**常州市雕庄中心小学**

校本课程操作手册

课程名称：英语自然拼读

任教教师: 薛珂

**二0一九年九月**

**雕庄中心小学校本课程规章制度**

一、活动前

1．教师提前3分钟到达上课地点，队员准时、坚持参加每次活动。

2．教师做好每次活动的考勤，请假的队员要及时与该生的班主任联系，搞清去向。

3．教师做好课前准备，学生带好所需的学习用品。

二、活动时

1.队员要遵守纪律，按时、认真完成学习任务。

2.队员之间要团结合作、互帮互助、友好相处。

三、活动后

1．要做好教室的清洁打扫。请各校本课程再结合各自的特点，师生共同补充制定具有个性化的制度，其中校本课程岗位设置、优秀社员评选标准不可少。

2.制度定好后，请上传至校园网“学生成长——校本课程工作”栏目

常州市雕庄中心小学校本课程开发纲要

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **开发的课程名称** | **英语绘本阅读** | **教师姓名** | 薛珂 |
| **实施对象** | 三年级学生 | **班级规模** | 23人 |
| **开发背景** | Phonics 是针对儿童学习特点，适合儿童学习英语语音的注音系统。它的核心是建立字母（letter）与语音（sound）之间的对应关系。不用借助音标，看着字母就可以直接读出该词的发音，解决单词不会读，无法拼的问题。 |
| **课程目标** | 1. 通过社团活动，进一步激发学生学习英语的兴趣。
2. 通过专题培训，拓展学生的英语知识、开拓学生的思路
3. 通过课内与课外相结合、课本与课外读物相结合的方式，使学生能更好地理解课本知识，提高解决实际的能力。
 |
| **课程内容****及实施** | 1.滚动复习旧sounds或alphabet song。做好语音的迁移准备；2.教授新sound，通过手势、模仿等方法夸张示范，并出示发此sound的字母或组合。3.学生合作自学，试着自己拼读新词；a. 语境中出示音标； b. 先出示音标，试找出自己能拼读的。4.教师核对纠正，解决words的读音层面；5.结合图片、句子等进行意义层面的操练；6.利用chant或等进行听说读写整合型的综合性活动，围绕本课目标sound进行。 |
| **课程评价** | 体现学生在评价中的主体地位。学生是学习的主体，无论是教学还是评价都应以学生的综合语言运用能力发展为出发点。建立多元化和多样性的评价体系。每个学生的认知风格、学习方式及阶段性发展水平是有一定差异的。在日常教学中，教师应注意根据学生的差异采取适当的评价方式，设计出不同层次的评价目标，并允许学生自主选择适合自己的评价方式，让水平不同的学生都能体验成功。 |

**授 课 计 划**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 周次 | 授课内容安排 |
| 1 | 2 | 认识新同学、了解什么是绘本 |
| 2 | 3 | Phonics kids:Aa (2首) |
| 3 | 4 | Bb (2首） |
| 4 | 6 | Cc (2首) |
| 5 | 7 | Dd & Ee (4首) |
| 6 | 8 | Ff & Gg (4首) |
| 7 | 9 | Hh & Ii (4首) |
| 8 | 10 | Jj & Kk (4首) |
| 9 | 11 | Ll & Mm & Nn (6首) |
| 10 | 12 | Oo & Pp & Qq (6首) |
| 11 | 13 | Rr & Ss & Tt (6首) |
| 12 | 14 | Uu & Vv & Ww (6首) |
| 13 | 15 | Xx & Yy & Zz (6首) |
| 14 | 16 | 元音字母 Aa Ee Ii Oo Uu（Period 1）(5首) |
| 15 | 17 | 元音字母 Aa Ee Ii Oo Uu+绘本Christmas mice（上） |
| 16 | 18 | 字母综合复习+绘本Christmas mice（下）（1） |
| 17 | 19 | 字母综合复习与达标检测（2） |
| 18 | 20 |  |
| 19 | 21 |  |

学生出勤情况统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 王夏萱 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 2 | 李晨瑶 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 3 | 邓智宸 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 4 | 李扬 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 5 | 朱沁雪 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 6 | 陈湘 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 7 | 陈思嘉 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 8 | 吴前博 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 9 | 张洪杨 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 10 | 童希宇 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 11 | 张普 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 12 | 倪昊阳 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 13 | 韩逸童 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 14 | 杜文轩 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 15 | 陈子俊 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 16 | 代松煜 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 17 | 蒋雨寒 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 18 | 周宇 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 19 | 张浩赫 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 20 | 纪修顺 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 21 | 钱雨彤 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 22 | 马嘉庆 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 23 | 黄馨媛 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 注：出勤打√，缺勤打×，迟到打 ，旷课打○。

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 1 | 时间 | 9.9 | 周次 | 2 | 课题 | 认识新同学、了解什么是phonics |
| 教学设计 | 1. 按班级排座位、固定位置，制定座位表
2. 制定课程要求
3. 认识新同学、自我介绍
4. 介绍什么是phonics及phonics学习的方法
 |
| 教学效果 | 良好 |
|  |
| 序号 | 2 | 时间 | 9.16 | 周次 | 3 | 课题 | Phonics kids:Aa (2首) |
| 教学设计 | 1. 在交流中理解并初步使用Hi/ Hello, I’m…打招呼。2. 准确认读字母Aa，区分Aa的大小写形式，初步感知书写的顺序。3. 准确认读含有a的单词：apple，ax，感受a在单词中的读音，并适当拓展alligator，add, angel等单词。4. 通过示范读、表演读读、小组读等方式掌握诗歌“a, a, a, a is for apple. a, a, a, a is for ax.”5. 在歌曲、诗歌、动画、游戏等交往互动的活动中感受到英语学习的乐趣。 |
| 教学效果 | 良好 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 3 | 时间 | 9.23 | 周次 | 4 | 课题 | Bb (2首） |
| 教学设计 | (1) 通过cartoon time 的内容，认识Sam 和Bobby,学会I’m来自我介绍。(2)在开发cartoon time时，故事交际推进中，学习字母Bb的字母音，音素音，和在四线三格中的写法。 在学习、交际、故事中感受英语的乐趣，感受交朋友的快乐。 |
| 教学效果 | 良好 |
|  |
| 序号 | 4 | 时间 | 10.12 | 周次 | 6 | 课题 | Cc (2首） |
| 教学设计 | 1. 复习使用Hi/ Hello, I’m…打招呼。2. 准确认读字母Cc区分Cc的大小写形式，初步感知书写的顺序。3. 准确认读含有c的单词：cat，cow，感受c在单词中的读音，并适当拓展alligator，add, angel等单词。4. 通过示范读、表演读读、小组读等方式掌握诗歌“c, c, c, c is for cat. c, c, c, c is for cow.”5. 在歌曲、诗歌、动画、游戏等交往互动的活动中感受到英语学习的乐趣。 |
| 教学效果 | 良好 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 5 | 时间 | 10.14 | 周次 | 7 | 课题 | 字母Dd、Ee（两首） |
| 教学设计 | 1. 复习使用Hi/ Hello, I’m…打招呼。2. 准确认读字母Dd,Ee区分Dd,Ee的大小写形式，初步感知书写的顺序。3. 准确认读含有Dd和Ee单词，感受c,e在单词中的读音，并适当拓展单词。4. 通过示范读、表演读读、小组读等方式掌握诗歌.5. 在歌曲、诗歌、动画、游戏等交往互动的活动中感受到英语学习的乐趣。 |
| 教学效果 | 良好 |
|  |
| 序号 | 6 | 时间 | 10.21 | 周次 | 8 | 课题 | 字母Ff、Gg（两首） |
| 教学设计 | 1. 复习使用Hi/ Hello, I’m…打招呼。2. 准确认读字母Ff,Gg区分Ff,Gg的大小写形式，初步感知书写的顺序。3. 准确认读含有Ff和Gg单词，感受f,g在单词中的读音，并适当拓展单词。4. 通过示范读、表演读读、小组读等方式掌握诗歌.5. 在歌曲、诗歌、动画、游戏等交往互动的活动中感受到英语学习的乐趣。 |
| 教学效果 | 良好 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 7 | 时间 | 10.28 | 周次 | 9 | 课题 | 字母Hh、Ii（两首） |
| 教学设计 | 1. 复习使用Hi/ Hello, I’m…打招呼。2. 准确认读字母Hh,Ii区分Hh,Ii的大小写形式，初步感知书写的顺序。3. 准确认读含有Hh和Ii单词，感受h,i在单词中的读音，并适当拓展单词。4. 通过示范读、表演读读、小组读等方式掌握诗歌.5. 在歌曲、诗歌、动画、游戏等交往互动的活动中感受到英语学习的乐趣。 |
| 教学效果 | 良好 |
|  |
| 序号 | 8 | 时间 | 11.04 | 周次 | 10 | 课题 | 字母Jj,Kk（两首） |
| 教学设计 | 1. 复习使用Hi/ Hello, I’m…打招呼。2. 准确认读字母Jj,Kk区分Jj,Kk的大小写形式，初步感知书写的顺序。3. 准确认读含有Jj和Kk单词，感受j,k在单词中的读音，并适当拓展单词。4. 通过示范读、表演读读、小组读等方式掌握诗歌。5. 在歌曲、诗歌、动画、游戏等交往互动的活动中感受到英语学习乐趣。 |
| 教学效果 | 良好 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 9 | 时间 | 11.11 | 周次 | 11 | 课题 | 字母Ll,Mm,Nn |
| 教学设计 | 1. 复习使用Hi/ Hello, I’m…打招呼。2. 准确认读字母Ll,Mm,Nn区分Ll,Mm,Nn的大小写形式，初步感知书写的顺序。3. 准确认读含有Ll,Mm,Nn单词，感受l,m,n在单词中的读音，并适当拓展单词。4. 通过示范读、表演读读、小组读等方式掌握诗歌.5. 在歌曲、诗歌、动画、游戏等交往互动的活动中感受到英语学习的乐趣。 |
| 教学效果 | 良好 |
|  |
| 序号 | 10 | 时间 | 11.18 | 周次 | 12 | 课题 | 字母Oo,Pp,Qq |
| 教学设计 | 1. 复习使用Hi/ Hello, I’m…打招呼。2. 准确认读字母Oo,Pp,Qq区分Oo,Pp,Qq的大小写形式，初步感知书写的顺序。3. 准确认读含有Oo,Pp,Qq单词，感受o,p,q在单词中的读音，并适当拓展单词。4. 通过示范读、表演读读、小组读等方式掌握诗歌.5. 在歌曲、诗歌、动画、游戏等交往互动的活动中感受到英语学习的乐趣。 |
| 教学效果 | 良好 |
| 序号 | 11 | 时间 | 11.25 | 周次 | 13 | 课题 | 字母Rr,Ss,Tt |
| 教学设计 | 1. 复习使用Hi/ Hello, I’m…打招呼。2. 准确认读字母Rr,Ss,Tt区分Rr,Ss,Tt的大小写形式，初步感知书写的顺序。3. 准确认读含有Rr,Ss,Tt的单词，感受人，r,s,t在单词中的读音，并适当拓展单词。4. 通过示范读、表演读读、小组读等方式掌握诗歌.5. 在歌曲、诗歌、动画、游戏等交往互动的活动中感受到英语学习的乐趣。 |
| 教学效果 | 良好 |
| 序号 | 12 | 时间 | 12.2 | 周次 | 14 | 课题 | 字母Uu,Vv,Ww |
| 教学设计 | 1. 复习使用Hi/ Hello, I’m…打招呼。2. 准确认读字母Uu Vv Ww区分Uu Vv Ww的大小写形式，初步感知书写的顺序。3. 准确认读含有Uu Vv Ww单词，感受u,v,w在单词中的读音，并适当拓展单词。4. 通过示范读、表演读读、小组读等方式掌握诗歌.5. 在歌曲、诗歌、动画、游戏等交往互动的活动中感受到英语学习的乐趣。 |
| 教学效果 | 良好 |
| 序号 | 13 | 时间 | 12.9 | 周次 | 15 | 课题 | 字母Xx,Yy,Zz |
| 教学设计 | 1. 复习使用Hi/ Hello, I’m…打招呼。2. 准确认读字母Xx Yy Zz区分Xx Yy Zz的大小写形式，初步感知书写的顺序。3. 准确认读含有Xx Yy Zz单词，感受x,y,z在单词中的读音，并适当拓展单词。4. 通过示范读、表演读读、小组读等方式掌握诗歌.5. 在歌曲、诗歌、动画、游戏等交往互动的活动中感受到英语学习的乐趣。 |
| 教学效果 | 良好 |
| 序号 | 14 | 时间 | 12.16 | 周次 | 16 | 课题 | 元音字母学习 |
| 教学设计 | 1. 了解元音字母 Aa Ee Ii Oo Uu的内涵及用途。
2. 例举元音字母用法，通过学生例举单词来学习。
3. 学习有关元音字母的歌谣，加深印象。
 |
| 教学效果 | 良好 |
| 序号 | 15 | 时间 | 12.23 | 周次 | 17 | 课题 | 学习绘本Christmas mice |
| 教学设计 | 1. 复习元音字母 Aa Ee Ii Oo Uu的发音规律及用法。
2. 学习绘本Christmas mice，观看视频，跟读朗诵。
3. 了解绘本的趣味所在，加深学生对于Phonics在绘本中运用的了解。
 |
| 教学效果 | 良好 |
| 序号 | 16 | 时间 | 12.30 | 周次 | 18 | 课题 | 字母综合复习+绘本Christmas mice |
| 教学设计 | 1.复习回忆，通过观看图片，复习上节课所学2.朗读复述，通过复述加强对绘本的认识3.表演绘本4.对已有绘本内容进行续编5.综合复习字母Aa-Zz及其发音，补充单词。 |
| 教学效果 | 良好 |
| 序号 | 17 | 时间 | 1.6 | 周次 | 19 | 课题 | 总结社团成果并表彰 |
| 教学设计 | 1. 字母综合复习与达标检测。
2. 复习绘本Christmas mice，学生朗读检测。
3. 总结一学期社团所学，选出优秀社员。
 |
| 教学效果 | 良好 |

**雕庄中心小学 2020 学年第 一 学期**

 **英语自然拼读 校本课程总结**

 教师： 薛珂

|  |
| --- |
| 在开展各种社团活动的引领下， 我们英语的社团活动是对运用自然拼读提高学生的词汇学习进行了一些尝试，并取得了一定的效果。结合"玩中学，歌中练，画中学"的理念，我们运用多种英语教学方法，开展形式多样的教学活动。让学生学会听音写词，利用自然拼读来教学字母的目的之一是记学生掌握通过其音形一致的规律去记忆单词的方法。基本步骤包括听音、辩音、写音。也就是教师由慢到快说一个词几次，让学生辩出其中含有的音素，当学生正确听出单词含有的音不后，教师就可以指导学生把听到的音转后尝试双音节，听音写词并不是非要到等某个年级才能开始的训练，我觉得它可以与拼读练习同时但必须循序渐进地开展。通过自然拼读来培养学生的拼读拼写、阅读能力是可行的，也是很有效率的。在实践中，我确实体会到，学生具备了一定的英语拼读能力，能大幅度提高他们学习课文单词的效率，并能不断地拓展自身的课外阅读，扩充词汇量，促进听、说能力的发展。 |

请同时将电子稿上传至“学生成长——校本课程工作”栏目

**优秀学员名单：合计 23 人**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 班级 | 姓名 | 简 评 |
| 1 | 三1 | 陈湘 | 上课听讲认真，制作绘本精美。 |
| 2 | 三1 | 陈思嘉 | 表演字母操精彩，发音准确。 |
| 3 | 三1 | 吴前博 | 上课听讲认真，完成任务高效 |
| 4 | 三3 | 倪昊阳 | 朗读字母及发音大声，感染社员投入。 |
| 5 | 三5 | 黄馨媛 | 字母图画的很精美 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

优秀校本课程学员人数不超过校本课程总人数的15%。教导处提供奖状。

请同时将电子稿上传至“学生成长——校本课程工作”栏目。