**听课反馈表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | | 2019.10.30 | 地 点 | 龙锦小学 |
| 活动类别 | | 常州市小学数学课堂教学观摩暨优质课评比 | 参加者 | 蔡凤奇 |
| 活动过程 | **★10月30日下午**  顾老师执教《钉子板上的多边形》 | | | |
| 活动感悟 | 五年级的数学课《钉子板上的多边形》，顾老师在组织本节课的教学时，引导学生由简单到复杂、由具体到抽象，完整经历规律的探索和发现过程，既获得一些有趣的结论，又领悟蕴涵其中的数学思想方法。  在简单介绍钉子板上的多边形及其面积的求法之后，顾老师首先出示三个简单的多边形，让学生通过具体的计算和比较，初步发现多边形的面积与它边上的钉子数是有关系的，即“多边形面积的平方厘米数=边上钉子数的一半”。在这里，顾老师让学生完整叙说自己的发现，并结合具体例子来阐述。杨茂秀教授说：“孩子怎么没有变成善于学习的人呢？我想，就是因为太多人都处心积虑地想要教他，却忘了给他自己选择、自己活动、自己去体验成功与失败的机会。”当学生说到一半时，顾教师能够等一等、或者指着课件上的图形引一引，而没有着急的帮着学生说。在探究形内钉子数是2枚的多边形，让学生交流自己的猜想时，学生回答的更加顺利。  顾老师在本节课中引导学生进行了多次“猜想”，但“猜想”的依据有所不同：形内钉子数是1枚、2枚时，让学生从已有的三组数据出发，通过归纳提出猜想；形内钉子数超过2枚时，让学生依据已有的两个规律（S=n÷2、S=n÷2+1）进行思考，通过类比提出猜想。虽然都是猜想，但是思维层次有所不同，两个层次的数学思考都有助于发展学生的推理能力，凸显了合情推理的一般过程和基本方法。 | | | |