**23 带刺的朋友**

**教学目标：**

　　1.在阅读中自主识字。借助近义词理解词语的意思。

2.朗读课文，用简洁的语言归纳课文讲了关于刺猬的一件什么事。

3.体会句子的不同表达方式，懂得运用比喻手法能够使句子生动形象。

4.感受刺猬的聪明、伶俐，体会作者对它的喜爱之情。

**教学重点：**

　　朗读课文，用简洁的语言归纳课文讲了关于刺猬的一件什么事。

**教学难点：**

　　体会句子不同的表达方式，懂得使用比喻句，发挥想象，使句子更生动形象。

**教学过程：**

**第一课时**

一、启发谈话，揭示课题

1.师：小朋友们，在大自然中很多动物都是我们人类的好朋友，今天老师给你们带来了三位动物朋友（出示图片），我们先来认识他们。右边三幅图展示了他们高超的本领，你们能用“谁能干什么”这个句式说说他们的本领吗？（指名交流。）

2.除了这三位动物朋友，老师今天还要介绍一位神秘的朋友给你们认识，小朋友们预习了课文，一起说出这位朋友的名字？（刺猬），它有什么特点？（浑身长满刺）今天就让我们和作者一起和这位“带刺的小动物”交个朋友吧。出示课题，齐读。

过渡：现在就让我们翻开书读读课文，瞧一瞧小刺猬有什么特殊的本领吧！

二、整体感知，理清脉络

1.出示朗读要求，思考：课文写了关于小刺猬的一件什么事？用一句话简单地概括。

2.检查预习，认读词语，用找近义词的方法理解词语。

3.指名思考题，师小结并板书——刺猬偷枣。

三、读读议议，体验感悟

学习第1自然段，体会比喻句的妙处。

过渡：到底是多么诱人的枣儿会吸引这位带刺的朋友来偷枣呀？从书上找出描写枣的句子。用直线画出来。

1.指名交流，并出示第1自然段。齐读。

2.这是一句比喻句。把红枣比作？（玛瑙）老师这还有一句话，自己再读读这两句话，你觉得你更喜欢哪一句？为什么？

3.指名交流。（喜欢第一句，抓住红枣的“动态美”、“数量多”和“香味”来体会比喻句在表达上的妙处，以后写作文也可以运用比喻句把句子写生动。）

4.指导朗读，让我们一起用朗读来赞美红枣的美和诱人。齐读第1自然段。

四、作业

书写生字和词语。

**第二课时**

一、复习回顾

1.以开火车的形式复习生字词。

2.学生齐读第一自然段。

二、细读课文，体验感悟

（一）学习第2—11自然段：刺猬偷枣

1.过渡：小朋友们读得可真好，小刺猬听见你们的朗读，他就忍不住来偷枣啦。你们预习过了课文，你们可以用书上的一个词语来形容刺猬偷枣的本事吗？（高明）理解“高明”（技艺高超）

2.为什么说刺猬偷枣本事很高明呢？请小朋友默读课文第2—11自然段，按照顺序找出刺猬偷枣的句子，读一读，并圈出它偷枣的动作。

3.指名交流句子，并逐句圈出刺猬偷枣的动作。

①那个东西一定没有发现我在监视它，仍旧诡秘地爬向老树杈，又爬向伸出的枝条……

这句话中有哪些刺猬偷枣的动作？（爬）刺猬是怎么爬的？（诡秘）理解诡秘（隐秘）说明了什么？

指导朗读，小刺猬偷枣可真小心谨慎啊，所以——（学生接读）。

过渡：小刺猬爬上树是为了干什么呀？找到相应的句子。

②后来，那个东西停住了脚，兴许是在用力摇晃吧，树枝哗哗作响，红枣“噼里啪啦”地落了一地。

交流动作“摇”。理解“兴许”（也许）。爬上了树小刺猬开始摇红枣了，摇红枣的时候刺猬先停住脚，然后——（学生接读）

从这两句描写刺猬偷枣的句子可以归纳出刺猬偷枣的第一步是爬树？（摇枣）板书：爬树摇枣

过渡：红枣掉到地上了，小刺猬还待在树上呢？它该怎么办呀？

③我还没弄清楚是怎么回事，树上那个家伙就噗的一声，掉了下来。听得出，摔得还挺重呢！

交流动作“掉”，这句话从哪里可以看出来刺猬偷枣很高明？

指导朗读，对呀，刺猬这小家伙不仅聪明，而且速度特别快，趁我还没弄清楚它想干什么，树上那个家伙就——（学生接读）

过渡：刺猬从树上掉下来是为了干什么？能用你画的句子说说吗？

④它匆匆地爬来爬去，把散落的红枣逐个归拢到一起，然后就地打了一个滚儿。你猜怎么着，归拢的那堆红枣，全都扎在它的背上了。立刻，它的身子“长”大了一圈。也许是怕被人发现吧，它驮着满背的红枣，向着墙角的水沟眼儿，急火火地跑去了……

交流动作“归、滚、扎、驮”。（板书）理解“归”（把散落的东西堆到一起）

对于散落一地的红枣，小刺猬可不是束手无策，而是匆匆地？……这小家伙偷枣可真高明呀！

指导朗读：看你们读得这么好，老师也想和你们一起把这段话读好，老师读每一句话的开头，你们接下去。

3.从这些句子我们可以看出刺猬偷枣的本领可真（高明），它先？（让学生看着板书说“爬树摇枣”，接着？（落地归枣）再？（打滚扎枣），最后？（驮枣快跑），分别板书。

4.老师这里有个动画记录了刺猬偷枣的全过程，你能看着它和板书再给大家介绍一下刺猬是怎么偷枣的吗？（老师提示可以用上表示先后关系的词语）同桌之间互相说一说。

5.指名复述刺猬偷枣的过程。（1-2人）

6.刺猬偷枣的本领可真高超啊，让我们的小作者忍不住发出了这样的感叹：出示第11自然段，全班齐读。（理解“钦佩”找近义词）

7.你们瞧，作者把刺猬称为？（小东西），这可以看出作者对刺猬怀有什么感情？（喜爱）

（二）学习第12自然段。

1.自由朗读第12自然段。

2.体会这一自然段连用几个问句，表现出作者对刺猬的好奇和喜爱的心理。

三、下面老师给大家布置一份作业：【媒体出示】

1.阅读或搜集一些小动物的特殊本领，体会它们的可爱之处。

2.学习刺猬偷枣的写作方法，选择自己最喜欢或者最熟悉的小动物来写一写。注意观察，用合适的动词，写出你对它的喜爱之情。

**板书设计：**

　　 23 带刺的朋友

偷枣 → 爬树摇枣、落地归枣、打滚扎枣、驮枣快跑 → 本事高明

**教学反思**

《带刺的朋友》这篇课文从一个孩子的角度描写了小刺猬的灵敏、可爱，比较贴近生活实际，是一篇充满生活趣味的文章。上完这节课后，我有了以下一些反思。

一、字词教学不够深入

新课程标准指出“工具性和人文性的统一，是语文课程的主要特征。”在二者统一的过程中，语文学科的“工具性”发挥着重要的基础作用，实现“人文性”必须借助“工具性”这一阶梯。因此在日常的语文教学中，字词教学务必要成为课堂教学的重点。教师要采取各种方法使学生熟练掌握本节课的字词，因为只有使学生认识词语，才有可能使学生进一步去理解它，也才有可能带领他们理解整篇文章、感受课文所传达的情感。

我在上这节课时，预先设计了一张生字幻灯片，将我认为对学生来说有困难的生字词归整在上面，在学生学习课文前以小组开火车的形式解决。这一教学设计虽然表明我认识到了字词教学在语文课堂上的重要性，但是字词教学还不够深入。交流词语是语文教学的重点，不能仅仅读过一遍就匆匆结束，要花一定的课堂时间带领学生去掌握，要把学生的基础知识打牢固。

二、教学环节目的性不明显

这篇课文在教学时有一个重要环节，就是找出小刺猬偷枣儿的动词，这是梳理这篇课文的一个重要脉络。但是，仅仅带领学生找到小刺猬偷枣的几个动词是远远不够的，找到动词之后应该做什么？要有一个清晰明确的目的。这说明我在设计教学环节时根本没有思考清楚我为什么要这样设计，目的性不明显。教师在设计教学时，每一步教学环节都应该有明确的教学目的，只有在实现每一教学环节目的的基础上，才能达成本节课的教学目标，最终取得良好的教学效果。

在其它方面，我的这堂课也存在一些需要改进的方面，如教师在课堂上的每一个指令都要清楚、明白，教学语言要抑扬顿挫，富有感染力等等。在以后的课堂中，我将在改进缺陷的基础上，进一步扎实教学基本功，提高课堂教学效率。