《教师如何做课题》读后感

 朱烨

 本学期，学校开展青年教师培训，自己有幸成为其中的一员，才有心思认真拜读《教师如何做课题》这本书，书中的论述让我对研究有了新的认识。原来教师搞研究，就是从每天的教育教学实践中入手，它不深奥、不抽象、不枯燥，就是把自己的教育教学活动作为研究对象，持续不断地对教育和教学行为进行反思，从而汇总出自己的教育教学智慧，提升自己的教育教学水平，这就是行动研究。研究的方式除了“教育日志”之外，还包括“教育叙事、教育案例、教育反思、教学课例”等多种方式。在“教育日志”这种研究方式中还包括“备忘录”“描述性记录”“解释性记录”三种形式，这些形式，我平常很少用到，等教学研究需要时，一些详细的信息就捕捉不到了。如果早知道工作中的一些困惑，喜悦，问题可以通过这种形式来展现的话，我也不会“巧妇难为无米之炊”了，更重要的是，它会带给我更多地反思，帮助我更好地解决问题，更好地为学生服务。

书中给出了教师教育研究成果的五种表达形式：教育日志、教育叙事、教育案例、教育反思和教学课例，应该说，这五种表达形式都是我们教师喜闻乐见的。这样，教师的教科研就实在不是一件难事了，这是一种人人都可以参与的活动，它不再让人望而生畏，已经实现了“平民化”。

  通过阅读这本书，我知道了研究的问题从工作实际中来。研究课题如何确定，一直是比较伤脑筋的问题。但在阅读书籍之后，我感受到：

1．从教育教学的困惑中寻找问题。随着课程改革的推进，我常会感受到各种各样的疑难或困境。针对这些疑难或困境，欠缺经验的老师们没有现成的成功经验可以借鉴，只能将其作为研究对象，在研究过程中逐渐找到化解问题的对策。

2．从课堂教学场景中捕捉问题。作为老师，在整个课堂教学中，时常会有一些措手不及的问题出现。面对这些一时难以解决的问题，也许可以通过撰写教学日志等多种形式，在网络上征求大家的建议和意见，群策群力，在讨论中找到适合的解决方法，积累教学经验，形成对教育教学的独立见解和认识。

3．从阅读交流中发现问题。作为老师，需要经常研读、学习相关的教育教学理论论著。在阅读研究成果中，结合自己的工作实际进行有针对性的思考，把理论的论述转化为对自己工作中相关问题的解读与说明，将自身已有的经验与阅读材料中的分析相联系。有些日常实际问题将在理论的转化、联系、解读中逐渐呈现中茅塞顿开。