《新市民子女学校作业设计和实施的实践研究》课题小结

王文娟

《新市民子女学校作业设计和实施的实践研究》课题研究工作自启动，已进行了近一年的时间，我有幸加入了该课题研究。通过近两年的研究，需要我反思的东西很多，既有成功的欣喜，又有停滞不前的困惑。在此总结、交流一下成功的经验做法，反思存在的问题和不足，从而使我们的课题研究发挥其先导作用。在具体深入地研究过程中，通过一次次学习、实践、研讨、交流改进、调整等实实在在的工作，我真实地听到了自己成长的脚步声。

下面我就以《小学数学有效作业的研究》研究内容，自我总结如下：

一、取得的主要成绩：

1、转变了教育观念，提高了自身素质。

对教师而言，“动手操作、发展思维”意味着上课不能再只是传授知识，而是大家一起互动理解，促进学习；上课不能再是单向的付出，而是生命活动、成长和自我实现的过程。要真正做到教师角色的转变，教师必须用全新的理念武装自己的头脑。通过研究，对一些理念有了新的认识，明白了什么样的数学作业是有效的？它的内涵与外延各是什么？教师设计有效数学作业的策略有哪些？数学作业可以通过哪些方式呈现才更有效？教师如何使作业的批改更人文化？教师怎样对作业反馈信息进行采集、分析、处理并矫正自身的教学行为？如何培养学生良好的作业习惯和应有的作业责任？有效作业从学生的哪些方面体现出来？2、改变数学作业实施方式，提高作业的有效性。

 一是由“课外作业”转向“当堂作业”。为了更好地获得真实的信息反馈，我把过去那种作业留在课外，老师批阅时一勾到底的做法进行改革，变课外作业为当堂作业。这样，既能真实暴露学生学习中存在的问题，又能准确及时地矫正，避免学生无效重复已会的知识。同时，也可以有效地纠正教学中出现的偏差和失误，真正做到课课清、节节清、章章清．使师生双方能够始终保持信息畅通，达到教与学同步。另变书面作业为操作作业，培养学习动手动脑的能力，让学生在操作中学会数学知识，同时培养学生的学习兴趣。如在教学《三角形的面积》，我让学生回家先预习，想一想三角形的面积有多少种求法，可以动手折一折、剪一剪、拼一拼，方法越多越好。 学生非常踊跃，兴奋无比。 第二天效果非常好。

二是达标检测。为更好地掌握学生目标达成的情况，我根据教学目标精心设计１０分钟左右的练习题，对学生进行当堂检测，或集体批改或课后批阅，并记下典型错题，课后及时进行反馈矫正，力求使绝大多数学生能真正达到教学目标的要求。

三是有效批阅。有效作业设计的配套环节就是批阅。有效的批阅就是对学生的作业精批细改，对解题思路、步骤、运算、书写格式、作图做出判断，并予以简单的激励性评语。充满人文关怀的有效批阅，是有效作业得以成功的保证。能激发学生完成作业的积极性，提高学习效率。引导学生通过尝试回忆复习，归纳、整理知识点，认真审题，分析题意，理清思路，找到解决问题的方法，然后完成作业，自我检查，提高准确率

3、促进学生良好作业习惯养成

作业是为了巩固学习效果，是课堂学习的继续，不是多余的，不是为了应付差事。学生应该养成良好的作业习惯。通过研究，学生基本能做到以下几点：

（1）每节课后，整理知识点，及时完成作业。

（2）作业要字体端正、规范，书写格式正确，纸面清洁。

（3）不边做边玩，不抄袭作业，不任务观点，不懂的主动向老师请教。

（4）每天放学前，将所有作业记载完整，回家做完作业后，先对照家校联系本，自检一下作业是否都完成，查漏补缺。

（5）每次作业批改后，及时分析，用红笔订正在错题旁边。

 （6）每天将学案整理好，考前将错题整理成错题集。

4、在研究过程中，促使我写教学论文、教学案例和教学设计，教学理论水平有了较大的提高。

二、加强课题研究的思考：

1、让课题研究和新课程相互促进，相互影响。

进一步加强师生互动、生生互动，使新课改的精神实质进一步落实。让新课程所倡导的理念与小学数学课题研究内容相辅相成，二者同时搞好，不能偏废。

2、加强交流，不断反思总结。

注重在教学中反复实践，不怕挫折，不怕失败；同时注意及时提炼、反思总结，真正做到理论与实践相结合。增加公开课和相互间听课的时间，不闭门造车，让大家取人之长，补己之短，彼此切磋，共同提高。每学期至少走出去听课和请进来上课各一次，提升境界，开阔视野，让课题研究具备一定层次的质量。