2019-2020学年第一学期道德与法治教研组总结

 2020.1.15

流光容易把人抛，红了樱桃，绿了芭蕉。转眼间，2019-2020第一学期已接近尾声。本学期，我们道德与法治组共有7人，老中青结合，3位研究生，1位中层领导。九年级第一年使用部编版新教材，八年级两位年轻老师也是第一年带新教材，任务相对比较艰巨。但我们道法组全体教师在学校领导的大力支持和帮助下勤恳务实、团结互助，精诚合作，齐心协力，攻坚克难，顺利完成了本学期的各项工作。

我们组继续以区教研室思路为指导，深入学习和贯彻道德与法治课程标准，树立“教学以活动为中心、活动以学生为中心”的教学理念。积极转变教学观念，围绕进一步提高课堂教学针对性和实效性这一目标，积极开展教学研讨活动，营造良好的教学研讨氛围，提高教研组老师对教材的处理能力，对教学活动的设计能力，对课堂教学的调控能力。

一、领会课程标准 实施课题方案

道德与法治课程是以学生的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的学生为目标的活动型综合课。它具有生活性、开放性、活动性的特点。我们反复品读了新课程的性质、基本概念、设计思路及教材的编排，并围绕主题，拟订研究活动的方案：

（1）每周集体备课一次，共同研究教材与学生，共同探讨教法与学法，共同剖析得与失，集思广益，使研究活动进一步得到深化。

（2）每位教师汇报展示课一次，教研组全体教师听、评课，认真记录教学设计、教学设计修改、教学反思等。

二、整合教学资源 拓展学习空间

道德内在于生活之中，是生活的构成性要素。道德和做人的学习，不同于一般的书本学习，它必须是在生活中向生活学习。这是21世纪以来德育课程改革的主导思路，目前已成为德育理论与实践工作者的共识。向生活学习，包括生活的三个维度：过去的生活、当下的生活与未来的生活。向过去的生活学习，意味着服务于当下问题的解决，服务于当下学生的道德困惑，服务于对更美好的未来的憧憬。对学生当下生活的指导，不是将其过去与未来相割裂，而是相统一，是为了学生意义生活的持续成长。而未来，总是出现在当下的话语中，出现在对过去的反思中。道德的意义，就是这样在学生对生活的过去、当下与未来的反思、学习和向往中呈现与绽放出来的。

生活是日常的、鲜活的，它很难完全按照计划而展开。教育对人成长的重要意义，在于总是有目的、有计划地设计一些教育活动，使学生通过所设计的活动体验而获得成长，这是学校生活不同于日常生活的地方。因此，学习过程中老师收集了很多当下的时政素材，精心设计了很多课学生活动。做好课前相应的准备，激活学生原有的知识经验，在此基础上，才能贴近学生的生活，才能引起学生的学习兴趣和感情共鸣，同时也拓展了学生学习的空间。

三、加强理论学习 提升理论水平

本学期，组织教师认真学习了《习近平主召开学校思想政治理论课教师座谈会》重要内容和习主席在《庆祝改革开放40周年大会上》的讲话内容，党的十八大、十九大报告全文。另外，我们还组织教师学习了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文章，《青少年法治教育大纲》，以及其他关于法治教育的前沿文章，并做了学习反思，通过系列学习，老师的理论水平提高了，更有助于平时的品德教学实践。

四、抓好教研工作 培养教科研能力

我们在期初制定好学期工作计划，平时经常对照检查，切实加强道德与法治教研组建设，以点带面，提高面上的课堂教学质量。平时通过开展有效的教研活动，努力把教研组建设成学习型、研究型、创造型组织。健全集体备课、听课、评课制度。备课时力求做到备教材、备教法、备学法、备情感、备手段等，为科学合理地组织课堂教学打下良好基础。开展行之有效的教学研讨活动，通过课堂教学研讨提高教师驾驭教材、运用教法、实施教学评价的能力。深入学校，开展校级评课交流活动，以促进教师参与本学科的教学研究。 规范课堂教学秩序。本着“有效课堂长能力，有效训练出成绩”的宗旨，积极向45分钟要质量、求效益，鼓励教师切实改革教法、研究学法，使学生学得轻松、活泼、有成效，不求“高、大、全”面面俱到，但求扎扎实实打好基础。

五、认真参加培训 共享教学经验

外出培训是学习研讨的好机会。本学期教研组教师参加了省市区各级培训，共计上百个学时；每次培训后，我们组织了外出培训交流会，使我们又学到了许多宝贵的教学经验，使我们组的老师在今后自己的教学实践中学习运用，努力做到学以致用，不断提高。

总之，一份耕耘，一份收获。一学期里，组内老师任劳任怨，团结协作，不分你我，教书育人。一位同事有事，其他老师二话不说，立马顶上代课。这种敬业精神，凝聚了每位道法老师的初心，也激励着组内每一位年轻老师。今后，我们组还将一如既往地务实工作，期待在课题研究、论文发表方面有新的成果。