《大青树下的小学》教学反思

《大青树下的小学》是第一单元的第一篇精读课文，课文通过描写西南边疆的一所民族小学的孩子们幸福的学习生活，体现了祖国各民族之间的友爱和团结。课文层次清晰、段落分明。先写上学的路上和来学校的情景；再写上课时和下课后的情景，最后以自豪赞美的文字点题。

**一、教学效果**

本节课围绕着教学目标，我取得了一些效果：

1.歌曲导入，激发兴趣。 播放音乐《爱我中华》片段，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛。

2.品味词语，加深理解。教学中主要是让学生品味“安静”“热闹”这两个词，并注意教学方法的变化。组织学生从“树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文”这些句子中体会当时的安静；并进一步引导学生想象“校园里为什么这么安静”，从而懂得这些表现安静的句子的含义。

3.创设情境，强化情感。教学快要结束时，我大胆创设了一个情境：“如果我们就是窗外的一只蝴蝶、一只小猴、一只小鸟、一朵花，我们会怎样想呢？”这个情境的创设，充分唤起学生的想象，激发了兴趣，保持了学生注意力，巧用学生的体验进行朗读，使学生受到情感熏陶，享受审美的乐趣，从而培养语文素养。

**二、成功之处**

转换角色，入情入境。

教学中，引导学生理解第二、三自然段时，我提问：“如果你是一棵小树、一只小鸟、蝴蝶或者一只猴子，看到小朋友们学习这么认真，课文朗读得这么动听，你会怎么做？”引导学生选择自己喜欢的角色，戴上头饰，转换角色，入境体悟窗外的安静，体会是周围的花草鸟虫猴子都被教室里优美的读书声吸引，静静地欣赏，不忍打搅。反复朗读这几句话。

**三、不足之处**

1.拓展阅读《走月亮》《爱我中华》《山沟里的孩子》。我选择讲解《走月亮》和《山沟里的孩子》，让学生圈画自己觉得有新鲜感的词句。学生对于《走月亮》这篇散文并不是很熟悉，也不太清楚什么是“走月亮”，因此在圈画语句时出现了一些困难。《山沟里的孩子》这篇文章相对容易理解，我让学生自读《山沟里的孩子》，读懂山沟里的孩子学习生活的特别之处，学生也能了解其中的原因。

2.个别字音需要重点指导如“傣族”中“傣”应读“dǎi”。同时对于“坪坝”的意思需要用图片直观显示。

**四、改进措施**

回顾本课教学，需要进行一些改进。

1.教学中对于年级教学特点不够熟悉，导致备课时设计的个别问题过深，需要多多研读课文，加强集体备课。

2.学生分角色表演时对于猴子、小鸟等角色的特点定位不准确，语言上没有个性，千篇一律。因此可以让学生先熟悉猴子的机灵、花儿慢慢绽放、山狸的胆小等动物特点，然后再进行表演。