**课题《网络平台下提升本校学生理解文言词义能力的实践研究》开题报告**

一、核心概念及其界定

1．网络平台：这里主要包括：现在学校常见的学习平台，如青果在线等；拥有大量学生用户群的社交媒介，如微博、qq群等；还有一些程序软件，如在线字典等。

2．本校学生：这里的学生是指我校学习基础薄弱，学习能力低下，家庭教育缺失的初中生人群。课题中的学生主要指本校学生。

3．文言词义：文言文，著名语言文学家、教育家[王力](https://baike.baidu.com/item/%E7%8E%8B%E5%8A%9B%22%20%5Ct%20%22_blank)先生在《[古代汉语](https://baike.baidu.com/item/%E5%8F%A4%E4%BB%A3%E6%B1%89%E8%AF%AD/19515290%22%20%5Ct%20%22_blank)》中指出：“文言是指以先秦口语为基础而形成的[上古汉语](https://baike.baidu.com/item/%E4%B8%8A%E5%8F%A4%E6%B1%89%E8%AF%AD%22%20%5Ct%20%22_blank)[书面语言](https://baike.baidu.com/item/%E4%B9%A6%E9%9D%A2%E8%AF%AD%E8%A8%80%22%20%5Ct%20%22_blank)以及后来历代作家仿古的作品中的语言”。 文言文作为一种定型化的书面语言，沿用了数千年，保持了相对稳定的格式，它与白话文的区别主要表现在语法和词汇等方面。因此，阅读文言文，首先需要理解词汇的含义，这是阅读文章的前提和基础。在初中阶段，掌握常见词汇的含义是提高文言文阅读能力的关键，因此文言文词汇教学是文言文阅读教学的基础。

二、国内外同一研究领域现状与研究的价值

（一）国内外同一研究领域现状

国内关于将文言文教学与网络平台结合的文献，主要集中在文言文阅读教学或者是关于课例的研究，在此基础上，本课题开展在网络平台下进行提升本校学生理解文言词义能力的研究。

该课题基于本校学生的学习现状，所以研究的前提和土壤也是来自于本校。本校学生文言文学习基础薄弱，方法缺失，效率低下，兴趣缺乏；教师进行文言文教学时也以传统的串讲为主，教师成了教学行为的主体，耗费了大量的时间和精力，但收效甚微，经常充满了挫败感。但是文言文历来是考查的重点，重要性不言而喻。可是从历次的卷面分析来看，文言文整体失分严重，平均得分在40%左右，即便是作为重点讲读的课内文言，失分也很严重，尤其是课内文言的词义理解部分，在平时的教学中，这都属于重中之重、一再强调的内容，可是平均得分率60%都不到，如果遇到有点思维容量的，得分率更低。为了提升学生理解文言词义的能力，帮助学生独立阅读浅易文言文，于是进行本课题的研究。

（二）研究的价值

本课题的研究旨在探索用现代化的网络平台激发学生学习文言文的兴趣，促使学生有意识地积累常见的文言词义，培养学生自主阅读文言文的习惯。

三、研究的目标、内容与重点

（一）研究的目标

《初中语文新课程标准》中指出：学生能借助注释和工具书理解浅易文言文的基本内容。立足课标，放眼学生素养的提升，本课题借助网络平台的支持，通过研究教师行为和学生行为，从积累文言词义和运用文言词义等方面进行实践，探索出提高学生理解文言词义能力的有效方法，为阅读文言文奠定扎实的基础。

（二）研究的内容

1．传统教学中学生理解文言词义的难点及成因的的研究。主要从学习兴趣、学习态度、学习方法、学习效果等方面进行调查研究，揭示学生理解文言词义的困难之处。

2．文言文词汇教学中教学模式的研究。传统的文言文词汇教学中，教师的教学以“满堂灌”的串讲为主，教师是教学的主体，学生的参与度不高，学习兴趣不浓。这就要求转变课堂的教学模式，强化学生的主体地位，培养学生自主学习的能力。网络平台的使用对教学模式的转变提供了更多的可能，比如可以采用探究式或者讨论式这样的模式，运用学习平台或者微博、学生群等形式，调动每个学生的积极性，提高学生的主体性和课堂参与度，激发学生的学习兴趣。

3．文言文词汇教学中教学资源的使用的研究。传统文言文词汇教学中，教学资源受到上课地点、媒介等因素的影响而比较单调，大多以现有的图片或视频为主。网络平台的使用，极大地丰富了教学资源，比如可以用在线上网，或者推送资料等方式引入网络资源，也可以使用教师自制的微课或微视频等方式向学生推送学习内容。

4．文言文词汇教学中学习策略的研究。传统文言文词汇教学中，学生的学习主要以被动的听取为主，对词汇的积累和运用等方面缺乏主动的思考和探索。网络平台的使用可以帮助学生更高效地学习词汇的归纳、整理和运用，如使用在线字典积累词义，或者运用网络查阅一词多义的现象等。

5．文言文词汇教学中评价方式的研究。通过学习平台，可以实时监测学生的参与情况，运用大数据统计，了解学生对常见文言词义的掌握情况等。

（三）研究的重点

1．文言文词汇课堂教学模式的研究。

2．文言文词汇教学中教学资源的使用的研究。

1. 文言文词汇教学中学习策略的研究。

四、研究的思路、过程与方法

（一）研究思路

首先，建立研究的框架，将“理解文言词义”分为“积累文言词义”、“运用文言词义”两个维度。

其次，从教学模式、教学资源、学习策略等方面，探索在网络平台下，教师展开文言词汇教学和学生展开文言词汇学习的有效途径。

最后，根据学生的课堂参与情况和掌握常见文言词义的情况，探索出提升学生自主理解文言词义能力的有效措施。

（二）研究过程

确定研究目标——构建研究框架——开展学生理解文言词汇的调查等调查研究——在上述基础上，通过教学实践做出研究与分析——得出研究结论，提出研究建议。

（三）研究方法

1．文献研究法：对初中文言词汇教学与网络平台相结合的相关研究成果等进行文献分析，挖掘网络平台下展开文言词汇教学的有效措施。

2．调查研究法：通过问卷调查、卷面分析等方式，对学生自主理解文言词义的难点及成因，深入做调查研究。

3．行动研究法：针对学生理解文言词义的能力低下的问题，在教学行为研究中不断地探索，提高学生理解文言词义的能力。

4．比较研究法：在纵向维度上，对课题研究前与课题研究后学生在积累文言词义、运用文言词义等方面的能力进行比较，探索在网络平台下学生自主理解文言词义的有效方法。

五、预期的成果

1、调查报告2、课例集 3、论文集 4、研究报告

六、组内分工

朱烨 问卷调查、课例研究、资料整理

蒋彦 课例研究

金燕青 课例研究

张雅萍 课例研究