**小学英语阅读教学与学生思维能力的培养**

洛阳中心小学 宗苏舒

小学阶段，特别是小学高年级学段，学生的思维发展水平由具体的形象思维向抽象逻辑思维过渡，这是一个量变到质变的飞跃过程，这就要求教师适应他们思维发展的飞跃时期来

进行适当的思维训练，使他们的思维能力得到更好的发展。而现在很多学生，家长甚至教师都错误地认为，只有数学等理科学科才能对学生进行思维能力的培养，英语学科只需要死记硬背就可以了。其实，英语课对于培养学生的思维能力同样起着重要的作用，而阅读是思维和语言相互作用的过程，阅读理解水平在很大程度上反应了一个人的语言能力和思维能力，所以阅读是培养学生预测、分析推断、综合、概括等思维能力的重要渠道。所以在阅读教学中，教师应该把阅读和思考结合起来，并运用有效的教学活动来帮助学生理解文本，挖掘内涵，发展思维能力，为培养学生的英语综合运用能力打下坚实的基础。笔者下面就以译林小学英语五年级上册Unit4 Hobbies （story time）为载体，结合自己的教学实践，来讨论如何在阅读教学中培养学生的思维能力。

1.引导学生利用文本特征预测文章内容

我们每一个人在阅读过程中都会发现不同于标准印刷的文本特征，它们有多种多样的表现形式。作为阅读的辅助手段，文本特征可以帮助我们更有效地处理阅读信息，从而提高阅读速度，增强阅读效果。译林版英语图文并茂，非常注重文本的呈现方式。以五上Unit4 Hobbies为例，在本课的读中活动中，笔者就引导学生关注图片信息，进行合理的预测。

T：Boys and girls, what can you know from these pictures?

S1: Mike likes playing basketball.

S2: Mike likes playing football.

S3: Mike likes drawing the pictures.

T: Boys and girls, let’s look at picture2 carefully. What else can you know?

S1: He is not good at playing football.

以上的很多问题我都是开放式的问题，目的是为了引导学生更多的关注图片，注意细节，展开合理的想象，积极的预测文章的内容，既训练了学生的观察力、想象力和推理能力，更是激发了学生的阅读兴趣，为接下来的阅读活动做好了准备。

2、启发学生运用思维导图梳理篇章结构

思维导图又叫概念图、心智图，是一种简单又有效果的表达发散性思维的图形工具，它运用图文把各级主題关系用相互隶属与相关的层级图示表现出来，把主题关键词与图像颜色建立记忆链接。因此思维导图不仅可以提高学生对阅读材料的分析、判断和辨别能力，同时也能在这一过程中让学生形成分析问题和解决问題的能力。

以Unit4 Hobbies为例，在本课教学中，笔者先将Mike的思维导图呈现，让学生模仿完成其他三个人的思维导图。

T：Boys and girls, what does Mike like doing?

S1: S1: Mike likes playing basketball.

S2: Mike likes playing football.

S3: Mike likes drawing the pictures

(学生回答时，在黑板上写下关键词，这些关键词就构成了思维导图的第一层次。)

T：Let’s read part1, can Mike play football well?

(通过追问，不断丰富思维导图的分支。)

T：Look，this is Mike’s hobbies. Let’s try to retell the story.

**can… well**

**playing basketball**

**not good at**

**playing football**

**Mike**

**draw… with…**

**drawing**

T: Boys and girls, let’s talk about other friends’ hobbies. First, read the story. Next, draw a mind map. Then, talk in group4 and make a report.

引导学生借助思维导图，围绕爱好来展开，提炼出文章的基本脉络。就可以使描述性文字通过层次清晰的线条和色彩变得不再枯燥，有效降低学生阅读理解的困难。