武进区湟里中心小学 五 年级 5 班 语文 学科备课纸

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 内容： 1、《小岛》 主备人： 许晓秋  备课时间： 2019、11 上课时间： 2019、11 | | 复备栏 |
| **学习目标**：  1. 正确、流利、有感情地朗读课文，理解词语的意思。  2.通过人物的语言、动作体会人物的情感。  3.激发学生对海防战士的敬仰、对祖国的热爱之情。 | |  |
| **教学过程：**   1. 导入新课 2. 师：同学们，大家看：在无边无际的大海上，有这样一座小岛，它远远望去，就像一片云在天边浮着。（出示课件）这里树少，草少，土也很少，却驻扎着一群海军士兵。（出示课件） 3. 师：今天我们将走进这座小岛，去聆听一个动人的故事。(板书课题) 师：为了让大家更好地学习课文，我们先来了解作者（出示课件） 4. 师：大家发现没有，作者陆颖墨是我们常州人，还是我们湟里人，湟里小学的校友。 5. 查课前预习   5．师：大家以四人小组为单位，交流预习情况，要明确以下小组交流目标： （出示课件）  （1）读准音——读准课文中由生字组成的词语。   1. 晓词义——交流课前预习中新掌握的词语的意思。 2. 提困惑——统计小组内不能解决的字词问题。   学生小组交流学习……  师：请同学们注意下面几个字词：  6.师生互助交流。   1. 读准字音，识记字形。   ①“咙”读lónɡ，不读lǒnɡ；“舀”读yǎo；“炊”读chuī。  ②“哼”是多音字，本课读hnɡ。  ③“域”右部是“或”；“舀”下边是“臼”，不是“白”。  (2)理解字义、词义。  预设：  礁石：出示礁石图片帮助理解。并与“岛”进行区分。  牙龈溃烂：探寻原因，缺少维生素。   怔：发愣。  哽：①食物堵塞喉咙不能下咽。②因感情激动等原因喉咙阻塞发不出声音。(引导学生明确文中的“哽”是第二个意思。)   1. 整体来感知 2. 请同学们默读课文，思考：这篇课文主要讲了一件什么事？ 3. 介绍一件事，我们要交代清楚哪些要素？   预设：  时间、地点、人物，事情的起因、经过、结果。(板书)   1. 学生根据板书提示，交流时间、地点、人物，事情的起因、经过、结果。   预设：课文讲了将军上小岛检查，发现了一片菜地，守岛战士用珍贵的小白菜请将军吃晚饭，将军不忍吃，最后与战士分吃蔬菜的事。   1. 介绍小岛   师：故事发生在小岛上   1. 快速浏览课文，圈画出相关语句，思考：小岛是一座什么样的岛？   （出示课件）  预设一：小岛很小。(引导学生从第1、2自然段中找出相关依据。)  出示相关语句：“远远望去，像一片云在天边浮着。” “小岛转一圈也用不了十分钟。”  预设二：小岛很热。(引导学生从第2自然段中找出相关依据。)  出示相关语句：“将军上岛时正是这儿比较凉快的时候，但也有二十多摄氏度。”  预设三：小岛环境恶劣。(引导学生从第1、4自然段中找出相关依据。)  出示相关语句：1.“这里树少，草少，土也很少。”2.“离赤道近”  师：还有没有其他特点？（出示第四段）  “在这个地方，蔬菜是很难生长的。因为主要吃罐头，有的战士上岛一段时间后，就会牙龈溃烂，嘴里起泡。从大陆上运来的蔬菜，还没上岛，就要烂掉一大半。”  师：在这样的环境下，却驻扎着一群海军士兵，你有什么想说的？  (引导学生感悟中国军人不怕吃苦、守卫国家的伟大精神。)   1. 指名读小岛的相关句子，请同学们简要介绍一下小岛的情况。   (1)学生小组合作交流。 (2)小组派代表汇报，师生评议。   1. 感悟军人情 2. 过渡：小岛虽小，居住条件虽差，却对我们有着重要的作用。海军士兵们不怕吃苦，他们长年驻扎在这里，保卫着国家的安宁。让我们再次走进文本，想想最令你感动的地方在哪里，说说理由。 3. 出示阅读要求：  (2)默读课文，边读边写感受。   预设一：战士为将军送上一盘珍贵的小白菜。(引导学生品读第31自然段，感悟战士尊重将军，关心将军身体的用心。  ①如果你是将军，听到了队长的那番话，你会怎么想？ ②学生交流。  预设二：将军与战士分食一桶菜汤。(引导学生品读第33～35自然段) 采访活动。  环节一：将军，你给战士们分菜，看到他们马上躲远，你当时是怎么想的？ 学生交流。  环节二：将军，你为什么把菜倒进汤里？ 学生交流。  环节三：将军，看着战士们自觉地围了过来，喝着你舀给他们的菜汤，说说你当时的感受。指导学生揣摩将军的内心活动，为写日记做准备。①学生交流。  ②小结：战士们关心年迈的将军，为将军送上一盘自己亲手种的珍贵的蔬菜。将军心疼战士，把菜倒入汤里和战士们一同吃。  预设三：战士背土带菜种到岛上。(引导学生品读第6～8自然段，感悟战士思念家乡，又善于改造环境的决心。)  ①学生交流。  ②追问：如果你是将军，听到了队长的这番话，你对这群战士又会有怎样的想法？你想对岛上的战士说些什么呢？  ③小结：正是有了这样一群爱动脑、肯创新的战士，才有了小岛上的一片绿色菜地。这是小岛的希望。  预设四：油布的秘密——中国地图。(引导学生品读第29自然段，感悟战士的中国情，爱国心。)  ①追问：将军，当你看到由菜构成的中国地图时，你的想法是怎样的？②学生交流。  2．小结：守卫祖国的每一位战士眼里是中国，心里也是中国，满满的爱国情，让我们牢牢记住这群最可爱的人。   1. 指导写日记 2. 将军带着我们参观了小岛，让我们认识了一群不怕吃苦、热爱祖国、敢于创造的守岛战士。将军有一个习惯，就是写日记，他准备把这次小岛之行写进日记里。我们来帮他回顾一下他上岛之后看到了什么，听到了什么，他和战士们又发生了什么事，心情又是怎样的。  (生交流，师相机板书) 3. 指导学生选择一个环节来写日记片段，强调突出将军的心理活动。（相机板书：心理活动） 4. 学生写日记，教师巡视。   4．指名交流，师生评议。  七、延伸到课后  1.有感情地朗读课文，用自己的语言复述课文内容。  2.如果你是海岛上的一名战士，你想对将军说些什么？将你想说的话写下来。 | |  |
| 板书设计:  15、小岛   1. 将军上岛。   看到：油布  绿油油的菜地  听到：土和菜种是战士们从家乡背来的 2.战士邀吃晚饭。  看到：一盘小白菜  菜地里的中国地图  3.将军与战士让菜。 | **教学反思：** | |