**常州市雕庄中心小学**

校本课程操作手册

课程名称： 趣味数学

任教教师:黄瑛 金伟方 吉洁

**二0一九年九月**

**雕庄中心小学校本课程规章制度**

一、活动前

1．教师提前3分钟到达上课地点，队员准时、坚持参加每次活动。

2．教师做好每次活动的考勤，请假的队员要及时与该生的班主任联系，搞清去向。

3．教师做好课前准备，学生带好所需的学习用品。

二、活动时

1.队员要遵守纪律，按时、认真完成学习任务。

2.队员之间要团结合作、互帮互助、友好相处。

三、活动后

1．要做好教室的清洁打扫。请各校本课程再结合各自的特点，师生共同补充制定具有个性化的制度，其中校本课程岗位设置、优秀社员评选标准不可少。

2.制度定好后，请上传至校园网“学生成长——校本课程工作”栏目

常州市雕庄中心小学校本课程开发纲要

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **开发的课程名称** | **趣味数学** | **教师姓名** | 黄瑛 金伟方 吉洁 |
| **实施对象** | 三、四年级 | **班级规模** | 20人 |
| **开发背景** | “兴趣是最好的老师”，将（兴趣+思维+团结+耐心）与时间相乘，培养师生们的数学兴趣，将会生成无数非凡放射般的人才，为校园添加几分光彩。 |
| **课程目标** | 1.重在培养学生的综合能力,要让学生在活动中动脑筋,多思考、多想象、多动口、勤动手，注重教师对学生的引导,鼓励学生勇于实践,大胆创新,独立思考,培养观察、思考和解决问题的能力2. 让学生感兴趣,重视开发学生的智力,提高学生的能力、素质。培养学生爱学、自觉学、乐于学的好习惯和增强教师自身素质相结合。 |
| **课程内容****及实施** | 信息化、数字化时代，掌握更多的数学知识与方法，拓宽学生的视野、增长学生的才智。在生活、生产、社会以及大自然向学生提出许多实际问题的时候，数学会帮学生在关键的时刻做出正确的选择。 |
| **课程评价** | (1)学生在学习过程中的表现,如态度、积极性、参与状况等 (2)学生学习的成果 |

**授 课 计 划**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 周次 | 授课内容安排 |
| 1 | 2 | 数学故事 |
| 2 | 3 | 一笔画问题 |
| 3 | 4 | 一笔画问题 |
| 4 | 6 | 周期问题 |
| 5 | 7 | 周期问题 |
| 6 | 8 | 等量代换 |
| 7 | 9 | 等量代换 |
| 8 | 10 | 火柴棒游戏 |
| 9 | 11 | 火柴棒游戏 |
| 10 | 12 | 简单的排列 |
| 11 | 13 | 简单的排列 |
| 12 | 14 | 简单的排列 |
| 13 | 15 | 替换问题 |
| 14 | 16 | 替换问题 |
| 15 | 17 | 趣味计算 |
| 16 | 18 | 趣味计算 |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |

学生出勤情况统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 程馨语 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 2 | 黄一平 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 3 | 安悦溪 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 4 | 魏卓豪 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 5 | 徐盛源 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 6 | 孙若曦 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 7 | 王思思 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 8 | 郑星驰 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 9 | 田祖彤 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 10 | 陈羽诺 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 11 | 黄纪辉 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 12 | 曹子潼 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 13 | 黄梓越 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 14 | 屈慧然 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 15 | 王逸辰 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 16 | 魏智远 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 17 | 吴振 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 18 | 蒋静怡 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 19 | 吴善宇 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 20 | 罗星辰 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |

 注：出勤打√，缺勤打×，迟到打 ，旷课打○。

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 1 | 时间 | 9.9 | 周次 | 2 | 课题 | 数学故事 |
| 教学设计 | 讲故事高斯小时候的故事　　两百多年以前，一位9岁小孩的数学天才使他的老师大吃一惊。　　1787年，在德国一所乡村小学的三年级课堂里，数学老师出了一道计算题：　　1＋2＋3＋4＋5＋…＋98＋99＋100。　　把100个数一个一个地加起来，这件事让三年级的小同学来做，是一种考验。　　不料，老师刚说完题目，班级里的一位学生，名叫高斯，就把他写好答案的小石板交上去了。　　起初老师毫不在意。这么快就交来，谁知道写了些什么呢？　　后来发现，全班只有一个人做对，就是这位飞快交卷的高斯。　　高斯解答的方法更使老师惊讶不已。高斯把这100个数从两头往中间，一边取一个，配起对来，1和100，2和99，3和98，…，共计配成50对，每一对两个数相加都等于101，因而原式＝101×50＝5050 |
| 教学效果 | 学生很积极，表现良好 |
|  |
| 序号 | 2 | 时间 | 9.16 | 周次 | 3 | 课题 | 一笔画问题 |
| 教学设计 | 如何一笔把这些画画好C:\Users\Administrator\Documents\Tencent Files\156173751\FileRecv\MobileFile\Image\3O8ZNJFS]G$7}GJ}IKGLVMY.png |
| 教学效果 | 学生很积极，表现良好 |

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 3 | 时间 | 9.23 | 周次 | 4 | 课题 | 一笔画问题 |
| 教学设计 | 下图是一个公园的平面图，能不能 使游人走遍每一条路不重复？入口和出口又应设在哪儿？C:\Users\Administrator\Documents\Tencent Files\156173751\FileRecv\MobileFile\Image\R_CJHSQ_[KM7`3SJI%O6R30.png甲乙两个邮递员去送信，两人同时出发以同样的速度走遍所有的街道，甲从A点出发，乙从B点出发，最后都回到邮局（C点）。如果要选择最短的线路，谁先回到邮局？ |
| 教学效果 | 学生很积极，表现良好 |
|  |
| 序号 | 4 | 时间 | 10.12 | 周次 | 6 | 课题 | 周期问题 |
| 教学设计 | 找出下列图形排列的规律，根据规律算出第16个图形是什么？ （1）□△△□△△□△△□△△…… （2）☆○○△☆○○△☆○○△…… 国庆节挂彩灯，按“红黄、蓝、白、绿、紫”的顺序挂，一共挂了50只彩灯，第50只彩灯是什么颜色的？红色的彩灯一共有多少只？今年“六一”儿童节是星期三，再过16天是星期几？植树节那天，同学们按1棵松树，2棵香樟树、3棵广玉兰栽树，第15棵树是什么树？第30棵树又是什么树？ |
| 教学效果 | 学生很积极，表现良好 |

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 5 | 时间 | 10.14 | 周次 | 7 | 课题 | 周期问题 |
| 教学设计 | 二年级同学参加学校拔河比赛，他们比赛的队伍按“两男三女”依次排成一队，第23个同学是男同学还是女同学？第32个同学是男同学还是女同学？一只走马灯有四个面，每一面上都画着一匹马，第一面马抬左前腿，第二面马抬右后腿，第三面马抬右前腿，第四面马抬左后腿。看灯的小朋友从第一面起，等转到第十九面时，看到的马是什么姿势的？明明在桌上摆了一排硬币，按一枚1元，两枚5角和两枚1角的次序排列，共放了19枚硬币。问：（1）最后一枚硬币面值是什么？（2）三种硬币各有几枚？ |
| 教学效果 | 学生很积极，表现良好 |
|  |
| 序号 | 6 | 时间 | 10.21 | 周次 | 8 | 课题 | 等量代换 |
| 教学设计 | 1瓶饮料的价钱=4个橘子的价钱 5瓶饮料的价钱=1个蛋糕的价钱 3个蛋糕的价钱=（         ）个橘子的价钱  △ + □ = 40           △ = □ + □ + □△=（ ） □=（ ）红球+黑球=20个 红球+白球=16个 黑球+白球=12个 红球=(  ) 黑球=（ ） 白球=（ ） |
| 教学效果 | 学生很积极，表现良好 |

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 7 | 时间 | 10.28 | 周次 | 9 | 课题 | 等量代换 |
| 教学设计 | 一只足球相当于两个排球重量,一只排球重量相当于90只乒乓球重量,一只乒乓球约重3克，那么一只足球相当于多少克？一支钢笔和一支圆珠笔共用了12元，1支钢笔的价钱可以买5支圆珠笔，每支圆珠笔和钢笔各多少元？2头猪可换4只羊，3只羊可换6只兔子，5头猪可换几只兔子?用两台水泵抽水,小水泵抽6小时,大水泵抽8小时,一共抽水312立方米.小水泵5小时抽水量等于大水泵2小时的抽水量.两种水泵每小时各抽水多少立方米? |
| 教学效果 | 学生很积极，表现良好 |
|  |
| 序号 | 8 | 时间 | 11.4 | 周次 | 10 | 课题 | 火柴棒游戏 |
| 教学设计 | 认识火柴棒数字0 1 2 3 4 5 6 7 8 96添上一根是8，8去掉一根是6、9，5移动一根是3火柴棒游戏移动一根火柴棒，让等式成立14+7=1 14-7=7 4+7=119-5=8 9-9=0 3+5=8 |
| 教学效果 | 学生很积极，表现良好 |

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 9 | 时间 | 11.11 | 周次 | 11 | 课题 | 火柴棒游戏 |
| 教学设计 | 火柴棒游戏移动一根火柴棒，让等式成立8+1=1 6+1=7 8-1=74×5+8=20 4×3+8=20去掉一根火柴棒，使图形变成3个正方形 |
| 教学效果 | 学生很积极，表现良好 |
|  |
| 序号 | 10 | 时间 | 11.18 | 周次 | 12 | 课题 | 简单排列 |
| 教学设计 | 三个小朋友排成一排，有多少种不同的排列方法？四个小朋友排成一排，有多少种不同的排列方法？五个小朋友排成一排，有多少种不同的排列方法？ |
| 教学效果 | 学生很积极，表现良好 |

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 11 | 时间 | 11.25 | 周次 | 13 | 课题 | 简单的排列 |
| 教学设计 | 一共有3个小朋友，每两个人拍一张照，一共要拍多少张照片？一共有4个小朋友，每两个人拍一张照，一共要拍多少张照片？一共有4个小朋友，每三个人拍一张照，一共要拍多少张照片？ |
| 教学效果 | 学生很积极，表现良好 |
|  |
| 序号 | 12 | 时间 | 12.2 | 周次 | 14 | 课题 | 简单的排列 |
| 教学设计 | 简单排列1、一共有5个小朋友，每2个人拍一张合照，那么一共要拍多少张照片？2、一共有5个小朋友，每3个人拍一张合照，那么一共要拍多少张照片？3、一共有5个小朋友，每4个人拍一张合照，那么一共要拍多少张照片？4、20个人参加一次聚会，每两个人之间都握一次手，一共握了几次手？5、20个人参加一次聚会，每三个人之间都握一次手，一共握了几次手？ |
| 教学效果 | 学生很积极，表现良好 |

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 13 | 时间 | 12.9 | 周次 | 15 | 课题 | 替换问题 |
| 教学设计 | 8块达能饼干的钙含量相当于一杯牛奶的钙含量．小明早餐吃了12块饼干，喝了1杯牛奶，钙含量共计500毫克，你知道每块饼干的钙含量大约是多少毫克吗？1杯牛奶呢？在2个同样的大盒和5个同样的小盒里装满网球，正好是100个．每个大盒比小盒多装8个，每个大盒和小盒各装多少个？学校买来5个足球和10个篮球,共计700元.每只足球比每只篮球便宜10元.足球和篮球的单价各是多少元? |
| 教学效果 | 学生很积极，表现良好 |
|  |
| 序号 | 14 | 时间 | 12.16 | 周次 | 16 | 课题 | 替换问题 |
| 教学设计 | 鸡兔共有脚100只,若将鸡换成兔,兔换成鸡,则共有脚92只,则鸡兔各有多少只?粮店有大米20袋，面粉50袋，共重2250千克．已知1袋大米的重量和2袋面粉的重量相等，那么一袋大米重多少千克？小明把720毫升果汁倒入6个小杯和一个大杯,正好都倒满.每个小杯的容量比大杯少20毫升.小杯和大杯的容量各是多少毫升? |
| 教学效果 | 学生很积极，表现良好 |

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 15 | 时间 | 12.23 | 周次 | 17 | 课题 | 趣味计算 |
| 教学设计 | 1、ABCD＋ACD＋CD=1989，求A、B、C、D。竖式计算2、□4□□－3□89=3839 |
| 教学效果 | 学生很积极，表现良好 |
|  |
| 序号 | 16 | 时间 | 12.30 | 周次 | 18 | 课题 | 趣味计算 |
| 教学设计 | 1ABCDE×3=ABCDE1，求A、B、C、D、E。C:\Users\Administrator\Documents\Tencent Files\156173751\FileRecv\MobileFile\Image\OJV$T724((3)X%{FWKL7IRN.png |
| 教学效果 | 学生很积极，表现良好 |

**雕庄中心小学2019-2020学年第一学期**

**校本课程总结**

 教师：黄瑛 金伟方 吉洁

|  |
| --- |
| 一学期的社团到此结束，本学期的社团活动内容丰富，十分有意义1．培养了学生对数学的兴趣：参加趣味数学活动的同学都有这么一个感受：就是以前学数学只是因为从小学开始就学，但是不知道数学的重要性。但通过自己收集的数学趣题、游戏等认识到数学在生活中的重要性，他们不再是被动的学习，而是变成主动的学习，他们的学习能够自觉完成学习。2．开拓学生的知识面。每次活动，学生积极准备，他们合作交流，向教师请教等方法，学到了课本以外的知识，了解了数学更广泛的应用。总之，一学期的实践也让我们对校本课程有了更深的理解，虽然工作尚存在不足之处，但在学校领导的指导下，我们有信心取得大的进步。使工作扎实有效，更好的开展学生潜能，促进自身的发展。 |

请同时将电子稿上传至“学生成长——校本课程工作”栏目

**优秀学员名单：合计人**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 班级 | 姓名 | 简 评 |
| 2 | 三（1） | 黄一平 | 表现优秀 |
| 6 | 三（3） | 孙若曦 | 表现优秀 |
| 18 | 四（4） | 蒋静怡 | 表现优秀 |
| 13 | 四（1） | 黄梓越 | 表现优秀 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

优秀校本课程学员人数不超过校本课程总人数的15%。教导处提供奖状。

请同时将电子稿上传至“学生成长——校本课程工作”栏目。