**让孩子的作品说话**

在一堂课上，我们有不同的看课视角，比如，在这堂课上，孩子记录天平平衡的方式就不一样。请注意，给孩子思维外化的机会，培养孩子记录自己思维的习惯，应该成为课堂教学的基本立场和要求。所以，即便是所有的孩子都摆平了天平，他们的记录却可以各不相同。

而简洁的数学方法，一般上不会成为孩子的首选，因为，孩子能够理解的、自然生发的记录方法一般上是直观的、经验的、有儿童特色的。教师不必急于统一，而是要给孩子发现自己、审视他人、悦纳多元、协同优化的机会，让孩子们“在不轻易舍弃自己方法的同时”，知道数学方法的优点和弊端

需要知道，孩子们“自己的”方法，才是自己的经验支撑的方法，才是包含创造力、想象力因子的方法。过早的统一，在杜绝孩子各不相同、稚拙思路的同时，必定也让探究之花、创意之苗以及学习的乐趣，早早枯萎。

不要把所有的孩子教成一样，所以，我们要发展孩子的差异——稍稍用力一些。

不要把孩子的好奇早早抹杀，所以，我们要保护孩子的天性——稍稍长久一些。