**常州市雕庄中心小学**

校本课程操作手册

课程名称：\_\_\_\_国际象棋\_\_\_\_\_\_

任教教师:\_\_\_\_朱量、蒋竹怡\_\_\_

**二0一九年九月**

**雕庄中心小学校本课程规章制度**

一、活动前

1．教师提前3分钟到达上课地点，队员准时、坚持参加每次活动。

2．教师做好每次活动的考勤，请假的队员要及时与该生的班主任联系，搞清去向。

3．教师做好课前准备，学生带好所需的学习用品。

二、活动时

1.队员要遵守纪律，按时、认真完成学习任务。

2.队员之间要团结合作、互帮互助、友好相处。

三、活动后

1．要做好教室的清洁打扫。请各校本课程再结合各自的特点，师生共同补充制定具有个性化的制度，其中校本课程岗位设置、优秀社员评选标准不可少。

2.制度定好后，请上传至校园网“学生成长——校本课程工作”栏目

常州市雕庄中心小学校本课程开发纲要

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **开发的课程名称** | **国际象棋** | **教师姓名** | 蒋竹怡 |
| **实施对象** | 四年级 | **班级规模** | 20人 |
| **开发背景** | 通过国际象棋社团活动，帮助孩子培养一种兴趣，增强愉悦的生活情趣了解国际象棋的文化背景，培养一种勇于尝试新事物的价值观。 | | |
| **课程目标** | 通过国际象棋的学习，帮助孩子培养合情推理能力与逻辑思维能力，同时增强计算意识。  通过对对局攻杀的理解，发展学生正确的荣辱观，能正确认识胜利与失败，做到遵守规则，培养遵守规则的意识，增强与人交流的愿望与自信。 | | |
| **课程内容**  **及实施** | 通过生动的讲解，帮助学生从一开始就提高学习国际象棋的兴趣，掌握基本的走法。  通过对弈，帮助学生提高技艺。  多鼓励学生与人交流，主动寻找对手进行练习 | | |
| **课程评价** | 国际象棋有助于开发少儿的智力，培养逻辑思维和想象能力，加强分析能力和记忆力，提高思维的敏捷性和严密性，培养孩子战术思想意识和全局观念，增强学习、生活中的计划性和灵活性，丰富业余文化生活。 | | |

**授 课 计 划**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 周次 | 授课内容安排 |
| 1 |  | 攻杀讲解分类 |
| 2 |  | 杀法训练要点 |
| 3 |  | 后车两步杀 |
| 4 |  | 后象两步杀 |
| 5 |  | 后马两步杀 |
| 6 |  | 双车两步杀 |
| 7 |  | 车象两步杀 |
| 8 |  | 车马两步杀 |
| 9 |  | 马象两步杀 |
| 10 |  | 双象两步杀 |
| 11 |  | 双马两步杀 |
| 12 |  | 后车象两步杀 |
| 13 |  | 后车马两步杀 |
| 14 |  | 后马象两步杀 |
| 15 |  | 后双车两步杀 |
| 16 |  | 综合训练 |
| 17 |  | 期末总结，评选优秀社员 |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |

学生出勤情况统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 四1 | 柳文杰 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 四1 | 王艺嘉 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 四2 | 罗志武 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 四2 | 杜子豪 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 四2 | 姜雨乐 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 四3 | 赵少羲 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 四3 | 林钰淞 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 四4 | 陈硕 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 四4 | 刘辰铭 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 四4 | 陶学睿 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 四4 | 任泽涵 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 四4 | 刘康 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 四5 | 史宸轩 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 四5 | 马昊林 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 四5 | 刘俊贤 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |

注：出勤打√，缺勤打×，迟到打 ，旷课打○。

学生出勤情况统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 四5 | 李宗璞 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 四5 | 田可欣 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 四5 | 王海洋 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 四5 | 曹凌飞 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| 四5 | 史浩宇 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：出勤打√，缺勤打×，迟到打 ，旷课打○。

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 1 | 时间 |  | 周次 | 1 | 课题 |  |
| 教  学  设  计 | 杀法类型讲解  杀局例题讲解  分组对弈训练 | | | | | | |
| 教  学  效  果 | 听课认真 | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 序号 | 2 | 时间 |  | 周次 | 2 | 课题 |  |
| 教  学  设  计 | 攻杀要点分析  杀法注意点讲解  对弈练习 | | | | | | |
| 教  学  效  果 | 相当专注 | | | | | | |

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 3 | 时间 |  | 周次 | 3 | 课题 |  |
| 教  学  设  计 | 后车两步杀例题讲解  二步杀练习题训练  分组对弈练习 | | | | | | |
| 教  学  效  果 | 回答很积极 | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 序号 | 4 | 时间 |  | 周次 | 4 | 课题 |  |
| 教  学  设  计 | 后象两步杀例题讲解  同学们抢答联系  对弈训练 | | | | | | |
| 教  学  效  果 | 听课很认真 | | | | | | |

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 5 | 时间 |  | 周次 | 5 | 课题 |  |
| 教  学  设  计 | 后马两步杀例题讲解  二步杀强化训练  分组内部训练赛 | | | | | | |
| 教  学  效  果 | 下棋很认真 | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 序号 | 6 | 时间 |  | 周次 | 6 | 课题 |  |
| 教  学  设  计 | 双车两步杀例题讲解  双车杀法要点分析  对弈分组训练赛 | | | | | | |
| 教  学  效  果 | 认真听讲和对弈 | | | | | | |

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 7 | 时间 |  | 周次 | 7 | 课题 |  |
| 教  学  设  计 | 车象二步杀例题讲解  二步杀练习  分组对弈练习赛 | | | | | | |
| 教  学  效  果 | 比较认真 | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 序号 | 8 | 时间 |  | 周次 | 8 | 课题 |  |
| 教  学  设  计 | 车马两步杀例题讲解  分组对抗答题  对弈训练 | | | | | | |
| 教  学  效  果 | 都很专注 | | | | | | |

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 9 | 时间 |  | 周次 | 9 | 课题 |  |
| 教  学  设  计 | 马象两步杀例题讲解  马象两步杀练习  对弈练习 | | | | | | |
| 教  学  效  果 | 对弈时很认真 | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 序号 | 10 | 时间 |  | 周次 | 10 | 课题 |  |
| 教  学  设  计 | 双象两步杀例题讲解  双象控制要点分析  对弈训练 | | | | | | |
| 教  学  效  果 | 听课集中 | | | | | | |

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 11 | 时间 |  | 周次 | 11 | 课题 |  |
| 教  学  设  计 | 双马两步杀例题讲解  双马二步杀练习  对弈训练 | | | | | | |
| 教  学  效  果 | 上课纪律很好 | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 序号 | 12 | 时间 |  | 周次 | 12 | 课题 |  |
| 教  学  设  计 | 后车象两步杀例题讲解  两步杀练习  对弈练习 | | | | | | |
| 教  学  效  果 | 兴趣比较好 | | | | | | |

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 13 | 时间 |  | 周次 | 13 | 课题 |  |
| 教  学  设  计 | 后车马两步杀例题讲解  后车马进攻要点分析加练习  对弈分组练习赛第二轮 | | | | | | |
| 教  学  效  果 | 比赛认真积极 | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 序号 | 14 | 时间 |  | 周次 | 14 | 课题 |  |
| 教  学  设  计 | 后马象两步杀例题讲解  二步杀练习  对弈分组练习赛第三轮 | | | | | | |
| 教  学  效  果 | 上课答题积极认真 | | | | | | |

教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 15 | 时间 |  | 周次 | 15 | 课题 |  |
| 教  学  设  计 | 后双车两步杀例题讲解  二步杀训练  分组练习对抗赛第四轮 | | | | | | |
| 教  学  效  果 | 认真专注 | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 序号 | 16 | 时间 |  | 周次 | 16 | 课题 |  |
| 教  学  设  计 | 两步杀总结  进攻要点分析总结  对弈练习赛 | | | | | | |
| 教  学  效  果 | 上课认真，对弈专注 | | | | | | |
| 序号 | 17 | 时间 |  | 周次 | 17 | 课题 |  |
| 教  学  设  计 | 期末总结  评选优秀社员 | | | | | | |
| 教  学  效  果 | 上课认真 | | | | | | |

**雕庄中心小学 2019-2020 学年第 一 学期**

**国际象棋 校本课程总结**

教师： 朱量

|  |
| --- |
| 本学期，我们国际象棋社在每周一下午照常开展活动，充分提高学生活动兴趣，增长学生棋艺水平，陶冶学生的性情。现将社团活动情况总结如下：  一、学生活动的基本情况  每周一下午，我们的社团成员都能够自觉携带棋具在指定教室里开展象棋的学习和交流活动。虽然他们的年龄比较的小，水平也高低不一，我们的社员都能够积极的情绪高涨的参与的社团活动，在活动中进行学习，进行互助中提高。  二、学练结合，激发学生的兴趣和创造力。  学生在本学期主要学习象棋基本知识和技能的学习和训练，教育学生进行了象棋的启蒙，使学生了解象棋的来历及相关历史趣闻，象棋的走棋方法和规则，象棋的各种各样的杀法等内容。通过在学生在社团里进行学习和交流，学生视野开阔了，而且学生能够在浓重的兴趣中，相互交流，相互学习提高。活动过程中，学生不仅学习相关的知识和技能，而且学会相互的合作，陶冶学生的情操。在活动过程中，我始终坚持学练结合，以学生合作练习为主，老师讲解指导为辅，积极的调动学生思维，在实践中体会和掌握理解 应用理论知识，提高学生棋艺。特别是在学习各种杀法的时候，老师面对各种各样的的杀法布局时，学生能够积极的进行思考，而且能够想出许多让我意想不到的招数。在这一点上，我感触非常的深，我们的学生有着非凡的创造力，我希望他们这样的创造力能够更好得到保护和培养。  三、培养学生的合作意识，激发学生兴趣。  在活动过程中，对我们社团成员积极的进行分组，使学生在小组中进行合作学习，进行合作活动，培养学生的分享及合作的意识。刚开始的时候，有部分学生不会进行合作，更不懂进行分享。每个同学都带来了象棋，但是这部分学生在相互的观望，都不想用自己的棋子，不想与其小组成员享有自己的象棋。我首先让他们猜拳先用谁的象棋，后用谁的象棋，使他们进入到活动中，然后在活动中使他们感受活动的乐趣，逐渐的乐于和同伴进行分享及合作。这样通过一段时间的活动，学生们变化比较大，不再计较用谁的象棋，还有同学积极的邀请其他的同学进行分享自己的象棋，进行学棋练棋。  经过一学期的努力，象棋社的活动培养了学生学习象棋的兴趣，锻炼了学生的思维，并且培养了学生良好的学习兴趣，陶冶了学生情操。 |

请同时将电子稿上传至“学生成长——校本课程工作”栏目

**优秀学员名单：合计 3 人**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 班级 | 姓名 | 简 评 |
| 1 | 四（2） | 罗志武 | 上课认真听讲，发言积极 |
| 2 | 四（5） | 史宸轩 | 上课认真听讲，发言积极 |
| 3 | 四（5） | 田可欣 | 上课认真听讲，发言积极 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

优秀校本课程学员人数不超过校本课程总人数的15%。教导处提供奖状。

请同时将电子稿上传至“学生成长——校本课程工作”栏目。