《司马光》教学反思

　　本学期马上就要结束了，我们的教学任务也进入了最后一个单元。这个单元的第一篇课文就是一篇文言文。在以前的课本中，文言文是在五年级出现的，新教材提前到了三年级。对于三年级的孩子来说，对于文本不要求逐句翻译，孩子能够把故事用自己的话讲述出来即可。
  
　　《司马光》讲述的就是小时候我们很熟悉的司马光砸缸的故事。学生对故事的内容很熟悉，因此上课初，我让学生先回忆了下小时候听到的这个故事，再讲一讲。这样子，学生就对文言文的内容有了初步的认知，也能够激发起学生学习文言文的兴趣。然后，在指导本课朗读的时候，我特别关注了文言文的节凑，通过自读、师读、同桌互读、小组读等多种方式去感受朗读的魅力。印象深刻的一点是，班上的一个孩子在多次诵读后说到：“老师，我都已经快会背诵了。”这样，要求背诵的目标就基本达成了。听到孩子们如此说，我又进入了文本内容的讲授中。让孩子对故事提出自己的问题，然后再分小组去找问题的答案。在学生自主学习与全班交流的方式中，完成了这节课的学习任务。最后，我问到：“刚才你们小组在讨论内容的时候，是如何理解词语的意思呢？”学生们都说通过注释、联系上下文等方式。这些方法在以前的学习中多次给学生强调过，因此得知，孩子们的既得知识还是比较牢固并且知道学移致用。
  
　　总结这个课，学生们在很欢快的氛围中通过自己的研究探索完成了学习任务。但是，还是有所缺憾，比如在小组活动中，我发现总会有个别孩子默默无闻，兴许她也有很多的想法，但是却总是羞于表达。我想，在调配小组的时候还应该再多多去考虑每一个孩子的不同，相互助力，让活跃有责任感的孩子多多带动这些内向的孩子。