**关于初中道德与法治课程中审辩思维培养情况问卷调査表（教师卷）**

尊敬的老师：您好！

这是一份关于初中道德与法治学科审辩思维能力培养情况的调查问卷，目的是了解您在教学过程中对学生审辩能力培养情况。本问卷采取不记名的方式进行调查，调查结果仅供论文研宄使用，不会对您的生活和工作产生任何影响，希望您能依据实际情况认真作答，为教学研宄提供最真实的数据。非常感谢您参与此次调查！

概念解释：

审辩思维指：超越识记、理解、运用指向分析、评价、创造的高阶思维能力，辩证、批判的思维方式；理性运用所学知识认识、分析问题，在此基础上创造性地解决实际问题的创新能力；也指学生始终秉持理性的怀疑精神，不懈追问，凭证据讲话，多元化思考并能包容异见的人格精神。

**问卷调查：（请在你认为的选项上打钩，除说明之外的都是单选）**

1、您的教龄：

A1-5年 B6-10年 C11-20年 D20年及以上

2、您的职称：

A未定级 B中学二级 C中学一级 D中学高级E正高

3、您所在的学校属于：

A省市直属中学 B区县中学 C乡镇中学 D其他

**4**、您认为在道德与法治课程中培养学生的审辩思维的可行性：

A非常可行 B比较可行 C不太可行 D根本不可行

5、您认为培养审辩思维的价值有：【多选题】

A有利于考试，提高道德与法治学科成绩

B能培养学生良好的思维能力、良好的学习态度

C能有独立、理性思考解决问题的能力,遇事不盲目冲动

D能很好提升人的综合素养，良好沟通能力，适应社会

E其他

6、您在中学道德与法治教学中对审辩思维培养的现状：

A有意识，已经有计划有目的地实施

B有意识，但是没有具体的方法和策略

C一直在摸索如何培养学生的思辨能力，但是不知从何入手

D没有特别去关注思辨能力，培养效果较差

7、道德与法治课程中，除了在课堂教学阵地你还在其他阵地关注审辩思维的培养吗？

A有 B没有

8、您认为在中学教学中培养学生审辩思维的主要困难有：【多选题】

A受制于应试教育的压力,害怕影响学生的成绩

B缺乏相应的培养策略和方法

C整个校园没有这种教育氛围

D缺乏理论层面的指导

E教师的教学观念没有完全转变

F课时紧，缺少时间和精力去关注

G学生的学习习惯和对本学科的认知

H其他

9、您认为审辩能力主要包括哪些内容？【多选题】

A归纳与概括 B演绎与推理 C模型与建模 D批判性思维 E创造性思维 F反思能力G人际沟通能力 H其他

10、您认为您的学生以下哪些思维倾向是弱势？【多选题】

A好奇心与求知欲、寻找真理（的意愿）

B发散开放思想（如对他人的见解的态度、怀疑精神等）

C认知能力度（比如对事物本质与现象的关系的认识等）

D分析论证意识与能力：如论点需要论据支持、别人或自身的论点需要评估、如抓问题的重点、辩证意识、对问题的系统的计划

10、在备课中，您通常的做法是：【多选题】

A自己独立进行教学设计，形成教学方案

B从网络等途径获取他人设计好的教学方案

C与同事合作进行教学设计，共享教学方案

D直接使用同伴设计好的教学方案

E其他

11、课堂中您经常设计辩论式等开放性问题给学生讨论吗？

A经常 B一般 C 很少 D几乎没有

12、在开放性活动设计上您主要考虑【多选题】

A学生能力不够,答不上来会耽误课堂时间 B对问题与答案的设计自己没有确定的把握 C担心自己对课堂的掌控度 D其他

13、您的教学方式讲授式多还是体验、讨论、参观、调查等方式多？

A主要讲授为主 B偶尔有体验讨论、参观、调查 C怕浪费时间从不用这些方式

14、您会经常鼓励学生运用所学道德与法治知识对社会性议题、对生活中的话题进行审视、论证或做出判断

吗？

A经常 B有时 C偶尔 D从不

15、您对课堂超出预设范围的质疑声一般持什么态度？

A否定批评 B直接忽略 C倾听、鼓励并巧妙引导 D学生没有提过

16、在争议性话题上，您能给予恰当引导澄清观点,让大家豁然开朗吗？

A经常能 B不知所云 C不给予指导解释

17、您经常在教学中进行的教学活动是？【多选题】

A在课堂上根据学生反映进行创造性地提问

B适时组织学生进行集体或分组讨论、协作

C实行延迟评价，留给学生充分的思考空间

D鼓励学生对问题结果进行大胆预测

E设计开放式的问题和习题引导、鼓励学生多个角度思考问题、发表多元观点

F组织的学习活动涉及认知冲突如

G恰当的时候挑战学生的观点

H鼓励学生监控他们的思维

18、教学中您会如何引导学生自己归纳与概括道德与法治的概念、原理、规律吗？

A直接告诉学生概念的内容，然后让学生记住

B直接告诉学生概念的内容，然后讲解

C先讲解，学生理解后引导学生生成概念

D师生合作，一起生成概念

19、您创设的教学情境与问题学生参与兴趣高吗？

A很高 B反应一般 C沉默较多

20、您设计的思辨性话题通常能引发学生课堂争议性吗？

A争议不大 B有，同学之间会有明显的纷争

21、您的课堂学生观点不一致时他们一般表现怎样？

A沉默 B看老师怎么反应 C与同学争个面红耳赤 D理性阐述，求同存异

22、你通常用什么方式培养评价学生的审辩思维能力？

A作业中的评析题 B课堂观察 C让学生自评、互评建立综合评价方式 D其他

23、您的学生经常会对课本与教师、同学观点、练习答案保持批判质疑态度吗？

A 经常 B很少 C几乎没有

24、课堂探究中，你认为学生课堂回答思维质量高吗？

A理解有深度有广度 创新度 B泛泛读课本 C答非所问 D沉默不答

25、您有没有体会到与师生一起探究分享对话带来和谐关系与思维愉悦度吗？

A经常有 B有时有 C很少有 D几乎没有

26、您认为您的学生思辨能力的总体情况如何？

A很强 B强 C较强 D 较弱 E弱

谢谢您的合作!