**常州市新北区周小芬名教师成长营工作方案**

**一、研修依据**

**1.成员基本情况诊断**

经过自主申报、学校推荐、领衔人审核目前已有17位成员正式进入周小芬名教师成长营。这17位成员平均年级33岁，成员中有8人已经获得市区五级梯队称号，占47%，其中有3位是教研组长，70后1位，80后11人，90后5人，年龄结构合理，中青年与新教师配比合理，可以相互学习，取长补短。成员中一定比例的教研组长，可以通过自身的成长带动提升教研组教师发展，同时也可实现校际校本经验的有效交流，成员中薄弱学校的青年教师，相信通过这样的平台可以拓展学习渠道，吸收优质资源，实现职初阶段高位发展，也期借此传播辐射研修成果，给所在学校学科组补充新的元素，团队中也有80后的处于职业发展瓶颈期业务成熟、又有着专业发展热情、渴望突破职业发展的瓶颈的中年骨干教师，未来他们可能成为区域学科教学的领军人物，借助自己影响力更好带领区域学科建设的发展，引领组内教师的专业成长。所以这支队伍是一支充满朝气，富有实力、乐于上进的实干队伍。我期望通过三年专业共同体建设能助力教师成长，通过每位成员的能量提升形成燎原之势助推全区的学科建设与课堂转型，促进课程实施与课堂教学面貌的改变，提升学科教育教学的质量。

二、**研修选题依据**

1. **已有基础：**

**领衔人基本优势。**

工作以来20年坚持毕业班教学，有较好的教材解读能力与学情把握能力，长期从事考试研究,具备一定的教育研究理论功底，获常州市学科带头人称号，任区教师发展中心政史教研员，独立主持过市级课题3项，发表国家核心期刊论文2篇，省级刊物论文十多篇，多篇论文获省市级一二等奖。公开课获市优课，区基本功竞赛一等奖。获市优秀教育工作者，区百名优秀骨干教师优秀成员，区培育室优秀成员，区教科研先进个人、校本培训先进个人。自己也 始终葆有一课与有志青年一起学习、实践、研究，探索课堂教育教学规律，打造高效简约灵动课堂的热情。

1. **项目背景：**

**课改深化的需要**：2016北师大发布中国学生发展核心素养研究成果中指出了中学学生发展的三大方面、六大素养、十八个基本点，其中文化基础中的科学精神具体包括理性思维、批判质疑、勇于探索；自主发展中学会学习中勤于反思、信息意识等基本要点；社会参与方面责任担当，实践创新中的问题解决等基本要点都涉及到审辩思维。2017年颁发《思想政治》学科新课标，高中政治已将政治认同、理性精神、法治意识、公共参与作为学科核心素养纳入新课标，在学科核心素养中尤其理性精神这一素养的培养需要以思辨能力作为依托才能达成最终目标，且高中中关于课程教学的具体建议为：活动型学科课程的教学设计、辨析式学习过程的价值引领，综合性教学形式的有效倡导，系列化社会实践活动的广泛开展。要求强化辨析，选择积极价值引领的学习路径；心理学认为人在未成年时要经历两次思维发展的高速时期：一是初中阶段，二是高中阶段，因此在初中阶段培养学生的思维能力，能为高中阶段的思维能力发展打下牢固的基础；部编初中道德与法治教材虽未出台新课标，但从教材编写的特点来看更关注学生生活经验，关注学生多元价值，关注复杂情境下真实问题的解决，重视引导学生在自主体悟、探究实践中理解内化观点，指导行动，而不是单向灌输结论。

**当下教学的桎梏：**从社会现状看,中国正处在社会发展的转型期，价值多元，争议性话题在经济、政治、社会、文化领域无处不在、层出不穷，令人混沌不清。尤其在信息化浪潮席卷下，面对纷繁复杂的社会舆论和网络评论时青少年往往缺乏理性分析与判断，易出现认识浅显和思维从众的现状。从中学生特点看，中学阶段是人生孕穗拔节时期，学生对很多社会问题有关注、想求关注，但受制于认知水平、判断能力、思维模式等心理年龄特征和个体差异性，加上知识水平、生活经验和思想方法等因素的影响，对外界事物的认识多带有趋同性，不能深层分析事物，充分吸纳他人的合理观点；再从目前课堂看，教师教学观念和教学方式陈旧，大量存在安于教材知识体系亦步亦趋，教学情境、设问、活动设计激发不了学生参与兴趣，激发不了学生思维的兴奋度，导致课堂师生、生生互动单一，缺少思辨的时间和机会，教师不善于创设思辨的课堂氛围，同时在培养学生思辨能力时缺少具体的方法和策略指导；教学问题的设计目标直指考试答案，缺乏对学生质疑反思批判创造性思维能力的培养，课程资源的开发和利用深度不够；评价形式过于单一，缺少对思辨能力的指向性考核等。安静的课堂，忙碌的老师，依赖的学生，所以说审辨思维是中国现代教学的软肋，是现代师生互动纵深的盲点。

**素养养成的需要：**指向核心素养的审辩思维教学往往是基于具体情境下学生多元价值观的真实反映，学生有话好说，师生、生生之间能进行多元观点与价值的碰撞，多轮争辩与交锋，课堂极具张力，有利于引导学生深度学习，培养理性思维、批判质疑、勇于探究等高阶认知能力；有利于提髙学生的学习兴趣，拓展视野，提升创新意识与创造能力；培养合作分享、理性交往、协同包容的能力；激发解决难题的冲动与兴趣；养成全局性前瞻性意识分析问题的习惯；养成关爱、责任、理性生活的人格品质，有利于人的全面发展与社会适应改造能力的提升。

**二.研修目标**

1、明晰审辩思维的概念与内涵，研究影响审辩思维培养的课堂要素，构建

审辩思维的要素结构模型。

2、探索学科各类课程中审辩思维培养的实施方式与指导策略。

3、形成具有审辩思维培养特质的课堂范式与评价标准。

4、汇编优秀审辩思维培养的课堂教学案例及论文。

通过以上项目建设，培养学生思维能力与批判精神等学科关键能力与民主素养，促进人的全面发展与社会适应能力，落实课程的德育目标，发挥课程的学科育人功能，改善学科课程应试灌输式形象，转变教师课程观、育人观与教学观，提升教师的核心素养，促进教师专业发展。

**三、研修方法**

**1.研修的基本内容**

1. 明晰审辩思维的概念、影响要素、构建要素结构模型。了解思辨能力与审辩思维的区别，了解影响审辨思维培养的环境要素、教师素养、学生素养、课程资源，构建要素模型结构。
2. 明确审辩思维活动一般范式建构。审辨思维教学展开的过程实质是显性活动与隐性思维的两条路线，显性的是教学设计的环节及体现在课堂生生、师生的行为交往上，隐性的是体现在思维认知过程中。本项目从思维认知角度提炼审辨思维的一般范式。
3. 指向核心素养的审辩思维培养的课型范式与实施策略。本项目从国家课程与校本课程的实施两个方面开展实践，其中国家课程分为一般课型与辩论式、法治案例教学式特殊课型，校本课程主要从模拟法庭、新闻时政播报项目学习中探究培养学生审辩思维的路径。

4、指向核心素养的审辩思维课堂的评价。从学生审辨思辨学习能力评价、教师教学引领力评价、思辨性课堂文化的评价的标准体系。关注思维能力，态度与人文素养的评价，制定观课量表，并在课例研修中不断完善观课量表，用评价指导、提升项目实施的质量。

**2.具体研修方法**

（1）准备阶段采用调查的方式进行教学调研：有问卷形式，有课堂实地观察调研，采访法，了解审辨思维培养的区域发展现状。

(2)自主研修：自主研修是教师成长的强大的原生动力，由于受时空与工作性质的限制，集体研究的机会是屈指可数的，所以提倡成员借助网络、借助专著阅读加强理论学习，同行探讨，优课观摩的自主研修，养成在日常教学中的常态化学习习惯，助力专业发展。

（3）沙龙研讨：通过理论学习、课例研修沙龙、个人成长经历分享等沙龙活动实现成员在理论学习、理论联系实践能力、自我反思能力、论文撰写等专业发展能力上实现提升。

（4）专题报告：通过专家对论文写作培训、课题研究培训、基本功评优课优课研究、命题能力培训实现对成员专业发展的高位引领，了解专业发展的方向与途径。

（5）教学研讨：将通过同课异构、成员课堂竞赛、研讨课、微课等形式，诊断教学中存在问题，引导学员通过反思总结增强研读教材的能力，逐步提升理论水平和教学水平。

（6）考察交流：开拓视野，体验课改成功经验，他山之石用于攻玉。

（7）成果展示：展示学员在研修期间的各种成果，荣誉表彰、竞赛获奖、论文发表、课题研究等，通过交流展示，促进学员之间相互激励，共同提高。

**3.研究计划**

第一阶段：准备阶段（2019.11-2020.1）

（1）领衔人制定项目建设方案，聘任导师 ，挑选学员。

（2）确定组织分工、研修制度、考核标准。

第二阶段：启动阶段（2020.2-2020.6）

（1）学员通过听课调研，调查课堂，了解现状；同时通过相关理论学习，明确审辩思维课堂教学要求。拿出课堂观察量表的草案。

（2）结合学生发展核心素养，学科关键能力、课程标准李厘定试点的教学内容，课堂实施类型。

（3）学员盘点个人专业情况，制定个人三年研修计划。

第三阶段：项目实施阶段（2020.6-2013.1）

（1）工作思路：

过程管理：成长档案袋与积分机制

实施原则：独学+群学，理论学习+实践学习，尝试+展示

（2）主要实施路径：

**A基于现状，探究问题**。观察区域教学课堂现状，探寻教学问题，探究问题成因。

**B精于学习，更新观念**。通过专家讲座+专著+核心期刊论文学习（独学），关照自我，转变自我。

**C聚焦课程，提升素养**。通过课堂实践，同行观课，名师优课，项目实践，提升课程开发育实施能力，提炼各类课型的实施模式与路径。

**D理例结合，科研赋能。**通过理例结合的课例研修方式、用成功理论指导课程实施，在课程实施中提炼更成功的经验，并通过申报课题，撰写论文方式提炼实践经验，展示成果实现科研能力的跨越式发展。

**E依托量表，专业引领**。通过结合评价量表实现课例研修主题研讨走向专业化。

**F模型构建，区域推广。**建立教师交流群与专门公众号，及时交流研究信息，最大程度地进行资料搜集整理和分析提炼。构建单元整体教学的设计模型，定期开展研究汇报和展示活动，促进常态运用与推广。每学期在区域内进行展示，在研究中边研究边推广。

第四阶段：反思项目研究新问题，寻找对策（2013.1-2013.10）

梳理优秀课例与论文，梳理项目建设理论与实践成果，召开专题总结交流会，撰写专题汇报总结，形成课题研究报告、教学案例、教学论文集，编制成果手册。同时反思研究中存在的问题与不足，明确后续发展的目标。

**4.可行性分析**

（1）组织保证

A项目得到区教育局的人力、物力、智力支持。聘请到省市课程教学方面的专家，有强大的智囊团做智力保证。

B工作室设置2名助理，具体负责和督促成员学习任务的完成，随时保持与学员联系，了解学员对培训内容的要求，及时反馈有关信息。建立培训内容和培训方式的调整机制，通过召开座谈会、专家听课、与任课教师及学员交流、调查问卷评价授课质量等方式，适时掌握培训质量情况，以便培训工作小组根据情况对培训内容和培训方式做出适当调整。

（2）过程跟踪

建立资源整理组，建立学员专业成长记录袋。资料档案包括：培训计划、培训方案、培训内容、成绩汇总、考核记录等，实行电子档案及文字档案的规范管理；学员成长记录袋包括：学员基础性材料、发展性成果、评价性结论等。

（3）考核评价

成员在三年学习，通过填写《研修发展计划》，做到培育站成员的自我评价与导师组评价，对其教学反思、研修论文、课堂教学、教学设计、教学案例分析等进行评价。通过相关网络及时反馈日常教学情况，保证培训的有效性和实用性。同时对工作室的出勤、学习态度等，也是考核的重要依据。

**四．研修特色**

1、着重立足学生思维能力，合作交往沟通能力，创新思维，理解宽容良好人格与核心素养的形成。

2、改变师生课堂样态，让师生课堂生活慢下来，让课堂生活火起来，简化流程，把主体地位还给学生，培育课堂富有张力的思辨文化。

3、改进教师研修方式，通过理论联系实际，通过专业的听评课活动，培养老师过专业的职业生活，让专业化研修推进课堂转变，推进学习与研究的有效嫁接，从而改变由经验到经验的教师职业发展模式。

**五．预期成果**

**（一）项目研修成果**

1、 理论成果：

（1）形成关于新教材实施下课堂样态调研报告

（2）指向学生核心素养的审辩思维的设计原则、实施策略、课堂教学一般模式、评价方式研究相关论文若干。

（3）形成相应优秀教学设计与课堂实录若干

（4）形成项目研修报告

（5）提供科学合理的课堂观察量表。

2、运用推广成果：

（1）通过项目实施，提升学生的思维能力。培育核心素养与关键能力，为其终身成长服务。

（2）通过项目实施，能培养一批青年教师，促其专业发展，提升青年教师的理论水平、教科研能力、课堂教学水平，加速成长，成为市区学科教学的领军人物。

（3）通过项目实施，以项目成员为支点，改进各校课堂教学的样态，提升课堂教学实施水平。通过项目实施，有效贯彻立德树人的育人目标，发挥德育课程在学校育人中的应有地位。

**（二）学员个人成果**

1、教科研成果

力求培育站成员人人开展微型课题研究，力争申报成功区级及以上课题4项，力争三年内40篇论文在省、市级以上发表或获奖。

2、专业称号

力争无称号教师拥有专业称号，有称号的教师百分之70有提升。说明：此项成果必须建立在市区在近两年开展评比的基础上。

3、公开课及竞赛

人人开设研究课；争取在区市级以上优质课、基本功竞赛中获奖。

**六．三年成长营工作计划**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 阶段 | 时间 | 活动内容与形式 | 活动形式 | | 备注 |
| 第一阶段  （准备阶段）2019．11-12 | 9月 | 定计划 | 网上招募座谈会议 | |  |
| 10月 | 聘导师 |
| 11月 | 选学员 |
| 12月 | 学员动员会议 |
| 第二阶段  （启动阶段）2019.12-2020．7 | 2019  12月 | 1. 制定与学习工作室制度、考核标准； 2. 学员盘点、制定个人发展目标；   3、发放书籍《审辩式思维》《课堂观课议课》布置理论学习 | 专题研讨 | | 半天 |
| 1-2月 | 1、设计问卷调查，发放问卷、实地调研  2、结合学生发展核心素养，学科关键能力、课程标准李厘定试点的教学内容，课堂实施类型。  3、网络研讨1 | 专题研讨  网络研讨 | | 半天 |
| 3月 | 1、课堂教学1 （一般课型）  2、理论学习（要素）+案例沙龙评  3、论文写作专题  4、网络研讨2 | 公开课  评课沙龙  讲座  网络学习 | | 1天 |
| 4月 | 1、课堂教学2 （辩论式课型）  2、理论学习+案例沙龙评课  3、制定课堂评价表  4、网络研讨3 | 公开课  评课沙龙  专题研讨  网络研讨 | | 1天 |
| 5月 | 1、课堂教学3  2、理论学习+案例沙龙评课  3、网络研讨4 | 公开课  评课沙龙  网络研讨 | | 半天 |
| 6月 | 1. 课堂教学4（市级模拟法庭项目联合教研）   2、理论学习（要素）+案例沙龙评课  3、网络研讨5 | 公开课  评课沙龙  网络研讨 | | 半天 |
| 2020  7月 | 1. 论文框架交流 2. 外出学习交流 3. 网络学习6 4. 读书交流 5. 调查报告汇报交流 6. 整理个人成长档案袋个人成长分享会 7. 工作室学期总结交流 | 沙龙研讨  参观学习  网络学习  读书分享会  专题研讨  成长分享会 | | 3天 |
| 第三阶段  （实施阶段）2020.9-2023.3 | 2020  9月 | 1、交流学期工作计划  2、课题研究讲座  3、课堂评价表修改  4、网络学习1  5、参加模拟法庭评比 | 专题研讨  专题研讨  专题研讨  网络学习  参赛评比 | | 半天 |
| 10月 | 1、课堂教学+主题沙龙式评课  2、网络学习2 | 案例研修  网络学习 | | 半天 |
| 11月 | 1、课堂教学+主题沙龙式评课（其他区联合教研活动）  2、网络学习3 | 案例研修  网络学习 | | 半天 |
| 12月 | 1. 课堂教学+主题沙龙式评课 2. 观摩庭审   3、网络学习4 | 案例研修  现场参观  网络学习 | | 1天 |
| 1月 | 1.年度个人成果盘点，计划制定,  2.读书分享  3、论文分享会  4、网络学习5  5、工作室年度总结 | 个人分享会理论学习  论文分享会 | | 1天 |
| 2021  2月 | 1、交流学期工作计划  2、课题研究讲座  3、课堂评价表修改  4、网络学习1  5、发放书籍两本 | 专题研讨  专题研讨  专题研讨  网络学习 | | 半天 |
| 3月 | 1、课堂教学+主题沙龙式评课  2、网络学习2 | 案例研修  网络学习 | | 半天 |
| 4月 | 1、课堂教学+主题沙龙式评课  2、网络学习3  3、参观青少年行为矫治中心 | 案例研修  网络学习  外出参观 | | 1天 |
| 5月 | 1、课堂教学+主题沙龙式评课（市级联合教研）  2、网络学习4 | 案例研修  网络学习 | | 半天 |
| 6月 | 1、课堂教学+主题沙龙式评课  2、网络学习5 | 案例研修  网络学习 | | 半天 |
| 7月 | 1. 论文框架交流 2. 外出学习交流 3. 网络学习6 4. 读书交流 5. 整理个人成长档案袋个人成长分享会 6. 工作室年度总结 7. 准备中期评估验收 | 沙龙研讨  参观学习  网络学习  沙龙研讨  成长分享会  分享交流  集体研讨 | | 3天 |
| 2021.  9月 | 1、交流学期工作计划  2、命题研究讲座  3、课堂评价表修改  4、网络学习1  5、参加模拟法庭评比 | 专题研讨  专题研讨  专题研讨  网络学习  参赛评比 | | 半天 |
| 10月 | 1、课堂教学+主题沙龙式评课  2、网络学习2 | 案例研修  网络学习 | | 半天 |
| 11月 | 1、课堂教学+主题沙龙式评课  2、网络学习3  3、观摩庭审 | 案例研修  网络学习  外出参观 | | 1天 |
| 12月 | 1、课堂教学+主题沙龙式评课  2、网络学习4 | 案例研修  网络学习 | | 半天 |
| 1月 | 1、课堂教学+主题沙龙式评课（市级联合教研）  2、网络学习5 | 案例研修  网络学习 | | 半天 |
| 2月 | 1.年度个人成果盘点，计划制定,  2.读书分享  3、论文分享会  4、网络学习6  5、工作室年度总结 | 个人分享会理论学习  论文分享会 | | 1天 |
| 2022  2月 | 1、交流学期工作计划  2、评优课、基本功专题研讨  3、课堂评价表修改  4、网络学习1  5、发放书籍两本 | 专题研讨  专题研讨  专题研讨  网络学习 | | 半天 |
| 3月 | 1、课堂教学+主题沙龙式评课  2、网络学习2  3、参观法律援助中心 | 案例研修  网络学习  外出参观 | | 1天 |
| 4月 | 1、课堂教学+主题沙龙式评课  2、网络学习3 | 案例研修  网络学习 | | 1天 |
| 5月 | 1、课堂教学+主题沙龙式评课（市级联合教研）  2、网络学习4 | 案例研修  网络学习 | | 半天 |
| 6月 | 1、课堂教学+主题沙龙式评课  2、网络学习5 | 案例研修  网络学习 | | 半天 |
| 7月 | 1. 论文框架交流 2. 外出学习交流 3. 网络学习6 4. 读书交流 5. 整理个人成长档案袋个人成长分享会 6. 工作室年度总结 | 沙龙研讨  参观学习  网络学习  沙龙研讨  成长分享会  分享交流 | | 3天 |
| 第四阶段  总结阶段  2022.7-2013.1 | 2022.  9月 | 1、交流学期工作计划  2、三年汇报工作布置  3、课堂评价表修改  4、网络学习1  5、参加模拟法庭评比 | 专题研讨  专题研讨  专题研讨  网络学习  参赛评比 | 1天 | |
| 10月 | 1、课堂教学+主题沙龙式评课  2、网络学习2  3、梳理成果、总结经验、反思问题 | 案例研修  网络学习 | 半天 | |
| 11月 | 1、1、课堂教学+主题沙龙式评课  2、网络学习3  3、梳理成果、总结经验、反思问题 | 案例研修  网络学习  外出参观 | 1天 | |
| 12月 | 汇集资料，准备终期评估验收 | 案例研修  网络学习 | 2天 | |

2019/12/15