广常州小学英语教研网，引领教研方向、丰富教研资源、扩大教研范围。

**(二) 基于一线教学现状，丰富教学活动类型**

1、直面教学真问题，抓住教师的兴趣点和困惑点，进行深入研讨和持续研究。本阶段教研活动重点关注如何在课堂教学中落实核心素养各元素，本学期将聚焦如何以课外阅读为载体促进学生思维品质的发展，从多个维度来探讨核心素养落地的途径和方法。

2、继续开展“同题异构”教研活动。在小英会的统领下，各个区域联动，探讨基于教材培养学生“写”的能力，试图构建各个年段学生写的能力的教学重点、评价指标和教学手段，为一线的写的教学提供更为科学合理的参照和示范。

3. 加强对各年段复习教学的研究。本学期各区域联动，结合教材“check-out”板块开展各年段的复习教学研究。在“以学习为中心”的理念统领下，深度解析该板块的内容特点、编写意图，拓宽教师对于复习教学的认知，合理建构复习教学的学习目标，丰富复习教学的手段和方法，巩固和提升学生的语言学习质量。

3、积极开展学生活动，以“三年级整班朗读比赛”为契机，融入自然拼读的元素，关注起始年级的语音规范、拼读意识、拼读能力培养，促进起始年级小学生朗读习惯和语音素养提升，并鼓励多元性和创造性，促进学生的语言关键能力和全人发展，同时促进教师的语言素质提升。

5、改革观课、议课方式，营造教研民主氛围。传统的观课方式以教师为中心，上课教师将“表现、展示”作为授课取向，而观课教师侧重观其形而很少思所以然。因此要确立“以学生为中心”的理念，真正做到以学评教，鼓励上课教师主动暴露教学中存在的共性和个性问题，鼓励听课教师敢于反思、质疑和争鸣，加强教研团队和一线教师的互动，以开明、开放、宽容的心态实施教研民主，共享研修资源。

6、加强对各区域小学英语评价的调研，继续开展小学英语学业水平监测。在认真学习新修订的课程标准以及省内其他市区的小学英语试卷的基础之上，组织开展对本市小学英语命题情况的调研与评析；对本市小学英语试卷中的一些题型和考查要求进行相应的调整和改革，为即将到来的省测做好充分准备。同时，继续开展学业水平监测聚焦于学生语用能力和思维品质的考查，充分发挥学业水平监测的导向功能，为学生的综合能力的发展以及教师的课程实施提供专业支持。

**（三）加强课题研究，推进区域学科研究发展**

1、开展“以学习为中心”的小学英语教学关键问题的研究。在前期基于教材的“以学习为中心”的小学英语课堂教学范式研究的基础上，本学期将以关键问题研究为抓手，重点关注核心素养如何在一线课堂落地。开展小学英语关键问题研究。明晰关键问题的界定和解决策略，力图从更深层次重新思考，从学生的需要、社会的需要、语言教学自身的规律和其他因素这四大主要因素入手，积极探索小学英语课型模式的新维度和新格式。

2、开展小学英语课外阅读和拓展教学研究。在已有研究的基础之上，继续加强课程视野下的区域课外阅读教学研究的深入，吸引更多学校和教师深度参与课外阅读教学的课程建设和系统构建，促进教师教学理念的更新和课堂教学的革新，提升学生的英语学习兴趣，培养学生的课外阅读能力，拓宽学生的知识面，同时促进教师的专业成长。

**三、日程安排**

二月：

2.8日下午 期初教研：中年级课标解读&测评分析

三月：

1. 教研活动：提升学生思维品质的课外阅读教学研究
2. 课题组活动
3. 区域展示

四月：

1. 同题异构：基于教材的写作教学研讨
2. 课题组活动
3. 区域展示

五月：

1. 教研活动：基于Checkout time版块的复习研讨
2. 省主题活动教研
3. 课题组活动

六月：

1. 学生比赛：三年级整班朗读&phonics歌谣表演
2. 农村学校教研活动研讨--毕业班复习教学
3. 课题组活动