



■ 杨庆余

随着课程改革的深入,越来越多的人开始感慨:我们的课程资源不足!

为了便于组织课程教学,我们按照不同的学科知识体系组织不同的学科课程。于是,从课程标准的设计到课程内容的组织,直至课堂教学的研究,一直都是分学科进行的。然而,这样的方式却导致了一个越来越凸显的问题:即一方面我们感叹课程资源不足,另一方面,许多课程资源又被我们在学科的割裂中浪费着。

我们见到一群学生在科技馆参观,就会想象那一定是由科学课程教师设计并组织的,因为科技馆里有着丰富的科学学科课程资源。可问题是,难道科技馆里就没有其他学科的课程资源吗?那由

冷观热议

课程资源创新应走出学科局限

一束束激光构成的琴弦所演奏的美妙乐曲,就真的与音乐学科无关?那一份份简洁却颇能吸引人的说明,就真的与语文学科无关?那一幅幅构思独特的未来建筑设计,就真的与美术学科无关?那一道道高度仿真的计算机程序,就真的与数学学科无关?

当一个人置身于美妙丰富的环境之中时,会想到所谓的学科吗?假如这个参观活动的计划是由各

学科的教师共同来设计的,结果又会如何?我们也不妨想象一下:语文教师组织学生学习课文,内容是介绍贝多芬如何刻苦训练,其间教师还让学生聆听了贝多芬的美妙交响曲。不久以后,学生上音乐课,在贝多芬的美妙交响乐曲中,教师又介绍了贝多芬的生平。试问:贝多芬的刻苦训练与他那影响几个世纪的美妙交响乐曲能按所谓的学科区分开来吗?语文教师与音乐教师共同来研究课程内容并设

计和组织教学过程,效果是不是会更好一些呢?

也许在数学课上,教师会运用多种教学手段来帮助学生理解一个概念,就因为这个概念是理解当前学习内容的关键。几周后的语文课上,这个词语赫然出现在课文的生字表中,语文教师又运用各种教学手段来帮助学生理解这一科学现象。或许再几周后,学生上科学课的学习重点又恰恰是这个科学现象。既然语文学科学习的基本价值在于它的人文性、思想性与工

具性,那也就离不开必要的载体,而这些载体不就是那些人文社会现象或者自然科学现象吗?这也就是说,如果教研活动不那么拘泥于所谓的学科,而能够跨学科去研究教学内容,设计教学过程,结果又会如何呢?

虽然每一个教师可能都有自己的学科背景,每一门课程都承载着属于自己的独特的所谓学科知识体系,但我们却不能仅仅局限于自己的学科背景去思考与探索教育。教育不仅仅是传递那些所谓的学科性文化知识,也不仅仅是简单的课程的叠加和知识的堆砌,而是发展与完善学生人格的连续性内化过程。因此,突破学科知识的局限,以现代的教育思想和后现代的文化观念来探究课程的价值是课程创新的基本条件。

(作者为上海师范大学小学教育研究所所长)

课程聚焦

统整让课程发挥更大育人价值

——记江苏省常州市常州中学学校课程建设

■本报记者 赵小雅

新课程改革以后的普通高中学校,课程形态变得复杂起来了。不仅有国家课程、地方课程,还有学校自己开发的校本课程。而江苏省常州市常州中学却将这三种课程进行统整,形成了具有学校特色的新学校课程。用学校戚宝华副校长的话说,“课程处于人才培养的核心地位,要让学校课程为学生发展提供不竭动力”。

为什么要进行课程统整

“以前的学校课程十分庞杂,统整起来有利于学校的办学理念渗透到学科教学当中,真正把办学理念转化为学科目标。”学校教师发展处负责人张小亚是这样认识学校所做的课程统整工作的。

常州中学是一所有100多年办学历史的学校,也是江苏省高中课程改革的样本校。从2005年进入新课程实验以来,经过3年多的实践探索,学校更加清晰地认识到了课程在人才培养中的核心地位。面对目前学校课程庞杂的现状,以丁伟明校长为首的学校领导班子在思考,学校能不能将现有的课程进行规划与整合,从而建设起既符合国家统一要求,又符合自己学校办学理念与培养目标的课程呢?

丁伟明校长认为,学校课程要有效地承担起培养人的“中介桥梁”作用,离开学校层面的课程统整是难以想象的。而课程改革向纵深发展,学校将被赋予更多的课程自主权和课程决策权。由此,在学校层面上对课程加以统整,既是学校切实履行课程自主权的必然要求,也是学校进一步承担教育责任的表现。在这种认识的前提下,学校本着“继承、发展、创新”的理念,开始了一次新的课程实践。

自上而下与自下而上相结合,全员参与学校课程建设

现在,常州中学不仅学校有一个统一的课程方案和课程结构,而且每一个学科都制订了本学科的课程方案,规划了本学科的课程结构。学校在课程建设的过程中,以学科教研组为单位,让全校教师都参与到了此项工作中来。



近日,上海甘泉外国语中学“读懂中国”文化体验馆落成启用。“读懂中国”文化体验馆共分为思想中国、文化中国、艺术中国、民俗中国、科学中国五大体验区,展现中国传统文化的精髓。它的落成启用,为中外学生进一步了解中国传统文化提供了平台。图为该校的高中生在“读懂中国”文化体验馆内参观中国古董。

新华社记者 张明 摄

“我们是2008年6月开始论证的,前后修改了十几稿。”语文学科教研组组长欧阳林说,“语文学科课程结构梳理归纳了以前的传统,并以新课程为参照,不断追问我们还能做什么,同时在这个过程中有意借鉴其他学校的一些做法。”

对于课程结构制订的过程,从欧阳林的叙述中我们可以摸到他们思想转变的轨迹。他还记得第一稿出来时,学校请了教研员、语文特级教师等一些专家来论证,其中一位老师提的问题让他觉得很有启发,即“怎么能让这个结构体现你们学校的特色呢?”

那个暑假,教研组又对原来的课程结构进行了修改。这次修改,教研组的教师们重新研究和认识了新课标,在讨论中进一步明确了语文课程的目标与方向。在接下来的修改中,他们开始有意识地把“明德正行,精微致远”的学校办学理念、“学校

教育的意义就在于对生命负责、提升生命质量”的学校核心价值以及“培养在未来社会中具有健康生命、理性精神、主动发展的杰出公民”的学校培养目标与语文学科对接起来。经过自上而下与自下而上的反复修改,一个在他们看来既符合新课程理念,又具有学校特色的语文学科课程结构终于形成了。

“研制学科课程结构的过程,让我们的教师对课程标准有了更好的理解,教师们的课程意识增强了。我们做的是是一件很有理想的事情,这对学生的长远发展是十分有意义的,但这个过程也是痛苦的。”学校英语教研组组长赵燕如是说。不光是语文学科,所有学科都经历了这样一个“化茧成蝶”的过程,每一个学科都制订出了本学科的课程结构。在学科课程结构的基础上,学校最后确定了整体的课程结构。

三维度统整让学校课程更具价值

那么,常州中学的课程在统整以后又是怎样的呢?经过教师的共同参与,学校课程最终在三个维度上得以统整,一是学科间的统整,二是学科内的统整,三是学校活动的统整。

课程在学科间的统整主要以项目学习与主题活动为载体实施。如学校实施的“大文科活动”、“科技实验周”、“模拟联合国”、“头脑奥林匹克”等,都是通过打破学生现有学科学习内容的界限进行学科整合实施的,以培养学生的创新精神和实践能力为主要目的。而学科内的统整则体现在两个方面:一是学科内各模块的统整,这样的统整可以对原学科模块进行合理的调整与重组,形成相对系统的教学模块和教学结构。二是对学科内知识、方法进行统整,形成结构化、问题化、生活化、主题化等形式的教学模式,这是课程统整的难点所在。此外,学校还对全年的课外活动进行了统整,并与学科课程有机地结合起来。如语文课程结构中就把话剧节、作品朗诵、辩论会、读书节等活动纳入进来,成为学生必修的A类课程,从而充分彰显了这些活动的课程价值。

统整后的学校课程由必修课程和选修课程两类组成。必修课程是学生在校3年的学习生涯中必须修习的课程,选修课程是学校根据学生不同的学习需求提供给学生进行选择修习的课程。必修课程确保学生学习的基础性,选修课程为学生进行选择学习和分层学习搭建平台。

在必修课程和选修课程的基础上,学校课程又从功能的角度被分为A类课程、B类课程和C类课程。A类课程是国家规定修习的基础类课程,为学生参加高考和学业水平考试奠基。B类课程是学校根据学生的全面发展需要、学校的资源状况和学校的办学方向开发的综合类课程,C类课程则是学校根据学生的高位发展需要为学生提供的特色类课程。

对于课程的统整,丁伟明认为,这样的结构力图体现学校的培养目标,实现了教育资源、教育内容和教育方法三个方面的融合,从而彰显了课程的育人功能和使命价值。但是,对于学校来说,这样的实践还在路上。正如生物教研组组长周雪峰感言:“或许它还有许多不够完美的地方,或许还有许多不尽如人意之处,但我们坚信它会指导我们从生物学教育的本源出发,向生命科学的神圣殿堂前进!”

课改一线

实现优质教育资源共享

——优质网络教学资源研发的实践与思考

■张英稳

2007年下半年,江苏省优质网络教学资源“江海天骄——中小学课程同步学习辅导系统”的研发工作启动。该系统以海安县为研发基地主体,通过教学资源的研发,为实现信息技术与各学科课程的整合和探索推进教育公平、实现教育现代化的有效途径提供了有益的实践参考。

资源研发为深化素质教育服务

“江海天骄”构建以网络学习模块为基点的超时空学习社区,实现了教与学的双向互动、普适课程向个别化课程的改造以及信息单向传输向多维互动的升级。其中,每个网上学习模块以学科单元或章节为单位,与在校学习同步,满足了学生“每周一学”的需求。模块设计以学习者为中心,凸显学生的自主建构,重视学习资源的交互性和及时评价反馈,强调自主学习、激发兴趣、学法指导、实践历练和互动分享。

资源开发着力从以下两个方面培养学生的信息素养:第一,提供丰富的教学资源,给学生选择学习的机会。首先,给学生提供大量精选的优质资源,学生能快速、方便、高效地进入网络学习情境;其次,开辟拓展空间,学生可以结合自身的个性特点和兴趣爱好有选择地学习,为实现全面通过因特网学习打下坚实的基础。第二,构建虚拟学习社区,创设学生网络协作学习的时空,让学生可以在不同的社区中获得不同的身份,进而参与不同的活动,为多样化协作学习提供基础保证。

资源研发促进教师专业发展

信息化的发展给教师提出了更高的要求,教师的知识结构不能再局限于传统的“学科知识+教育学知识”。因此,我们围绕教学资源的研发,动员广大教师磨题、磨课,以便让教师提高创设新型教学环境、建构新教学方式的信息技术应用水平。为此,县教育局专门举办了为期一年的基于课程开发的骨干教师培训班,制订了全县教研科研工作的实施纲要,引导每一位教师将研究渗透到日常教育教学工作的各个方面。这一系列活动的目的在于让教师成为研究型实践者:从应用信息化手段查阅资料、制作课件走向课程信息化,从磨题、磨课走向研究课程资源的开发,从而实现信息技术与课程资源开发的深层整合。

全县建立了18个研发基地,编写资源数据库,编制课程研发纲要。并且,组织全县中小学特级教师、学科带头人和骨干教师100多人次,分4个批次集中进行江苏省优质教学资源研发大会战。在此基础上,为进一步推进教学团队合作发展策略的实施,我们还着力做好3件事:其一,推进学校教研组和课题组团队研究,要求各校创新教研制度,帮助教师磨课、磨题,指导教师研究微型课题,并建立教师专业成长档案袋。其二,推动基地研究,健全以镇、完职中和局直为单位的中心教研组、课题组,各学校普遍建立教研基地。其三,开展县级项目研究,整合全县的教研力量开展项目攻关,促进优质资源的应用、完善。

资源研发推进教育公平和教育现代化

实现信息技术与课程整合的教育信息化、打造优质教学资源是破解教育难题、一举多得的良策。优质教学资源让更多的地区、学校、教师、学生和家长,通过现代化的网络传输,足不出户就能接受名师辅导,缩小了城乡、校际、师资以及生生之间的差距。

目前,江苏省基本实现了“校校通”,但资源质量不高、教育装备闲置、信息孤岛现象、信息技术使用不合理等问题还普遍存在,“校校通”距离“校用”、“堂用”尚有很大距离。教育现代化并不只是硬件建设的现代化,在教育资源相对短缺、教育经费相对不足的形势下,抓好教学资源的研发、教师队伍的建设等“软件”项目才是抓住了推进教育现代化的牛鼻子。为此,全县明确了加强资源建设和推进网络教研的新思路。一是在各镇、各学校,特别是中心级以上较大规模的学校建立本单位网站,并建设海安教研网站和各学科教研网站。二是开展网络教研,以项目研发作为全县教育教研成果的展示平台,各镇、各学校遴选出的精品教研成果,经过县级评选、打磨,上传到海安教研网,供全县教师学习、使用。

(作者为江苏省海安县教育局局长)

课程统整体现学校的专业自律

■丁伟明

在进行了3年的课程改革实践后,为了推动课程改革向纵深发展,实现学校课程在培养人、实现教育目的上的整体性和协调性,我校立足学校实际,回归教育本义,践行教育理想,彰显办学特色,提出了“课程统整”。

所谓课程统整,是以学校为单位,在明晰和端正学校办学思想的基础上,自觉地基于国家的课程政策“规范”,对学校课程加以审视和变革,对国家课程、地方课程和校本课程,通盘地加以整体设计、组织实施、管理和评价改进,进行校本化重组。课程统整的主要特征,一是实现国家课程、地方课程、校本课程在学校层面的一体化和整体性,二是在课程阶段性目标确立、教学内容选择以及课程资源整合上实现校本化和协调性,三是形成学校课程合力,增强课程对学校和学生的适应性,积极有效地实现课程的育人功能和教育价值。

积极回应社会发展对教育的需求

我校是一所百年老校,有着深厚的文化底蕴和历史积淀,理应在传承百年文化的基础上,不断追求学校教育在新的历史发展时期的价值和内涵。我们期望成就在教育变革和学校发展中具有健康生命、高尚师德、民主精神、精湛专业、追求卓越的优秀教师和团队,并以这样的优秀教师和合作团队培养在未来社会中具有健康生命、理性精神、主动发展的杰出公民。学校教育作为有目的、有计划、有组织的培养人的活动,在确立教育目标、选择教育内容、安排教育途径、设计教育活动、评价教育效果等方面,都与学校课程紧密关联。离开了学校层面的统整,学校课程要想有效地承担起培养人的“中介桥梁”作用,是难以想象的。

主动推进课程改革向纵深发展

第八次基础教育改革提出了六大目标,其中第

六项为“改变课程管理过于集中的状况,实现国家、地方、学校三级管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性”。这个目标的提出为课程管理改革提供了新的发展契机,也为地方课程和校本课程的开发管理提供了制度保障。本次课程改革,是为了超越以大纲、教材为中心的课程文化,努力突破传统的“教材”型课程,营造释放教师与学生课程创造力、实现追求素质教育的学校文化。新的高中课程为体现“基础性”、“时代性”和“选择性”,进行了学习领域划分、学习科目明确以及模块化切割。随着课程改革的深入,我们发现:其一,无论是国家课程、地方课程还是校本课程,当进入到实践层面的时候,均是以“学校课程”的形态存在的;其二,所有的学习科目都是在综合地追求文化经验;其三,课程改革向纵深发展,学校将被赋予更多的课程自主权和课程决策权。由此,在学校层面上对课程加以统整,既是学校切实履行课程自主权的必然要求,也是学校进一步承担教育责任的表现。这里,我们强调,课程在学校层面上的统整,要在着力体现课程改革的精神实质、模范执行国家和地方课程政策的基础上进行。课程统整既要有教育改革的勇气,更要有教育创新的智慧。

昭示学校发展愿景,提供合适课程

基础教育阶段的学校教育既要保证学生的身心和谐发展,又要培养学生继续学习的诚心和能力,还要为学生进入现实世界做好充分的准备。因此,学生的自尊心、自信心、自强心、责任心、爱心和诚信、自学能力、持续学习的意愿、文化素养和思想品位等等,都需要着力培养。为此,我们明确,每一个生命个体都会得到尊重和发展,每一位学生都能享受到学习的快乐和成长的喜悦,每一名教师都能享受到职业的尊严和创造的幸福。整个学校是智慧耕耘的田地、才能展示的舞台、走向未来的桥梁、生命成长的家园和

促进教师理解课程,提升课程质量

联合国教科文组织在《学会生存——教育世界的今天和明天》中指出,教师的职责现在已经越来越不是传递知识,教师越来越成为一位顾问,一位交换意见的参加者,一位帮助发现矛盾论点而不是拿出真理的人。教师必须集中更多的时间和精力去从事那些有效果和有创造性的活动,比如相互影响、讨论、激励、了解和鼓舞。我们认为,教师有效果和有创新的活动,将充分地凝聚在以课程统整为核心思想的“课程创生”之中。提升教师的生命质量是提升学生生命质量的首要任务。教师的生命质量表现在日常教学中能充分享受教学民主的权利,获得教学创新的机会和能力,感受教师职业的尊严。其中,创新能力是教师生命力量的核心。从课程角度看,教师的专业能力至少可以包括课程理解力、课程开发力、课程执行力等。课程理解力是两个能力的基础,它可以使教师具有敏锐的教育

洞察力和判断力,把握好教育时机、教育内容、教育进程和教育反思。课程开发力决定了课程创生取向的可能性,课程执行力则保证了忠实取向的课程实施。学校层面的课程统整,既是促进教师对课程加以深入理解的途径,也是提高教育教学质量的重要保障。

保持课程弹性,保证学生选择修习

真正的学习,涉及人之所以为人这一意义的核心。通过学习,我们重新创造自我,我们能够做到从未能做到的事情,重新认知这个世界及我们跟它的关系,以及扩张创造未来的力量。而今天的学习却有被异化的危险,即被简化成了吸收知识和获得信息,学校的教育也成为片段知识的传授和枯燥的学术性演练。修齐治平,要以格物、致知、诚意、正心为基础,在校学习,勤于修业,成就修辞、重在修养。有修养的人,内心平和、外表从容,为人行事周正练达,待人接物恰到好处。学习的修炼本真,需要个体持续学习以获得精神世界的丰富和内心的宁静,它离不开以教师为关键的学校课程统整。另外,在学校层面的课程统整过程中,教师作为学习者,联系着学生,形成学习共同体。学校层面课程统整的全员性也将促进和保证每个人的自由。

课程统整体现着学校育人的追求。通过课程统整,学校教育既体现社会所赋予的要求,又体现学校主流价值的重新创造。当然,课程统整也可以调动学校的各项要素,包括对学校文化、学校价值的追求,甚至对课堂教学的理解、学科的建设等都可以纳入其中。从学校教师的角度看,在“课程统整”这一主题下,他们最为直观的感受便是大量新事物的冲击。我们珍惜这种“新事物冲击”的感觉,这种“认识不协调”的状态引发了“适度焦虑”,可以触发人们深入思考。

归结为一句话,课程统整是学校的专业自律行为。

(作者为江苏省常州高级中学校长)



佚名 摄