**《掌声》教学反思**

（二）安全预评价范围《掌声》一课写的是残疾女孩英子内心很自卑，一个偶然的机会，同学们给了她鼓励的掌声，掌声改变了英子的生活态度，从此微笑着面对生活。 在处理这篇课文上，我把重点放在利用课文的文字来调动学生的情感。真心实意地激励和赞美是连接教师与学生之间的情感纽带，使教师与学生之间充满浓浓的“爱意”，课堂上有了这“爱意”，师生间就会尊重与理解，课堂就会变得轻松起来。在《掌声》一课中，“掌声”代表着鼓励、尊重，代表着“爱”，这样一个情感主题，在上课时，没有进行情感灌输，而是让学生在老师充满激情的语言中，在师生平等的氛围中，潜移默化地受到情感的熏陶，让本组单元“爱的奉献”这一情感专题，如涓涓细流，融入孩子幼小的心中。

（6）评价结论。（3）公众对规划实施所产生的环境影响的意见；在上课时没有支离破碎地分析，没有喋喋不休地串讲，更没有“独具匠心”地指导，有的只是送给孩子一声肯定，带给孩子一片掌声，献给孩子一张笑脸。在课堂上我们经常听到这样的话语：“嗯，这真是个读书的好方法！”“你真会学习，会从课文中找到词语和有关句子来理解。”“让我们把掌声送给这些会思考，会读书的同学吧！” “你的回答太精彩了，来，老师和你握握手，谢谢你的精彩发言。”“夸奖的掌声送给我们自己吧！”

1.建设项目环境影响评价机构的资质管理《掌声》一课语言质朴，但在平淡的叙述后面饱含着充沛的情感。如何引导学生整体把握课文内容，感受英子在掌声前、后的变化，怎样通过英子的外在动作、语言来体会英子的心理变化，这是本课的教学重难点。整堂课，没有提出什么琐碎的问题，有的只是引导学生自读、感悟、交流、朗读。在阅读的对话过程中，最重要的一种对话形式就是学生与文本之间的对话，没有它，师与生，生与生的对话只能是空中楼阁，在教学时注重引导学生各自与文本对话，感悟文本。如“默读－思考”。

3）迁移。（5）建设项目对环境影响的经济损益分析。阅读教学就要像这样给学生潜心会文的时间，创设潜心会文的课堂环境，才能使学生产生个性化的阅读感悟。学生潜心会文后对文本都有各自的感悟，此时，给学生搭建了一个生生、师生平等对话的平台，让学生在民主、自由的课堂氛围中，大胆地交流。如“小组读－讨论。”学生在交流感悟中彼此接纳，相互分享，在交流感悟中，学生也形成了自我的超越，形成了对“掌声”的独特理解。人人需要掌声，懂得把掌声献给别人，也要珍惜别人的掌声，“掌声”永远地走进了孩子伪心中。

1.环境总经济价值的构成

疾病成本法和人力资本法将环境污染引起人体健康的经济损失分为直接经济损失和间接经济损失两部分。直接经济损失有：预防和医疗费用、死亡丧葬费；间接经济损失有：影响劳动工时造成的损失（包括病人和非医务人员护理、陪住费）。这种方法一般通常用在对环境有明显毒害作用的特大型项目。浓浓情感成为架起教师、学生。文本之间的桥，愿我们的语文课堂充满情感的魁力．