**Unit 3 教学反思**

本课的教学对象是三年级的小学生，考虑到学生学习英语时间不长，所以本课教学以激发学生学习兴趣，培养学生良好的学习习惯为目的。因为四年级的孩子以具体形象思维为主，所以我努力为学生创设一种学习情景，让学生在一种宽松，民主，和谐的氛围中学习新单词，句型。我设计了各种各样的活动，首先我和学生打招呼后，进入Free talk，通过简单的对话，让学生进入状态,然后新授数字1到10，然后用数字做猜数游戏，以活动促说，以活动促用，引导学生通过在活动中体验参与来运用所学语言知识，发展语言技能，提高运用语言的能力。我们以活动教学为纲领，结合“TPR”教学法，通过多样化的教学手段将听，说，读，认，唱溶于一体，激发学生学习英语的兴趣和愿望，鼓励同学们大胆运用英语参与实践并及时予以表扬和鼓励使他们获得学习英语。

但这节课也存在不足之处：启发性和创造性活动安排过少。我在设计活动时过分关心活动的趣味性而忽视启发性。实际上，在确保趣味性的基础上，尽可能关注启发性和创造性，将会使学生更好地培养能力，发展素质。在本案例中，开展活动是为了学习和巩固所学知识、活跃课堂气氛，但更应在活动中注意学生智力的开发和能力创新的培养。