**常州市教科院2019—2020学年第二学期**

**学前教育教研计划**

**一、指导思想**

2019年，常州幼教教研呈现出了个性化、多元化的课改样态，课程游戏化实施稳步推进，逐步向纵深发展，但同时也存在一些现实问题，如区域课程游戏化建设水平不均衡、部分民办园课程实施存在偏差、园所事务性工作较多等。面对课程改革的高要求和幼儿园快速发展的新局面，2020年，市教科院以课程游戏化区域推进为重点工作，聚焦课程改革的实际问题进行分类研究、重点突破，有效落实《3-6岁儿童学习与发展指南》精神。常规调研重心下移，关注农村乡镇园和民办园；教师培养分层推进，关注男教师和业务园长专业成长；内涵建设以课题为引领、以项目为驱动；园本教研做到“三有”，有心规划、有序推进、有效实施；教学研究倡导“三研”：研究儿童、研究游戏、研究课程。

园长、老师们要在学习、实践中重塑儿童观、游戏观、环境观、课程观和质量观，要充分认识到课程游戏化不是给老师加重负担，而是要回归儿童立场，让游戏真正成为幼儿园的基本活动，让幼儿园的课程更贴近幼儿的兴趣和需要，让幼儿园呈现出应有的实践样态。园所管理者要用智慧管理为教师减负增效，减少重复劳动、低效劳动、无效劳动。要让幼儿的学习看得见，让教师的智慧看得见，让幼儿园的变化看得见。

**二、工作要点**

**（一）以儿童为本，优化一日活动。**

坚持以游戏为基本活动，树立“一日生活皆课程”的理念，寓教育于生活、游戏之中，保教结合，全面构建幼儿愉快、充实、自主、有序的一日生活和学习活动。以幼儿的活动线索为导向优化园所的一日活动安排，减少不必要的过度环节，建立大板块时间管理和弹性作息，给予教师自主安排班级活动的空间和时间。关注幼儿在园一日活动类型的多样性，灵活采用自主游戏、小组活动、集体活动、家园活动等多种形式组织活动，满足幼儿不同的发展需求。充分挖掘一日生活中的教育契机，灵活生动地开展教育教学活动。 常州市教科院将会同各区定期开展幼儿园半日活动常规调研，在广泛关注公办园的基础上，重点关注、支持农村园，引导民办园的课程建设。

**（二）以环境为媒，活化课程资源。**

各幼儿园要看到多元资源运用在幼儿园课程建设中的重要价值，梳理盘点园内外的适宜资源并有效运用。春学期，各幼儿园要努力让幼儿与大自然亲密接触，丰富户外体育活动和亲自然种植科探活动。盘活自然角和种植园生态资源，变观赏为观察，变参观为参与。利用沙水资源和多种建构材料、废旧材料开展幼儿园建构游戏，加强对儿童自主游戏的过程观察和支持策略的研究。真正让幼儿亲近自然，亲历探究过程，体验生命成长，要让幼儿园的各种资源与幼儿的经验链接，与幼儿的学习发生关联，寻找有价值的学习元素，让幼儿在动手动脑的主动建构中的产生深度学习，发展学习品质。园所要关注课程资源库的建设，使资源的开发、运用、整理、流转形成闭环。

**（三）以问题导向，强化园本教研。**

课程游戏化的推进过程中，园所面临着诸多新问题、新挑战，只有教研发力，才能用专业的力量解决课改中的新题、难题。各幼儿园要充分意识到园本教研对转变教师理念、解决实际问题、开展教师培训的重要意义，扎实有效、有针对性地组织开展园本教研。一要建立园本教研机制，使教研活动常态化开展，根据园所实际情况灵活开展现场教研、网络教研和园际联校教研；二要强化问题教研，让教研活动从“布置任务”向“研讨问题”转变，基于问题，基于现场、基于实际开展真研究；三要系统化地开展链式教研，使每个教研活动一环套一环，环环相扣，小步递进地解决问题。园长要明确课程改革的方向，理清思路，划出重点，找到出路，通过园本教研逐步改变教师的心智模式和实践方式，在实践中不断完善已有的课程结构，提升办园品质，促进内涵发展。

2020年下半年，常州市教科院将组织开展“常州市幼儿园园本教研优秀园评比”，3月份拟制订出台市级园本教研评比要求。

**（四）以科研项目为阵地，深入专题研究。**

市教科院将继续以专业力量引领全市各级各类幼儿园开展课题研究、项目研究，以科研探索新实践、解决真问题。以35所省市课程游戏化项目园；9所省市stem项目园、10所十三五省教研课题绘本资源运用研究组；9所常州市幼儿园课程审议组创新课题组；常州市男教师成长营等为抓手，聚焦关键问题和共性问题，以课题研究搭建教研平台促进教师专业发展。各STEM项目园要在环境创设、材料投放的基础上，进一步从生活中的科学资源入手，探索融科学、技术、数学、工程于一体的幼儿园stem综合实践活动方式和内容，逐步积累有价值的案例；省教研绘本资源运用课题本学期要组织开题，并展示相关的研究背景和原创实践资源；课程审议创新课题组将继续开展园本课程审议内容、方式的现场研讨，走进不同的园所观摩现场课程审议，在研讨中提炼策略，梳理经验；男教师骨干成长营将按各组的预设计划开展研训，并将重点进行个人的微课题研究。

3月份常州市学前教育专业委员会组织江苏省陈鹤琴教育思想研究会”十三五”课题结题工作。本学期，常州市教科院结合近几年开展的全市性各类教研项目评比中的一等奖成果，着手收集、整理与汇编《常州市十三五学前教育教研成果集锦》。

**（五）以绘本资源切入，亮化游戏体验。**

本学期，常州市教研工作将重点聚焦幼儿园绘本资源进行深度研究，倡导幼儿园关注绘本资源运用，挖掘绘本中语言、社会、艺术、健康、科学等领域的多元价值和学习元素，对接《指南》的相关要求，以“绘本遇上游戏”为专题开展多种维度、多种形式的绘本资源开发利用，探索教学与游戏一体化策略。

6月份市教科院组织“绘本游戏化活动交流展评，初步确定以“现场绘本集体活动+班级语言区常态化活动视频”的形式进行，3月份会发布预备通知。下半年将组织全市幼儿园开展“绘本遇上游戏”班本化优秀案例评比，关注绘本价值、学习元素与幼儿经验的对接；关注绘本内容的多元体验与幼儿自主游戏的关系；关注绘本资源运用与发展幼儿多元经验的作用。

**（六）以分层分类机制，促进教师发展。**

1.给园长、骨干教师搭建发展平台。教科院将结合学前教育的特点不断搭建专题教研平台，促进城市之间、辖区之间和校际之间联动，加强对幼儿园园长、骨干教师的培养，开展园长公开活动，在活动中磨练教师，在研究中滋养教师，打造优秀教师群体。

2.给幼儿园男教师提供发展平台。关注全市325名男幼师群体，建立常州市、区二级幼儿园男教师联盟机制，定期组织专题教研活动，以教研的力量去引领引导，关怀关注。开展“常州市幼儿园男教师成长营”研训，聚集核心成员，倡导多能一专，在市级层面紧密型地组织跨区域互动教研和学习沙龙、名师导航和微课题研究等助推男幼师专业成长。

3.为乡村幼儿园教师创设展示平台。关注农村幼儿园课程建设和保教质量提升，聚焦农村教师专业水平提升，创新教研机制，搭建展示平台，继续推行“乡村幼儿园教师公开活动制度”，原则上每学年可自主申报一次公开展示活动，促进专业成长，分享有益经验，整体带动乡村幼儿园的发展。

**三、时间安排**

**二月份**

1．对接省幼教教科研、学会有关工作。

2. 完善学前教育教研工作计划。

3. 制订并出台“常州市园本教研优秀园评比”要求。

**三月份**

1. 组织《慧玩数学》操作材料包及数学游戏的培训研讨。

2. 省陈鹤琴教育思想研究会”十三五”课题结题工作。

3. 省十三五教研课题绘本资源运用课题开题活动。

4.  会同辖区开展幼儿园半日活动常规调研视导。

5. “基于园际联动的课程审议”常州市创新课题研究活动。

**四月份**

1. 省、市STEM项目幼儿园研讨交流活动。

2. 常州市幼儿园男教师成长营活动。

3.  开展农村乡镇幼儿园教师公开课研讨活动。

4. 开展幼儿园园长业务园长公开课研讨活动。

**五月份**

1. 农村幼儿园教育活动开放。

2. 承办”幼儿园建构游戏专题研讨会”现场开放观摩。

3. 收集有关《常州市十三五学前教育教研成果集锦》。

4. 会同辖区开展幼儿园半日活动常规调研视导。

5. “基于园际联动的课程审议”常州市创新课题研究活动。

**六月份**

1． 开展“常州市幼儿园绘本游戏化活动展评 ”。

2. 协助幼儿园课题研究相关工作。

3. 省教研、科研学前教育论文选送汇总。

4. 幼儿园教师继续教育课时汇总上报。

5. 第二届常州市幼儿园男教师论坛。