**解决问题的策略——从条件想起**

教学内容：三年级下册第71～73页的例1和“想想做做”。

教学目标：

1．使学生在解决实际问题的过程中初步学会从条件出发展开思考，分析并解决相关问题

2.使学生在对解决实际问题过程的不断反思中，感受解决问题策略的价值，发展分析、归纳和简单推理能力。

3．使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

教学重点：体会“从条件想起”的两大关键点“找关系、理顺序”。

教学难点：体会策略的使用条件和适用范围。

教学过程：

一、教学例题，感悟策略

1.出示：小猴帮妈妈摘桃，第一天摘了30个，以后每天都比前一天多摘5个。小猴第三天摘了多少个？第五天呢？

提问：题中有哪些已知条件？要求什么问题？

2.理解条件的含义。

引导：读了这些条件和问题，你有什么不明白的地方吗？什么叫“以后每天都比前一天多摘5个？”

学生用自己的话说说：

第二天比第一天多摘5个

第三天比第二天多摘5个

第四天比第三天多摘5个……

启发：能说完吗？如果我们用带有数学符号的式子来反映这些条件之间的关系，可以怎样表示？

第一天摘桃数+5个=第二天摘桃数

第二天摘桃数+5个=第三天摘桃数……

小结：你看，在这样一个简洁的条件的背后，蕴藏着丰富的数学信息，需要我们认真去读清楚、想明白。

3.说思路。

提出要求：理解了这两个条件的意思，你打算怎样解决？同桌两人互相说说。

4.组织交流。

明确：先求第二天的，再求第三天的、第四天、第五天的。

5.提出要求：确定了解决问题的顺序，我们也可以有多种方法得到结果。你可以填填表，也可以列算式。如果有其他的办法也可以写下来。

6.沟通填表与列式的关系。

7.反思提问：无论是列表求出结果，还是列式求出结果，在解决问题的时候有没有相同的地方?

8.小结并完善板书：我们就是这样，从两个相关联的条件想起，按照一定的顺序一步一步往下推，直至最终解决问题。

二、 变式沟通，形成策略

出示问题：

小猴第一天摘30个桃子，以后每天比前一天少摘5个，第三天摘多少个？第五天呢？

小猴第一天摘10个桃子，以后每天摘的个数是前一天的2倍，第三天摘多少个？第五天呢？

1．提问：什么变了？什么没变？那你会解决这样的问题吗？想一想，刚才分析题目的过程对解决这两个问题有启发吗？选择其中一题在头脑里想一想，你打算先算什么，再算什么？再列表或列式做一做。

2.组织核对与汇报，重点突出学生的思路。

3.提问：由一道题变两道题，有的条件发生了变化，为什么同学们还能一下子解决问题呢？有什么窍门？

4.小结：无论条件怎么变，我们都是从条件想起，根据条件间数量的关系，一步一步朝着需要解决的问题去靠拢。这是一种——解决问题的策略。（板书课题）

5．巩固练习。

出示：一个皮球从16米的高处落下，如果每次弹起的高度总是它下落高度的一半，第3次弹起多少米？第4次呢？

引导：和刚刚几道题比较，讲的不是同一件事了，你能找到其中的联系吗？

提出要求：你能运用“从条件想起”的策略来解决这个问题吗？

学生独立解答，说说思路。

6.提问：是什么策略帮助我们找到了解决问题的思路？

7．比较沟通。

三、巩固练习，运用策略

1．指导完成“想想做做”第1题。

着重帮助学生体会“从条件想起”的策略适用的范围和使用注意点。

2．指导完成“想想做做”第3题。

着重让学生独立用较完整的数学语言说说从条件想起的解题思路。

四．回顾总结，反思策略

提问：从条件想起的策略，在使用时有什么值得注意的地方？