《愚公移山》 教案（朱烨）

教学目标：

1. 通过预习检测，整体感知文本。
2. 通过愚智辨析，体会人物形象。
3. 通过联系现代愚公的例子，学习愚公精神。

教学过程：

1. 预习检测

【师】同学们课前预习了课文《愚公移山》，对于文章内容有了初步的了解。

请大家按照“谋‘移山’——率‘移山’——论‘移山’——成功‘移山’”的顺序，复述故事情节。

要求：①内容符合文意。②每个部分交代清楚前因后果。③用自己的话复述。④能够脱稿更好。⑤口齿清楚，声音响亮，语言流畅。

（1分钟准备）

【学生自述】

【师】下面哪位同学来为我们复述下这个故事？

【1学生回答、评价】

【师】谢谢你！请其他同学根据要求来点评下他的复述。

【1生评】（肯定优点；提出不足：漏掉 错误）

1. 愚智辨析

【师】通过他的复述，我们又回顾了故事的主要内容。

现在我们回到标题：愚公移山，愚公，什么意思？愚蠢的人。

他被人称之为愚蠢的人，是因为什么事呢？他要移山。

因为要移山，被人评价为愚蠢，这当然是有原因的。但是事物的正确答案往往不止一个。有人认为，如果愚公能将这件事进行到底，其中也蕴藏着他智慧的火花。到底怎样看待这个问题呢？

下面我们就来辨析下愚公移山背后的愚与智。

【出示文字】

愚 （A） 智（B）

A1 B1

聚室而谋曰：“吾与汝毕力平险，指通豫南，达于汉阴，可乎？”

寒暑易节，始一反焉。

太行、王屋二山，方七百里，高万仞。

投诸渤海之尾，隐土之北。

北山愚公者，年且九十。

其妻献疑曰：“以君之力，曾不

能损魁父之丘，如太行王屋何？”

A2 B2

曰：“吾与汝毕力平险，指通豫南，达于汉阴。”

“子子孙孙无穷匮也，而山不加增，何苦而不平？”

A3 B3

 率子孙荷担者三夫，叩石垦壤，箕畚运于渤海之尾。

率子孙荷担者三夫。

A4 B4

北山愚公长息曰：“汝心之固，固不可彻，曾不若孀妻弱子。虽我之死，有子存焉，子又生孙，孙又生子，子又有子，子又有孙，子子孙孙无穷匮也，而山不加增，何苦而不平？”

河曲智叟笑而止之曰：“甚矣，汝之不惠！以残年余力，曾不能毁山之一毛，其如土石何？”

【师】这里有八个语段，是根据对愚公不同的认知，从文中分列出来的语句，分为两组：A组和愚这个认识有关，B组和智有关。这八个语段两两组成了对应的四组：A1和B1，A2和B2，A3和B3，A4和B4。

先分小组朗读这些句子。A1、A2由1、2大组朗读，3、4大组就朗读B1、B2，剩下的就倒过来，3、4大组朗读A3、A4，1、2大组朗读B3、B4。读的时候横着读过去。

【生分小组朗读】

【师】展开小组合作：从以上四组中任选一组，联系每个语段中有颜色的词句，从“愚公愚”或“愚公智”的角度，进行两两对话。

要求：1.对“愚”或“智”的具体体现，要有自己的观点。2.要结合关键词句进行理由的阐述，做到回答有理有据。3.用自己的话表述。

示例：

A1：我认为愚公是愚蠢的，愚在他面对难移的山还想去移（观点）。因为太行、王屋山是高峻而辽阔的大山，靠微弱的人力要移走这样的高山的想法是冲动的。（理由）

B1：我认为愚公是智慧的，智在他想法美好，目标明确，（观点）。因为他知道移走大山后就能直达豫南、汉阴，让人享受出行的便利，是明确了目标后再行动（理由）。

【学生小组合作】

【每组挑选一对】

【师】下面请同学们来展示这场对话。每组表达完后，其他同学举A面或B面牌支持你认可的那方，做出自己客观公正的评价。

【学生展示】

【评价】【要点】配合默契 有理有据，有合理的观点，能敏锐地发现这处细节，有思想

【投票】【板书得票】

【如果认可愚的多】

山高路远，年老力衰，装备不足，为什么还要去移山？

他自己能享受到出行的便利吗？他为了谁？

所以他为的是后世子孙，是为他人谋福利的无私仁义之举。

他是糊里糊涂，不知道困难所在，鲁莽行事的吗？

他不知道自己年老力衰吗？

知道了怎么做的呢？身体力行 努力移山/让子孙后代继承遗志

他不知道人手、设备不足吗？

知道了怎么做的？ 努力移山/考虑周到

他不知道山高路远吗？

知道怎么做的？ 坚持不懈 不做没有成功的可能/抓住机会，山不增加，有成功的可能

【如果选智的人多】从结果来看，同学们认可愚公智慧的比较多，说明大家读懂了愚公，他的良苦用心，他的不懈努力，他的志存高远。

【如果没人挑选第四组的预设】

【师】没人挑选第四组。我们看一下，智叟这是在嘲笑、阻止愚公，从愚的角度来说，如果有一个公认的聪明人来告诉你这件事不能做，行不通，你还要去撞南墙，是不是有些固执的愚蠢？那从愚公的回答来看，他的智慧又是如何体现的呢？认清现实，有长远的计划，子孙后代能做这件事，看到机会，有成功的可能。

【师】现在看来，智叟和愚公相比，真的如其名字所说的那样智慧吗？请你说说看。

【参考】不懂变通，思想顽固，目光短浅，畏惧困难

【师】这样的人实在不能称之为智慧的人，他的愚昧更衬托愚公的智慧。同时智叟这样的人还会成为他人奋斗路上的绊脚石。当你雄心勃勃想要挑战困难时，他会像个权威一样，嘲笑你，打压你，让你失去战胜困难的勇气和信心。这种无形的心理攻势也是奋斗过程中的一个潜藏的困难。由此可知，愚公要面对的难题除了客观对象与自身对比悬殊，配备又不充足之外，还有外在的干扰。但是他一一排除，凭着坚定的信念，朝着目标，坚持不懈地努力奋斗。我想这是愚公真正智慧的地方，也是他最打动人的精神品质。

【板书】明确目标 坚持努力 排除万难 坚定信念 愚公精神

1. 智者多助

【师】愚公是智慧的，现在获得了我们的认可。作为他周围的人，包括那个遥远的天帝，他们是怎么想的呢？假设你现在化身为记者，前去采访他周围的人，去了解他们的想法。

合作采访：一人扮演记者，一人扮演旁人（家人、邻居、天帝任选其一），结合文本内容，发挥合理想象，设置2-3组简洁的问答，探究旁人的做法和心理。

【参考】

记者：你好，你是他的谁？

人：家人。

记者：你怎么看待他的移山举动的？

人：很感动

记者：你怎么支持他的呢？

人:和他一起移山

【预设妻子那块】

【师】①妻子对愚公的担心，存疑，是和智叟一样的心态吗？（从称呼、评价等辨别）尊重、关心，而非嘲笑和轻视②妻子最后提出的问题表达了她对这件事的态度是？献计献策，支持

【小组合作】

【2组展示】

【评价】【要点】合作默契 有人物的神韵 读懂了人物的心思

【预设天帝】

【师】天帝是个有趣的角色，愚公移山本身是个虚构的故事，天帝的出现，更增添了神话的色彩，具有浪漫的想象力。作者塑造天帝这个角色的用意是什么呢？

【参考】

表达古代的人们，在生产力不足的情况下，想要改造自然，改善生活的美好愿望。

体现愚公精神具有的强大的感染力。

【师】愚公，不仅打动了家人、邻居，还感动了天神，获得了强大的助力。这正说明了自助者天助之，愚公用他的自强不息，努力奋斗，感染了别人，得到了强而有力的帮助。这更说明了遇到困难，首先要自己想办法努力去解决，只有这样，才有可能获得助力，而不是把希望寄托在他人身上。成功从来没有捷径，坚定信念，排除万难，努力奋斗，是唯一的道路。我想这也是这篇古老的寓言所要告诉我们的道理。什么是寓言？寓言：用虚构的故事来寄托道理，给人以启示的文学体裁。

【板书】寓言

1. 智者追梦

【师】时代发展到今天，愚公移山的故事依然在启示着中华儿女，愚公精神在各行各业持续焕发着旺盛的生命力，鼓舞着我们中国人改天换地的决心和勇气。

请看以下几则材料。

材料一：基建行业

1949年，中国的基础设施非常落后。

现在，中国被称为“基建狂魔”。比如，港珠澳大桥不仅是世界上最长的跨海大桥，也是中国交通史上技术最复杂的工程之一，被称为“新世界七大奇迹”之一。总工程师林鸣带领建设团队克服外国人的技术封锁、自然环境的恶劣、施工周期的漫长等困难，历经七年时间，自主攻关，独立克服各种难题，终于完成大桥的建设。

材料二：体育行业

在1984年中国重返奥运会之前，中国人在世界体坛上籍籍无名。

如今，中国正由“体育大国”向“体育强国”努力迈进。如中国女排，38年来，获得十个世界大赛冠军。主教练郎平曾说：“女排精神不是赢得冠军，而是有时候知道自己不会赢，依然竭尽全力。”的确如此，女排精神，就在队员们的手指和膝盖上，是那打断了连着筋，接好了继续打的拼搏和坚韧。

【师】无论是关系民生的基础行业，还是处于世界前沿的领域，愚公精神无处不在熠熠闪耀，指引着中国人不断突破自我，获得进步。作为中学生的你们，当然也不例外。

请你仿照示例，联系课文，结合以上材料，选取愚公最打动你的一点，为它立言，表明自己继承和发扬愚公精神的志向。

【示例】

雷锋，最打动我的是无私助人的精神。现在，他的这种精神依然在影响着我们，你看，“当代雷锋”郭明义，二十多年，坚持为贫困学生提供资助，给需要帮助的人无私提供温暖。我也要学习他的这种品质，在别人需要帮助的时候，及时伸出自己的援手。

【自主创作】

【2人分享】

【评价】

【师总结】奋斗路上，每个人都怀揣自己的梦想。追梦的道路，必然布满鲜花和荆棘。坚定信念，排除万难，努力奋斗，是到达彼岸的唯一路径。愚公精神，就是追逐梦想的精神。一滴滴水珠，汇成江海，一个个小小的梦想，织成了中华民族实现伟大复兴的中国梦。我们每个中华儿女都要发扬愚公精神，乘风破浪，一往无前，为实现个人和民族的理想而奋斗。