二(4)班级文化建设总结

学校是一个育人的场所,这里,拥有浓厚的百年养正文化气息,而班级文化是学校文化的一个重要窗口,它具有无形的教育力量,往往能起到“随风潜入夜,润物细无声”的作用。为建设积极向上的班级文化,营造温馨和谐的班级氛围,实践文化引领的管理理念,我班在学校的引领和支持下开展了班级文化建设系列活动。现就这学期所做的一些工作做以下总结:

一、营造良好的班风、学风

通过晨班会课引导学生正确地认识良好的行为准则和道德品质,以讲事例、做比较等形式直观形象地展现在孩子面前,班级发生了少东西、争吵、打架等事情，我们都会在班会课上讨论事情的前因后果，让他们知道哪些行为是正确的,哪些行为是错误的,哪些品质是优良的,哪些品质是恶劣的。并且协同音乐、校本等其他科任老师,指导学生学唱国歌、校歌、队歌,讲述家乡名人事迹,培养学生诚实守信、正直善良、文明礼貌、智慧创新的精神。

二、布置和谐的班级环境

教室是学生的主要活动场所,舒适整洁的班级环境能带给学生良好的心理状态,让他们更有效地学习和生活。

1. 东墙：温馨提示一改过去公式化的“布告栏”,用清爽的蓝色图案做背景,上面张贴课程表、作息时间表和值日表,既让人一目了然又不显呆板；眼保健操示意图，让小学生知道如何正确做好眼保健操，保护眼睛；班级图书角里面放置了学生的课外书籍，课余时间可以登记借阅。
2. 南墙：队角，介绍了少先的基本知识和新一届中队委员的照片；卫生角，值日生每次打扫好教室,就会把卫生工具井然有序地收纳在大箱子里面,养成了良好的卫生习惯。
3. 西墙：学生的作品展示。优秀作业完成者的合照、优秀手抄报、优秀作文等都会在这里展示，让学生们看到自己的作品的同时也看到其他学生的作品，增加他们的自信心。

4、班级公约：班规是班级文化环境的重要组成部分,是班级管理文化的核心,班级建设活动有效开展的重要保证。为了适应二年级小学生的理解能力,班规的制定不能太模糊,一定要细致明确。我从学习、纪律、卫生、安全、礼仪等方面着手,制定了三字班规——铃声响，坐端正；排队时，快静齐；上课时，认真听；书写时，要整洁，在周五的班会课上，大家进行推荐谁在哪方面表现是好的，就可以增加一枚贴花纸作为奖励。

5、教室后面有及时更新、主题丰富的黑板报,九月份开学伊始,我制作了以“新学期新开始”为主题的板报,热情迎接刚跨入二年级小学的孩子们；十月份庆国庆“爱国主义教育”主题黑板报；十一月份“感恩教育”主题黑板报还有十二月份的“法制教育”增强学生对法律法规的认识；新的一年“庆元旦”主题黑板报。黑板报不但让学生产生良好的视觉效应,获得美的享受,而且从中学到了知识。“无论是种植花草树木,还是悬挂图片标语,或是刊板广播,我们都将从审美的高度规划,以便挖掘潜移默化的育人功效,最终连墙也在说话。”

三、开展丰富多彩的活动

以学习为主线,以班级的凝聚力为轴心,组织各种活动,丰富学生的课内外生活,促进班集体文化活动的深化。这学期,我班举行了许多有意义的活动,有班干部的竞选活动，“我和我的祖国”朗诵活动，“和健”校园足球单项比赛还有庆元旦才艺展示等一系列活动。不管是全校组织的统一竞赛,还是班级自发进行的小游戏,学生们都认真准备,积极参与,并在这些活动中受到了启发,得到了锻炼,体悟到了成长的快乐。

四、进行有益的家校沟通

苏霍姆林斯基说过:“如果没有整个社会首先是家庭的高度素养,那么不管老师付出多大的努力,都收不到完美的效果。学校里的一切问题都会在家庭里折射出来,而学校复杂的教育过程产生的一切困难的根源也都可以追溯到家长。”孩子的健康成长仅凭学校单方面的力量是不够的,必须把家庭、学校结合起来,形成相互协作的局面。因此在教学的同时,我也注意经常利用网上家长交流平台或电话、QQ等方式与家长沟通。在与家长联系时,我不轻易向家长介绍学生在校表现较差的一面,多向家长反映学生进步的一面,把学生的点滴进步看作是一个新起点,本着鼓励学生,鞭策学生,以表扬为主,建议为辅。这样既维护了家长和学生的自尊,也赢得了家长的理解支持,有助于班级文化建设。