**陈华芳名教师成长营工作方案**

**一、成长营目标定位**

依据区“三名”工程管理办法和要求，结合幼教专业特点，依托成员智慧，以项目建设为载体，努力营造“挑战自我、真诚服务、协同发展”的文化，成长营目标定位为：
1、优秀教师成长的沃土。
促进优秀教师的成长是成长营的首要任务，也是组建成长营的目的所在。成长营将通过一系列的举措，为优秀教师的成长、成熟提供支持和帮助，促使领衔人及成员挑战自我，超越自我，实现自我，不仅成为业务上的骨干，更能成为师德建设的标兵。在此基础上，发挥优秀教师的传帮带作用，影响和引领一批教师的成长。
2、学术研究的共同体。
“团体的集体智慧高于个人智慧”，成员一起认真读书、潜心研究、大胆实践，自我超越，改变心智模式，利用团队的资源，树立共同的核心价值追求，用科学与人文去审视行动方式，在此基础上体验并提升生命的意义，收获研究所带来的成功与幸福。
  3、令人向往的精神家园。
  营内成员生活上相互关心、工作上相互支持、专业发展上精诚合作、坦诚交流，使成员对成长营的活动充满期待和希望，对自身发展充满信心。

**二、成员培养**

**（一）成员情况分析**

通过全区的选拔，经过精挑细选，有17位成员正式进入陈华芳名教师成长营。这17位成员平均年龄是32岁，其中有一个市学带，两个市骨干，六个区骨干，一个区教坛新秀，10人已获得五级梯队称号，占59%。

（如右图所示）

其中17名团队成人分别来自于我区各个园所，每个园所的研究亮点与特色都将为本成长营成员们的专业发展提供有力保障。

因此，这是一支成熟肯干又朝气蓬勃、富有上进心与发展的队伍。有着较强的专业能力与较高的政治素养，能在项目建设的过程中发挥积极助推的作用。同时，这也是一支有着专业发展需求且能够乐于承担和较好地完成成长营分配的各项工作的队伍。

然而在实际操作过程中，教师对于儿童的观察与解读还仅仅停留在表面，对于后期自己的专业化跟进与支持存在脱节的现象；在材料投放等方面，教师们有“优化材料投放”的意识，但是缺乏有效投放材料的策略与方法。因此，基于以上分析，我们成长营提出“基于观察，优化幼儿活动材料”的专项研究。

**（二）成员发展目标**

**1.情怀信念**

爱：爱孩子、爱幼教事业、爱自己和同伴。

专：自主发展的意识强烈并能付诸于行动，肯吃苦肯钻研。

宽：有宽广的胸襟，坦诚交流，有团结协作的意识。

通过成长营的专项活动研究，在观察儿童方面有足够的专业自信；通过讲儿童的故事，感知儿童内在的生命张力，更加坚定儿童立场，相信基于观察优化材料的行动价值。

**2.专业能力：**成长营成员（含领衔人）在儿童行为观察与材料优化提供等方面有自己的专业底气。通过三年研究，成长营成员在市、区优秀教师成长“五级梯队”中有相应的提升，或在省、市、区教学竞赛、区域环境评比、论文评比等活动中获一、二等奖，成为园所合实践活动的骨干和核心力量，在一定范围内提高知名度和影响力。

**三、项目建设**

（一）项目名称：基于“观察”优化幼儿活动材料的研究

（二）项目定位：本着从“幼儿中来——到幼儿中去（现场观察在前，行为优化在后）”的原则，致力于基于“观察”，研究“环境和材料”，意图通过项目研究，解决教师常态工作中环境创设与材料投放的难题，提升常态工作质量，有效助推孩子的自主活动。

（三）建设目标：成长营搭建学习与研讨和专业成长的发展平台，以“通过观察、反思、调整，使活动材料更适宜，从而有效助推幼儿的自主活动，使幼儿向更高水平发展”为每个成员的行动目标，籍此提高幼儿发展水平和园所的课程建设质量。

具体目标：

1.基于观察，优化环境与材料，助推幼儿的自主活动与高效发展。

2.为爱出发，用心观察，掌握观察的技术与艺术，提升专业素养。

3.适宜的材料，有准备的环境，实现师幼共同生活，幸福生长。

基本原则：从幼儿中来——到幼儿中去（观察在前，行为优化在后）。

以走进现场为载体，紧密围绕集体活动探究、游戏现场及游戏后分享交流现场观摩、及时教研、案例分析等内容，增强团队成员教师的专业自主意识，搭建教师专业成长平台，提升专业能力与专业精神为宗旨，采取专家引领、成员自主发展、搭建平台展示交流、团队共同研究提高的方式，通过专家讲授、案例研究、现场观摩、网络参与、参观考察、研究成果评比等方式，提升幼儿教师在材料投放、提供等方面的经验策略，增强专业能力，在教师队伍中发挥示范、引领和辐射作用。具体研究框架如下：

1. “学”观察，掌握技术与艺术，提升专业能力。
2. “做”观察，探寻观察与环境、材料及幼儿发展间的关系。
3. “用”观察，优化材料，有效助推幼儿的自主发展。

（四）建设内容：

1、“学”观察，掌握技术与艺术，练就专业眼光。

不断提高教师的观察能力，使观察进行的有意义、更符合儿童的需要，更好地为材料优化提供依据。项目组老师成长为“看得见、等得了、引得巧”的专业老师，更好地促进孩子的发展。

（1）练技术

明确目的：明确观察对象，是对一个、一组还是全体幼儿的观察；确定观察目的，想了解什么，为什么看；细化观察内容，到现场看什么。

选好站位：便于自己观察，既能全面观察焦点区域，还要兼顾到其他的区域。

注意路线、眼神：不影响孩子游戏，不与幼儿眼神接触，以免引起注意从而导致言行不自然不真实。

高效记录：用适宜的方法，如检核表、路线图、文字、图片、视频等。筛选记录有价值的、与观察目的相匹配的信息。

（2）悟艺术

观察是技术，更是艺术；是教育行为更是一种高质量陪伴的自然生活。观察的艺术在“心”。儿童观、教育观、课程观是开展观察的前提。所以，观察要有儿童立场、要有“敬畏生命、呵护童心、陪伴朋友”的生命教育理念，要让爱走在观察的前头，要尊重、发现、唤醒孩子独特的童心世界。无形的观察智慧可以在专业书籍阅读、陪伴孩子游戏、讲述课程故事中生根、发芽、生长出来。

推荐书单：《专业标准》、《指南》、《环境评估量表》、《0-8学习环境创设》、《发展适宜性游戏，引导幼儿向更高水平发展》、《童年的秘密》、《观察，走进儿童的世界》。

2、“做”观察读孩子、研材料，发现材料与幼儿游戏及发展的关系。

现场观察，记录孩子与材料互动的行为，分析行为背后的意图，判断材料品种、数量、呈现方式等对孩子活动的影响。方式一：观察记录——对话对标——经验梳理（形成清单，提炼策略）；方式二：先投放——后观察——再调整。

3、“用”观察优化材料，使材料能有效助推孩子的自主活动。

以“观察”为依据，对接《指南》，回归儿童，优化材料。材料投放方面，基于观察，确保适宜；材料使用方面，基于观察，确保个性化支持、创造性使用。

（1）寻找或制作材料，满足活动需要。

寻找自然材料：学习相关的环境评估量表，更多地选择安全、自然、乡土的材料投入到区域中，让材料能与孩子当下的生活和经验对接。选择已有材料：教师可从自己多年的资源库或园部的资源库中寻找相关材料，如果没有问题，可直接投放使用。制作所需材料：教师根据需要重新制作新的材料，或对原有材料稍作调整和修改提供给幼儿使用。

（2）设计材料的呈现，激发操作兴趣。

教师要思考“如何让幼儿发现材料、且对新材料产生探究的兴趣，就需要思考，怎样呈现材料。可以尝试的方法有：海报展示刺激、集中介绍推荐、教师操作引发、直接投放等待等。

（3）调整摆放的顺序，方便幼儿选择。

首先，要将材料按整齐、美观的标准进行呈现，给孩子秩序感和审美体验；其次，要根据材料功能来分类摆放，以便对接常模，分析材料所蕴含的学习元素是否全面；再者，分层摆放同一类材料，便于幼儿的选择和教师的观察。最后，根据季节、孩子的兴趣需要作随机、局部或分批的调整。

**研究重点**：掌握观察的技术与艺术；探寻观察与材料、幼儿发展间的关系。

**研究难点**：在于落实《指南》精神，优化游戏材料，使游戏材料真正地成为助推幼儿发展的重要载体，进而实现课程观念的更新和教学方式的变革以及教科研能力的提升。

**四、工作举措**

**两个平台：**一是教师日常研究平台；二是成长营项目研究平台。

**三个结合：**一是研究内容上与成员的兴趣和特长相结合；二是研究方式上与成员所在年段和区域相结合；三是研究思路上与成员所在学校、园所特色相结合。

**五大举措：**

（一）激活内驱，树立愿景，牵手共建。

领衔人+成员，不仅是一个团队，更是N个园的牵手共建。

1、讲故事，发现童心的美好。

通过讲述幼儿的故事，坚定儿童的立场，相信幼儿的力量，相信基于观察优

化材料的行动是有价值的。

2、读名师，激发专业的追求。

通过学习名师的成长故事，优秀事迹，激发内驱，启动内省机制，在高度的共识、强烈的内驱下能认可，愿追随，不怕苦。愿意为孩子多做点，做好点，愿意追求一种专业而从容的教育生活。

3、亮活动，改善常态的行为。

立足于自主发展，成员每学期将主动亮相开放活动、承担专题讲座、主持及时教研、带教园内项目或教师。在集中诊断、常态反思中改善行为。

（二）集中活动，走进现场，即时教研。

第一步：有目的的观察。

集中活动时，我们会走进幼儿活动的现场，通过使用准备好的观察工具和量表，进行有目的的观察。具体做法如下表：

计划观察前：根据活动计划主题进行成员分工，各自确定观察目的、观察对象。根据需要考虑是进行一个或一组的跟踪，还是先整体后聚焦的点面结合。从而选择或设计适宜的观察记录表。

幼儿活动中：主要观察记录幼儿是如何使用材料的，材料的提供在时机、种类、数量、呈现方式等方面如何。

第二步：即时教研。

主要根据观察白描中的幼儿行为，对接《指南》和相关理论，分析判断材料投放的数量、种类、呈现方式是否适宜，是否诱发和助推了幼儿的自主活动和自主发展。从看到议，我们用实证说话，通过及时的教研将理论与实践做对接，在观察孩子，观察同伴中我们也不断地反思自己、认识自己。

第三步：经验梳理。

珍惜每次集中活动的机会，将集中活动的效益最大化，让实践场成为研究场、培训场和经验提炼场。每次活动会以《活动简报》的方式，在回顾内容的基础上，梳理出当次活动的关键经验。既方便成员在分头行动时学习消化，验证运用，又试图通过量的积累，实现质的飞跃。

（三）分头行动，常态验证，自主优化。

在分头行动的过程中，保持持续的自主实践的研究态度，做到行散而神不散，确保一个阶段有一点突破。我们将通过网络教研的方式，及时分享各自的实践感悟和经验体会，也是进一步验证、消化、巩固经验的重要环节。

（四）随机交流，个别学习，差异发展。

鼓励成员之间、园所之间的自主交流、随机交流。这种交流学习能更好地满足个体需要，有针对性地解决园所实际问题，真正实现因人而异，因园而异，有利于个人特质特色的形成。

（五）合理分工，阶段突破，有序推进。

五大突破点：

1、教学研讨：通过同课异构、同课异构等方式，探寻同一种游戏材料，不同的

投放方式与引导策略对幼儿活动的影响，提升教师的组织能力与组织策略。

1. 现场开放：走进现场才有发言权。因此，为了提高本团队成员的专业发展，我们将采用集中活动的方式，带领每位成员真实地走进现场，依托现场观察到的实际行为与情况，进行及时性教研，真正地收获实践操作的有效经验与方法，为后期的行为落地提供保障。
2. 即时教研：通过走进现场看到的儿童行为与材料投放间的关系，探寻观察与

材料适宜性以及幼儿发展间的关系。真正地积累材料投放与支持推进等方面的经验方法与策略。

4、专题讲座：通过专家讲座或成长营优秀成员的优秀经验共享等方式，理清教

师观察与材料投放与区域游戏推进的关系，进而积累有效的经验方法，为后期的工作提供支架。

5、成果分享：展示学员在研修期间的各种成果，荣誉表彰、竞赛获奖、论文发表、课题研究等，通过交流展示，促进学员之间相互激励，共同提高。

**五、阶段计划**

本成长营的专业发展将主要采用以下几个阶段来有序推进：

**第一阶段：明晰研究方向与研究方式阶段**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 阶段 | 时间 | 活动内容 | 所属模块 | 备注 |
| 第一阶段（准备阶段） | 2019年12月 | 选学员、定研究方案 | 前期准备阶段 |  |
| 2020年1月 | 成长营第一次碰头会议 | 集中商议 | 0.5天 |

**第二阶段：扎实研究内容与研究过程阶段（2020年—2021年—2022年）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 第二阶段（重点阶段） | 2月中旬 | 观察：走进童心（1） | 理论学习 | 1天 |
| 新学期，新气象（开学活动） | 专题探讨 |
| 3月第3周 | 观察：走进童心（2） | 网络研讨 | 0.5天 |
| 3月第4周 | 集体教学 | 专题探讨 | 1天 |
| 游戏现场开放+分享交流 | 专题探讨 |
| 及时实证教研 | 专题探讨 |
| 4月第2周 | 观察：走进童心（3） | 理论学习 | 3天 |
| 4月第4周 | 集体教学 | 专题探讨 | 1天 |
| 游戏现场开放+分享交流 | 专题探讨 |
| 及时实证教研 | 专题探讨 |
| 5月第2周 | 网络研讨第2次 | 网络研讨 | 0.5天 |
| 5月第4周 | 集体教学 | 专题探讨 | 1天 |
| 游戏现场开放+分享交流 | 专题探讨 |
| 及时实证教研 | 专题探讨 |
| 6月第2周 | 观察：走进童心（4） | 理论学习 |  |
| 6月第4周 | 经验分享（一） | 专题探讨 | 0.5天 |
| 7月第1周 | 期中经验梳理汇报 | 成果汇总 | 0.5天 |
| 9月第2周 | 网络研讨第3次观察：走进童心（5） | 网络研讨 | 0.5天 |
| 9月第4周 | 集体教学 | 专题探讨 | 1天 |
| 游戏现场开放+分享交流 | 专题探讨 |
| 及时实证教研 | 专题探讨 |
| 10月第2周 | 观察：走进童心（6） | 理论学习 | 0.5天 |
| 10月第3周 | 网络研讨第4次 | 理论学习 | 0.5天 |
| 10月第4周 | 专家讲座 | 理论学习 | 1天 |
| 经验分享（二） | 经验分享 |
| 11月第4周 | 集体教学 | 专题探讨 | 1天 |
| 游戏现场开放+分享交流 | 专题探讨 |
| 及时实证教研 | 专题探讨 |
| 12月第4周 | 读书分享和月度交流 | 经验分享 | 1天 |
| 经验分享（三） | 理论学习 |
| 专家讲座 | 交流分享 |
| 1月第1周 | 期末成果汇报展示 | 成果汇总 | 1天 |
| 寒假 | 读书分享和月度交流 | 交流分享 | 1.5天 |
| 经验分享2个 | 理论学习 |

**第三阶段：强化经验梳理与成果汇总阶段**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 第三阶段（总结阶段） | 12月 | 组内赛课 | 竞赛评比 | 3天 |
| 个人总结 | 交流分享 |
| 成果分享 | 交流分享 |

**六、保障支持**

1.制定成长营规章制度，确保活动正常运行；
2.进行成长营成员分工，明确其责，高效推进；
3.赢得成长营成员所在园的支持，成立子成长营，提供常态研究平台；
4.严格管理并使用好成长营基金，满足成长营成员学习、研究的需要。

**七、成员分工**

本成长营成员采用1+1+2+15组合模式，即一个领衔人、一位导师、两位助理、15名成员。成长营领衔人：设计成长营方案，负责成长营的整体规划和组织指导工作，对整个成长营负责；

成长营助理1：负责具体成长营日常工作的策划、联系和落实，以及活动现场调控、宣传策划等；

成长营助理2：在领衔人的指导下，负责成长营年度计划总结的撰写，积累过程资料，并做好成员的考核工作；

成长营网管：具体负责成长营网站的设计、制作、维护等工作；

成长营成员：按成长营计划开展实践研究活动，主持子成长营的日常研究，积累过程资料，推广研究成果。

**八、预期成果**

 **1．项目研究预期成果**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 阶段 | 成果内容 | 形式 |
| 中期 | 《基于“观察”优化幼儿活动材料的实践探索》 | 中期报告 |
| 《足迹》 | 活动简报 |
| 各年段材料清单 | 手册 |
| 各园材料库 | 资源库 |
| 终期 | 《基于“观察”优化幼儿活动材料的实践探索》 | 项目建设报告 |
| 《观察.优化的行动（上）》 | 优秀论文集 |
| 《观察.优化的行动（下）》 | 优秀活动集 |
| 《童心滋养，生命成长》 | 优秀教师成长故事集 |
| 《为爱出发，向内行走——基于“观察”优化幼儿活动材料的实践探索》 | 专著 |

**2．成员发展预期成果**

**（1）教科研成果**

力求每位成长营成员开展微型课题研究，力争申报成功区级及以上课题2项，力争60篇论文在省、市级以上发表或获奖。
**（2）专业称号发展**

力争有1位成员被评为市骨干或市学带；力争有2位学员被评为区学科带头人；力争有3位学员被评为区骨干教师。有2位老师评为市、区新秀或能手。
**（3）业务竞赛成果**
成长营成员在培训活动中每年每位成员均要开设研究课；争取在区级以上优质课评比、基本功竞赛、教学设计等方面获奖。

**九、运行制度**

成长营成员主要从出勤情况、开展教研活动情况、协助主持人开展工作情况等方面进行考核，具体内容参照相应的考核细则。

**1.学习活动制度**
（1)按时参加成长营的每项活动，不迟到、不早退，不无故缺席。认真参加

每项活动，积极思考，踊跃发表见解。

（2）每位成员每学期必须深入研读一本以上由成长营领衔人推荐的专著，并在学习研讨中能够灵活陈述，表明自己的观点。

(3)每人每学期参加不少于30课时的各类培训，其中一次是常州市级以上专家培训讲座。成长营成员在领衔人的指导下每人每学期承担一次校级范围内以上的专题讲座。

(4)每学期结束，成长营领衔人对成长营成员的学习与培训情况进行考核，并针对每位成员的实际完成情况作出评价和建议。
 **2.项目管理制度**

（1）根据项目研究方案，每一阶段制订具体的研究实施计划，及时作出阶段总结。

（2）项目必须做到有方案、有措施、有活动记录、有阶段小结、有结果分析、有实验报告和实验鉴定。

（3）每个成员必须以严谨的态度和科学的方法从事项目研究工作，多出科研成果。

（4）围绕成长营主项目确立的子项目要做到科学、规范、有新意，能够带动更多的青年教师进行扎实有效的项目研究。
 **3.经费使用制度**

（1）合理安排使用项目经费。经费的使用做到专款专用。

（2）经费主要用于课程培训、项目研究、鉴定评价、外出学习、购买资料、成果奖励等方面。

**4.总结交流制度**

（1）每学期召开一次成长营计划会议,讨论本学期成长营计划，成长营每学年举行一次成长营成果交流会。

（2）领衔人每学期至少举行一次辖市区以上专题讲座，每位成员每学年上一节辖市区以上公开课或专题讲座。

（3）每位成员在成长营工作周期内至少有1件成果获常州市级以上奖，在市级以上刊物至少发表论文1篇。

（4）每年度结束召开一此教学研讨、一次项目总结、一次专家诊断专题会议，及时小结经验、助力发展。

**5.表彰奖励制度**

（1）成长营每年度评选一次优秀成长营成员，一个周期内评选一次优秀项目，并给予一定的奖励。

（2）对发表在市级以上报刊的研究论文和获奖成果（限本项目组研究方向）视质量高低按有关规定进行奖励。