第 2 期

福 建 教 育 学 院 学 报

NO.2

2019 年 2 月 JOURNAL OF FUJIAN INSTITUTE OF EDUCATION February 2019

研读单元导语 整合主题教学

—— 以部编教材小学语文三（上）教材为例

谢春红

# （龙岩市第二实验小学，福建 龙岩

364000）

摘 要：小学语文部编教材以同一“主题”安排每组课文，每一单元前都有“导语”，提示本单元的

“人文主题”“语文要素”。体现编者对这一组教材的整体设计意图，提示了本组学习重点、读写训练点，具有着统领全文、目标定位、学习导航等重要功能。研读“单元导语”，整合单元预习目标、整合单元习作训练、拓展单元主题阅读，能使教学更具整体性、完整性，能有效落实提高课堂效率。

关键词：单元导语；主题教学；整合；主题阅读

中图分类号：G623.2

献标识码：A

文章编号：1673-9884（2019）02-0083-03

小学语文部编教材以不同“ 主题” 组织单元，在每个单元均设置“单元导语”，既提示了本单元的“人文主题”又明确了本单元的语文要素。它是编者对这一组教材的整体设计意图，提示了本组学习重点、读写训练点等，有着统领全文、目标定位、学习导航等重要功能。但不少教师忽略了单元导语， 教学时缺乏整体性和系统性、造成“花时多收效低”。那么，如何研读单元导语，将其与本单元课文及其他资源进行有机的整合，有效提高课堂效率？

一、因“导”而定，整合单元预习目标

预习是激发学生求知欲、促进自主学习，提高课堂教学质量的关键。目前，不少教师重视的是每篇课文的预习，而忽略了整个单元的整合预习， 学生对即将学习的单元整组课文缺乏系统性， 完整性。单元导语作为一组课文的“ 方向标”，它几乎覆盖了学习整组课文所需要达到的多重目标的要求，把它读透，就能准确把握教学方向。[1]因此，我们要充分研读单元导语，精心设计单元预习目标。如：部编版三（上）第一单元的主题是“学校生活”，课前，为了让学生对整

组教材有个整体的了解、认识，笔者对本组教材的预习进行了整合：1.认识生字新词，初知这组课文写什么；2. 初读本组课文，边读边想象画面， 画出有新鲜感的词句；3.积累优美的词句。通过以上整组课文预习的设计，学生就能初步感知，本单元写的都是校园生活，对整组课文较难的生字词有个印象。在第二、第三题的预习设计中，笔者根据导语， 巧妙地把本单元的重难点“ 阅读时，关注有新鲜感的词语和句子”“体会习作的乐趣”融入到预习中，为后面每篇课文的学习作了很好的铺垫。

单元导语在指导学生预习整组课文时意义非凡，部编教材中，虽然导语内容简略，但都蕴含着学习本单元要达到的要求和语文素养。我们可以在充分研读单元导语后，把整组课文的预习目标整合在一起，指导学生预习，就能有效地提高学生的自主学习能力。

二、依“导”而教，整合单元习作训练

《义务教育语文课程标准（2011年版）》指出：“语文课程致力于培养学生的语言文字运用能力，提升学生的综合素养。”[2]所以语文教学要

作者简介 ：谢春红，女，龙岩市第二实验小学高级教师。

84 谢春红：研读单元导语 整合主题教学 2019 年第 2 期

回归本位，指向语用。如何有效地训练语用呢？ 如果单篇课文孤立地训练，没有一个集中点，势必费时，训练点散乱，收效不大。那么，单元导语蕴含着本组的读写训练点，我们要充分研读， 找到单元语用训练点，根据学段特点，整合每篇课文的语用训练，方可达到有效。如：部编教材三（上）第五单元是第一次出现的习作单元，主题是“留心观察”。仔细研读“导语”，在篇章页中引用了法国艺术家罗丹的名言“生活中不缺乏美，只是缺乏发现美的眼睛”，使我们体会到留心观察的重要性。本单元的重点就是“体会作者是怎样留心观察事物的”，习作的要求是“仔细观察，把观察所得写下来”。围绕这一语用训练，笔者在教学《搭船的鸟》，重点完成两个任务：一是让学生明确作者对哪些事物作了仔细观察，并从文中哪里看出来。在第一自然段中，引导孩子们知道作者观察了“雨天船上的场景”第二、四自然段是观察了“翠鸟的外貌”“翠鸟捕鱼的动作”。体会作者留心观察周围事物。二是仔细研读描写“翠鸟的外貌”和“翠鸟捕鱼的动作”的段落，领悟表达方法。第二自然段，笔者让学生关注描写翠鸟颜色的词“翠绿”“蓝色” “红色”，体会作者对翠鸟美丽的外貌描写，并迁移这一写法，让学生学会用颜色的词描写动物的外貌；第四自然段，引导学生自读划出描写翠鸟捕鱼动作的词“冲”“飞”“衔”“站”，想想这些词写出了翠鸟捕鱼时什么特点，最后边读边想象翠鸟捕鱼动作敏捷的场景，并让学生用动作词描写某一场景，如：扫地、整理书包等。抓住这些语用训练点，引导学生体会作者观察的细致并进行语用训练。第一篇精读课文《搭船的鸟》重在引导学生体会表达上的特点，学习习作方法。第二篇精读课文《金色的草地》，重点让孩子们自读第三自然段，了解作者观察到的草地的变化情况及变化原因，进一步体会作者观察的细致。接着，在“交流平台”教学时，笔者把两篇精读课文整合在一起， 总结出作者是怎么留心、细心观察的。在“ 初试身手” 的两个样例中，笔者把这两篇样例与精读课文中描写的事物进行对比，让学生发现，精读课文中作者观察主要在“看”，而样例不仅用眼看，还用手摸、用鼻子闻、用嘴巴尝，在比较中得出细致观察的方

法。习作例文《我家的小狗》《我爱故乡的杨梅》是很好的习作范文，一篇是写动物，一篇是写植物，借助课后题让学生自主读文，了解作者观察所得和观察的细致。最后，让学生进行单元习作“把最近观察时印象最深的一种事物或一处场景写下来”，呈现本单元的学习成果。

总之，我们要充分研读单元导语，着眼于单元全局，把“精读课文”和“交流平台”“初试身手” “ 习作例文” 各部分内容有机整合在一起，形成一个整体进行教学，切莫孤立其中一块内容。在精读课文中学表达方法，在交流平台中总结表达方法，在习作例文中进一步感悟、积累经验，最后习作展现语用训练成果，以实践语用课堂，调动学生的生活体验，激发学生的习作兴趣，有效进行习作训练。

三、顺“导”而伸，拓展单元主题阅读

单元导语不仅提示本单元课文内容的学习， 还引导学生积极向课外拓展延伸。“知之者，不如好之者”，当学生学完本组课文，对本组的内容、人物、情节等充满好奇时，趁“热”引导他们进行相关主题的课外阅读拓展，能起到事半功倍的阅读效果。

部编教材三（上）第三单元的主题是“童话世界”，在单元导语中，明确提出学习本单元的要求“ 感受童话丰富的想象” “ 试着自己编童话，写童话”，如何落实这两个语文要素呢？单元里安排了四篇童话， 两篇精读《去年的树》

《在牛肚子里旅行》， 两篇略读《那一定会更好》《一块奶酪》。仅仅靠这四篇童话的学习要实现导语中的语文要素是不够的，唯有课后拓展单元主题“ 童话世界” ， 让学生大量去阅读童话，才能感悟到童话丰富的想象，才会编童话。因此，笔者在学生学完四篇童话，对童话有着余味无穷时，充分运用这一单元“语文园地”后面安排的“ 快乐读书吧” ， 拓展单元单元主题阅读。抓住提示中的两点“童话世界无奇不有。阅读时， 只有发挥想象， 才能真正领略童话的魅力”“我们可以把自己想象成童话中的主人公， 和童话中的人物一起欢笑，一起悲伤”，教给孩子们学习阅读童话的这两个方法，激发学生的兴趣，去阅读更多的童话，走进童话世界；并安排读书交流会，分享阅读童话的不同内容和感受。

（下转第86页）

86 2019 年第 2 期

发言主要有三种折法：有的把正方形平均分成4个小正方形，有的把正方形平均分成4个小长方形， 有的把正方形平均分成4个直角三角形。还有没有其他折法呢？几分钟后有一位学生一语惊人:“我折出了把正方形纸平均分成4个直角梯形啦！”这一小小的发现使同学们倍受鼓舞，大家又陆陆续续展示了与众不同的其他折法：不一定每个四分之一的图形形状都相同。这样，整个交互过程中满足学生的自尊和归属， 在共享性的学习活动中，学生成为了学习的小主人。

三、质疑问难，培养“问题意识”

“学习共同体”的突破口是探索知识、发现问题的开始。质疑思维过程中的知识整合，可以实现创新性学习的飞跃。提出问题的关键是对事物本质现象的分析，提炼自己的思想观点，把握全方位的思维风格，培养学生的“问题意识”。引导学生在认识数学规律的基础上，善于创新和实践，提高主体参与意识。[3]

例如： 在学习了“ 长方体的表面积计算” 后，教师出示一道思考题：李叔叔买了四盒同样的长方形的礼品，长、宽、高分别为4cm、3cm、2cm。请你帮李叔叔设计把它们包装成一个大长方体并使包装表面积最小，表面积最小是多少？先让学生交流“两根相同的长方体木块怎么摆放， 才能使表面积最小？”学生通过比较、计算表面积，容易得出：先找出长方体木块的一个最大面

（尝试计算长×宽、长×高、高×宽或目测）， 把两根长方体木块的最大面重叠摆放，这时的表面积最小。研究4盒相同的长方体礼品包装时，达成共识：要最后表面积最小，就要尽量将面积最大的面重合。这样，学生在共同建构知识、分享

知识的过程中，开展小组合作学习活动，培养了一定的创新精神和实践能力。

四、应用实践，促进能力发展

数学来源于生活，服务于生活。以应用实践为核心，以能力发展作目标是有效发挥数学“学习共同体”作用的重要途径。紧密结合学生的外部操作活动与内部的数学思维学以致用，不但充分发挥了“学习共同体”的动力作用，而且回归学科的本质特征，拓展了核心素养的培养空间。[4]

例如学习“乘法口诀”时，教师把学生天天喝的牛奶作为教具进行教学，设置数学情境，引导学生探讨牛奶的单价、总价等数量关系，让学生在学习共同体的精彩碰撞中体验数学的魅力。

综上所述，学习者是知识的建构者，提高自我效能感可以通过社会实践、实验操作等形式， 搜集、整理和反馈数学信息， 体验到彼此的接纳，运用数学知识解决实际问题。教师需要关注学生可持续协调发展，实施激励创新和实践的动态评价， 探索出一套有效发挥数学“ 学习共同体”的作用，培养小学生核心素养的操作体系。

参考文献：

［1］ 魏红.小学数学共同体课堂建设的研究

［J］.时代教育，2016（12）.

［2］黄振华.关于小学数学学习共同体建设的思考［J］.内蒙古教育，2018（5）.

［3］单薇洁.浅谈小学数学课堂教学中“学生学习共同体” 的建设［ J］ .数学学习与研究， 2015（5）.

［4］龙叶.对构建数学课堂学习共同体的几点思考［J］.教师，2018（2）.