**常州市雕庄中心小学**

校本课程操作手册

课程名称：我爱音标IPA

任教教师: 陈俊叶

**二0一九年九月**

**雕庄中心小学校本课程规章制度**

一、活动前

1．教师提前3分钟到达上课地点，队员准时、坚持参加每次活动。

2．教师做好每次活动的考勤，请假的队员要及时与该生的班主任联系，搞清去向。

3．教师做好课前准备，学生带好所需的学习用品。

二、活动时

1.队员要遵守纪律，按时、认真完成学习任务。

2.队员之间要团结合作、互帮互助、友好相处。

三、活动后

1．要做好教室的清洁打扫。请各校本课程再结合各自的特点，师生共同补充制定具有个性化的制度，其中校本课程岗位设置、优秀社员评选标准不可少。

2.制度定好后，请上传至校园网“学生成长——校本课程工作”栏目

常州市雕庄中心小学校本课程开发纲要

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **开发的课程名称** | **我爱音标IPA** | **教师姓名** | 陈俊叶 |
| **实施对象** | 六年级学生 | **班级规模** | 32人 |
| **开发背景** | 学生学习英语语言没有语言环境是无法改变的事实。字母是学习单词，句子的最基本最原始基础，而每个字母的发音乐又是学会这个单词的最基本，所以要学会英语，先学会字母，及各个字母的发音，在学好音标的同时，英语能力，会话，表达，交际能力也得以相应提高。同时在提高学生阅读素养、美感和创造力等方面，都会有所成长。 |
| **课程目标** | 1. 激发和培养学生的学习英语兴趣。
2. 能在了解每个字母的常用发音的基础上对新单词能自主读出正确发音。
3. 能对所学过的单词进行辨音练习。
4. 完成与音标学习相关的活动。
5. 能读稍复杂的英语文本。
 |
| **课程内容****及实施** | 1. 介绍元，辅音字母
2. 单词教学（以实物或图片搭配单字卡进行教学）
3. 句型教学（以句型条建构学生句型应用的概念）
4. 对比教学
 |
| **课程评价** | 体现学生在评价中的主体地位。学生是学习的主体，无论是教学还是评价都应以学生的综合语言运用能力发展为出发点。建立多元化和多样性的评价体系。每个学生的认知风格、学习方式及阶段性发展水平是有一定差异的。在日常教学中，教师应注意根据学生的差异采取适当的评价方式，设计出不同层次的评价目标，并允许学生自主选择适合自己的评价方式，让水平不同的学生都能体验成功。 |

**授 课 计 划**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 周次 | 授课内容安排 |
| 1 | 2 | 认识新同学，了解元音、辅音字母 |
| 2 | 3 | 学习辅音字母b、c、d、f的发音 |
| 3 | 4 | 学习辅音字母g、h、j、k的发音 |
| 4 | 6 | 学习辅音字母l、m、n的发音 |
| 5 | 7 | 学习辅音字母p、q的发音 |
| 6 | 8 | 学习辅音字母r、s、d、t的发音 |
| 7 | 9 | 学习辅音字母v、w的发音 |
| 8 | 10 | 学习辅音字母x、y、z的发音 |
| 9 | 11 | 学习元音字母a的常见的5种发音 |
| 10 | 12 | 学习元音字母a的其他3种常见发音 |
| 11 | 13 | 学习元音字母e的两种常见发音 |
| 12 | 14 | 学习元音字母i的两种常见发音 |
| 13 | 15 | 学习元音字母o的两种常见发音 |
| 14 | 16 | 学习元音字母u的两种常见发音 |
| 15 | 17 | 复习元，辅音 |
| 16 | 18 | 复习元，辅音,试读新单词 |
| 17 | 19 | 总结社团成果并表彰 |
| 18 | 20 |  |
| 19 | 21 |  |
| 20 | 22 |  |

学生出勤情况统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 许奇珉 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 2 | 王韩 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 3 | 刘余鑫 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 4 | 诸葛周乐 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 5 | 崔宏文 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 6 | 汤颖曦 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 7 | 陈欣怡 | √ | √ | √ | × | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | × | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 8 | 韩宇航 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 9 | 陆嘉俊 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 10 | 胡吉 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 11 | 黄纪伟 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 12 | 陆秋阳 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 13 | 邹梦 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 14 | 朱敏 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 15 | 曹宸冉 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 16 | 吴宸聿 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 17 | 吴佳欣 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 18 | 嵇欣月 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 19 | 江一纯 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 20 | 史骏峰 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 21 | 黄子聪 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 22 | 李宸轩 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 23 | 彭子杰 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 24 | 贾梦如 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 25 | 高阳 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 26 | 钱天宇 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 27 | 孙紫娴 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 28 | 朱伟 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 29 | 苗学志 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 30 | 张凤朝 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 31 | 李欣 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 32 | 郑可 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |

 注：出勤打√，缺勤打×，迟到打 ，旷课打○。

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 1 | 时间 | 9.9 | 周次 | 2 | 课题 | 认识新同学，了解元音、辅音字母 |
| 教学设计 | 1. 按班级排座位、固定位置，制定座位表
2. 制定课程要求
3. 认识新同学、自我介绍
4. 介绍26个字母中元音、辅音字母的个数
 |
| 教学效果 | 良好 |
|  |
| 序号 | 2 | 时间 | 9.16 | 周次 | 3 | 课题 | 学习辅音字母b、c、d、f的发音 |
| 教学设计 | 1. 共同讨论自己知道的辅音字母的常规发音
2. 举例说明b的常见发音：boy,black,book及不发音情况climb
3. 举例说明c的常见发音:coat,clock,cook,nice,face,总结c在单词开头或末尾的发音的不同处。

4、继续学习d和f的发音。 |
| 教学效果 | 良好 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 3 | 时间 | 9.23 | 周次 | 4 | 课题 | 学习辅音字母g、h、j、k的发音 |
| 教学设计 | 1. 复习回忆，通过观看图片，复习上节课所学
2. 举例说明g的常见发音：girl,go,get以及第二种发音orange,page
3. 举例说明h的常见发音:her,house,home以及不发音的情况honest,hour
4. 同法继续学习j和k的发音。
 |
| 教学效果 | 良好 |
|  |
| 序号 | 4 | 时间 | 10.12 | 周次 | 6 | 课题 | 学习辅音字母l、m、n的发音 |
| 教学设计 | 1. 复习上节课所学内容，做字母辨音练习。
2. 举例说明l的常见发音：like,live,lake,以及放在单词末尾的发音bowl,school,hill
3. 举例说明m的常见发音:mother,mouse,home
4. 比较以下单词中n的发音是否相同：aunt,uncle,think,thank,no,English两种发音，老师教规律。
 |
| 教学效果 | 良好 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 5 | 时间 | 10.14 | 周次 | 7 | 课题 | 学习辅音字母p、q的发音 |
| 教学设计 | 1. 复习上节课所学内容，做字母辨音练习。
2. 举例学习p的常见发音：pig,apple,pear,总结p只有一种发音。
3. 举例说明q的常见发音:quiet,quarter,quick,总结q在48个音标中没用，它是一种组合音。
4. 今天课上内容不多，把开学以来的所有学过的辅音字母发音再巩固一遍。
 |
| 教学效果 | 良好 |
|  |
| 序号 | 6 | 时间 | 10.21 | 周次 | 8 | 课题 | 学习辅音字母r、s、t的发音 |
| 教学设计 | 1. 复习上节课所学内容，把开学以来的所有学过的辅音字母发音再过一遍，做字母辨音练习。
2. 举例学习r的常见发音：run,rice,right,总结r的发音。
3. 举例说明s的常见发音:sit,see,so,save总结s的发音。
 |
| 教学效果 | 良好 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 7 | 时间 | 10.28 | 周次 | 9 | 课题 | 学习辅音字母v、w、的发音 |
| 教学设计 | 1. 复习前面全部所学，把开学以来的所有学过的辅音字母发音再过一遍，做字母辨音练习。
2. 举例学v的常见发音：five,very,violin,总结v的发音。
3. 举例说明w的常见发音:want,work,week,wait, 总结w的发音。
 |
| 教学效果 | 良好 |
|  |
| 序号 | 8 | 时间 | 11.04 | 周次 | 10 | 课题 | 学习辅音字母x、y、z的发音 |
| 教学设计 | 1. 复习v、w的发音，做字母辨音练习。
2. 举例学x的常见发音：six,excuse,fox,总结x的发音。
3. 举例说明y的常见发音:yes,yellow,yeah ,y放单词开头发一种音，放在末尾另发两种音，cry,fly,sky。lovely,energy,twenty总结y的特殊性，是半元音乐。
4. 举例学z的常见发音：zoo,zebra,zero,总结z的发音。
 |
| 教学效果 | 良好 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 9 | 时间 | 11.11 | 周次 | 11 | 课题 | 学习元音字母a的两种常见发音 |
| 教学设计 | 1.认识元音字母a,e,i,o,u。2.举例学习a在开音节单词中的发音规则。3.学习开音节单词的概念，以及学习学开音节的好处。4.a的读音：cake,name,save,skate在开音节中的读音。5.a的读音：apple,cat,hat,一般情况下的读音。 |
| 教学效果 | 良好 |
|  |
| 序号 | 10 | 时间 | 11.18 | 周次 | 12 | 课题 | 学习元音字母a的其他3种常见发音 |
| 教学设计 | 1.复习a的读音：cake,name,save,skate在开音节中的读音。2.复习a的读音：apple,cat,hat,一般情况下的读音。3.继续学习a的第三种读音water。4.第四种读音：what,want。5.第五种读音：glass，classic，fast,last。 |
| 教学效果 | 良好 |
| 序号 | 11 | 时间 | 11.25 | 周次 | 13 | 课题 | 学习元音字母e的两种常见发音 |
| 教学设计 | 1. 复习元音字母a的发音，做相应的辨音练习。
2. 学习字母e的发音：me,she,evening,he
3. 第二种发音：let,met,get,neck,eleven
4. 总结e的发音规则
 |
| 教学效果 | 良好 |
| 序号 | 12 | 时间 | 12.2 | 周次 | 14 | 课题 | 学习元音字母i的两种常见发音 |
| 教学设计 | 1.复习元音字母a,e的发音，做相应的辨音练习。2.学习字母i的发音：bike,nice,kite,Mike3.第二种发音：it,milk,is,if,live4.总结i的发音规则 |
| 教学效果 | 良好 |
| 序号 | 13 | 时间 | 12.9 | 周次 | 15 | 课题 | 学习元音字母o的两种常见发音 |
| 教学设计 | 1.复习元音字母a,e,i的发音，做相应的辨音练习。2.学习字母o的发音：note,hole,so,cold3.第二种发音：dog,top,hot,office,orange4.第三种发音：mother，colour，other5.总结o的发音规则 |
| 教学效果 | 良好 |
| 序号 | 14 | 时间 | 12.16 | 周次 | 16 | 课题 | 学习元音字母u的两种常见发音 |
| 教学设计 | 1.复习元音字母a,e,i,o的发音，做相应的辨音练习。2.学习字母u的发音：use,computer,usually,usually3.第二种发音：put,4.第三种发音：but，bus，cut,nut5.总结u的发音规则 |
| 教学效果 | 良好  |
| 序号 | 15 | 时间 | 12.23 | 周次 | 17 | 课题 | 复习元，辅音 |
| 教学设计 | 1. 复习已学过的所有辅音音标。
2. 复习已学过的5个元音音标。
3. 辨音练习。
4. 试读稍复杂的新单词的读音。
 |
| 教学效果 |  |
| 序号 | 16 | 时间 | 12.30 | 周次 | 18 | 课题 | 复习元，辅音，试读新单词 |
| 教学设计 | 1.复习所有已学过的音标2.看音标写单词比赛3.看单词写音标比赛4.自读稍复杂的有不认识单词的英语短篇。 |
| 教学效果 |  |
| 序号 | 17 | 时间 | 1.6 | 周次 | 19 | 课题 | 总结社团成果并表彰 |
| 教学设计 | 1.复习所有已学过的音标2.看音标写单词比赛3.看单词写音标比赛4.评选优秀社员 |
| 教学效果 | 良好 |

**雕庄中心小学 2020 学年第 一 学期**

 **我爱音标IPA 校本课程总结**

 教师： 陈俊叶

|  |
| --- |
| 本学期高年级英标社团共招收学员32名，本学期共活动17次，本写作班成员来自于六年级各班的英语爱好者，其主要的目的在于培养学生学习英语的积极性，通过语音的学习，更快地掌握单词拼写的速度与能力，从而更有效地学习英语。在经过上学期的音标社团学习后，同学们有了一定的基础。已经能够试着去拼读一下，相应阅读能力和写作能力就提高了。通过英语课程的学习，丰富社会生活经历、开拓视野、树立学习的自信心。在实践过程中我们做到以下几点：1．在教学总体目标上，重兴趣、重成就感、重自信心的培养，望音标班的同学通过学习对英语学习更加感兴趣，从而更愿意去主动学习。2．在教学模式和方法上，重体验、重实践、重参与、重创造。要求教学设计贴近生活，符合小学生兴趣的需求；教学内容能引起学生的兴趣，老师从同学们所学字母发音开始，再到字母组合，加以举例证明，让同学们明白此字母或字母组合在单词中的发音。学生在课上通过用中学、学中用，反复实践，学用结合。3、培养学生之间的合作精神。在平时的上课中，我们很注重培养学生之间的合作精神。因为学生是由几个不同的班级组成，平时比较见面和交流机会不多。在本学期的社团学习中老师有意识地让五六年级同学坐一起，六年级同学带好五年级同学的语音学习，从而更有效地学习。4、读写结合，提高语音判别能力。本学期通过48个音素的学习，老师们帮助同学们总结发音规则，为他们的初中学习打下坚实的基础。对平时的考卷上的语音题也有较大帮助。受到了学员们的一致欢迎。 |

请同时将电子稿上传至“学生成长——校本课程工作”栏目

**优秀学员名单：合计 5 人**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 班级 | 姓名 | 简 评 |
| 1 | 六3 | 李欣 | 认真听讲，积极发言 |
| 2 | 六3 | 韩宇航 | 认真听讲，积极发言 |
| 3 | 六1 | 王韩 | 遵守纪律，思维敏捷 |
| 4 | 六1 | 崔宏文 | 遵守纪律，思维敏捷 |
| 5 | 六2 | 江一纯 | 遵守纪律，思维敏捷 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

优秀校本课程学员人数不超过校本课程总人数的15%。教导处提供奖状。

请同时将电子稿上传至“学生成长——校本课程工作”栏目。