**《小学信息技术课堂中渗透人文素养的教学策略研究》**

**课题结题报告**

一、课题背景及目的

21世纪，随着社会发展步伐加快,计算机和网络技术为代表的信息技术更新速度可谓日新月异，瞬息万变。获取信息的渠道也从以前的纸媒、广播、电视，发展到现在高效、密集、丰富的计算机网络，手机网络。学生能获取到的信息良莠不齐，而正在成长中的未成年人的价值观、人生观在这样的环境中也具有极大的不确定性，正确有效的渗透、培养学生适合时宜、符合社会文化价值人文素养就很有必要。

目前，我国中小学生的人文素养总体水平偏低，这一现状值得每一位教育工作者警惕和深思。造成这种现象的主要原因有：从社会和家庭环境的影响看，学生从小接受的人文素养教育要求非常有限或处于较低层次；从学校方面看，轻视人文素养的培养，造成学生人文素养水平普遍不高；从教师方面看，相当一部分信息技术教师并不是专业教师，导致对学科理解出现偏差，他们大多数都是以“技术”为核心，每节课长篇累牍的讲解，课堂枯燥不堪，学生兴趣缺乏。在这门课上，教师无法找到突破点，学生就会用自己的方式去突破，玩游戏成为绝大多数学生上信息课的选择，一种行为一旦形成定势，要想重新修正需要下大力气。只有提高青少年的人文素养，才能引导学生建立科学技术应用的道德准则和法律准则，为学生未来的健康全面发展，打下坚实的基础。

二、 理论依据及意义

国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年*）*指出：坚持德育为先，立徳树人，把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程。加强马克思主义中国化最新成果教育，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；加强理想信念教育和道德教育，坚定学生对中国共产覚领导、社会主义制度的信念和信心；加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育；加强社会主义荣辱观教育，培养学生团结互助、诚实守信、遂纪守法、双苦奋斗的良好品质。加强公民意识教育*,*树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念，培养社会主义合格公民。加强中华民族优秀文化传统教育和革命传统教育。

新的课程标准指出：现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野。人文素养的灵魂，不是“能力”，而是“以人为对象、以人为中心的精神”，其核心内容是对人类生存意义和价值的关怀，这就是“人文精神”，也可以说是“人文系统”。这其实是一种为人处世的基本的“德性”、“价值观”和“人生哲学”，科学精神、艺术精神和道德精神均包含其中。它追求人生和社会的美好境界，推崇人的感性和情感，看重人的想象性和生活的多样化。

三、 研究的过程与方法

以信息技术课程为主要载体，结合多种形式的实践活动。让学生在丰富多样的体验中，创作具有人文精神肉涵的作品，在信息的获取、加工、管理、表达与交流中，强化对是非、真假、善恶、美丑的甄别与认识。

**课题的准备阶段**（2018年9月一 2018年10月）

了解本校各年级学生信息技术学习课题现状，找准问题，学习借鉴教育理论，为研究提供依据。

**课题实施阶段**（2018年10月一 2019年6月）

先进行实验对象从年龄特点、兴趣点、技术层次、信息技术使用习惯等多方面进行分析，对参与对象有一个较清晰的认识。以信息技术课堂教学实践为主要方式，结合兴趣社团、参加竞赛、作品投稿、命题创作等多样的实践活动, 完成实施阶段的实践与总結。

**结题阶段**（2019年7月一2019 年10月）

整理汇总教学设计、教学反思、实践活动、学生作品、课堂实录、论文等实验素材，提炼核心论点，反思不足, 撰写结题申请及报告。

四、研究结果与成效

通过本次课题实验，得到这样的结论：

（一）注重小学生的网络道德安全建设

1. 教师自身提升人文素养，重视人文教育

 在教育活动中，教师的一言一行及对待事物的态度和看法都会对学生产生深刻的影响。所谓“先莫先于修德”，塑造灵魂的工程师必须首先具备高尚的网络道德，从而对学生产生潜移默化的影响。教师要认识到信息技术教学不仅是为了提高信息技术理论水平和操作技能，更重要的是提高学生的综合素质，还要认识到技术教育和人文教育是相辅相成的。

1. 普及网络法律知识，规范小学生上网行为

普及法律知识和有关规定，用道德这种无形的约束力去引导规定学生的网上行为，使他们养成道德自律的习惯，自觉地遵守网络法规或有关规定，文明上网、依法上网，做一个合格的网络人。在这一过程，主观上提高学生的人文素养。

（二）应用信息技术过程中不断渗透人文素养

1. 课堂上渗透爱国主义教育

通过介绍计算机发展史，使学生明白我国计算机发展还很薄弱，让学生看到差距，产生危机感，明确责任，激发爱国主义情感，鼓励学生从小立志为国争光。在初步认识计算机和了解它的应用时，我给学生讲解了我国现在计算机的应用程度，并与他们一起共同展望计算机未来的应用和发展，使学生对计算机的应用和发展充满信心，以此来正确引导他们学好信息技术知识，并牢记用信息技术知识为将来我国的社会发展做出自己应有的贡献，使学生对未来充满信心和希望，对社会发展充满信心和希望，有效的激发了学生的学习兴趣。我又结合我国目前的信息技术与国外发达信息技术存在的差距，让学生知道我们的信息技术和民族软件的发展与一些发达的国家还有一定的差距，引导我们学生只有努力学习，将来为我们国家信息技术的发展作出自己的贡献，让我国的计算机技术的发展水平不低于发达国家的水平。

1. 课堂上渗透德育教育

好习惯终身受益，学生时期是养成良好习惯的黄金时期。在日常的信息技术课堂上，尤其是在上机实践过程中，教师要教育学生爱护计算机设备，强调正确规范的操作，帮助学生形成良好的使用计算机的习惯。教师的良好素养，娴熟、规范的演示，对学生良好行为习惯的培养起着潜移默化的作用。在每一节课结束时，我都严格要求学生做好四件事情：填好上机记录、关机并且摆好键盘、鼠标和桌椅，以准备给下一节课的同学上课。虽然这些都只是小事，但在这样一个过程中培养学生注意小节、尊重他人、做事严格认真的行为习惯。

（三）基于信息技术课程本质的课程整合充分体现人文素养

我认为，信息技术与课程整合，其内涵在于将信息技术作为促进学生自主学习、协作学习的认知工具和情感激励工具、丰富的教学环境的创设工具，从而实现各种教学资源、各个教学要素和教学环节的相互融合，通过信息技术与课程的互动性双向整合，进而使信息文化与人的学习生活整合而成，构成整合型的信息化课程新形态。信息技术与课程整合具有“知识的整合”、“经验的整合”、“价值的整合”和“课程研制的整合”。

第一，道德与法治课教学的关键，在于教师主导作用的影响下，充分发挥学生的主体作用，从而使两者关系达到和谐统一。而现代信息技术的运用，为学生的自主、合作、探究学习创设了平台，提供了更多选择的机会。例如在学习“维护祖国安全、荣誉、利益”这部分内容时，我把岳飞、文天祥等民族英雄人物的生平事迹制成专题学习课件，让学生自由浏览、阅读，解决老师提出的问题。

第二，共享资源，互动式发展。学生通过上网查资料、登陆微博论坛发表自己的看法、看PPT课件巩固所学知识，达到资源共享，互动发展，广泛应用信息技术，充分发挥视听结合、手眼并用以及模拟、反馈、个别指导和小组合作的新型教学方式，极大调动学生学习的兴趣和积极性，取得良好的课堂教学效果。利用现代信息技术直观形象、具体生动的特点，调动学生多种感官因素，让他们在令人信服的实事中，接受教育，明白道理。

1. 注重过程性评价，提升人文素养

信息技术课程是一门注重实践的基础工具学科，培养学生对信息技术的兴趣、意识，锻炼实践能力，提升创新素养。新课程改革倡导“立足过程、促进发展”的课程评价，所以对学生的评价应注重对学生在学习过程中表现出来的技能、方法、态度等方面进行综合评价。

课前、课中、课后的每个环节，教师都要适时地发挥教师示范、熏陶、引导和启发的作用，使学生在教师的引导下，学会看待他人，评价他人，学会交流与沟通。

五、存在问题及改进

本次课题实验还存在一些遗憾和不足，主要表现在以下几个方面：

1、平时的工作繁杂紧张，有时会显得忙乱。

2、课题研究相关理论知识还不够全面深入，导致指导方向也不是很坚定，研究中还有些茫然，这也会影响研究的成果的认可度。总之，通过这次实验我们可以得到锻炼，水平也有所提升，知道了研究的艰辛，知晓了整个流程的运做，相信在以后的工作中会不断进步和提升。