坚持国家利益至上教学设计

毕丽君

1. 教学目标

1.树立国家利益至上的意识、并增强危机意识和防范意识。网

2.增强维护国家利益的责任感和使命感。理性、务实文明的心态，合法有序地表达爱国之情。

3.明确国家利益和个人利益在根本上是一致的，但二者并不完全相同。因此，当二者发生矛盾时需要我们有所牺牲做出选择。

4.明确如何用行动捍卫国家利益。

二、教学重难点

1.国家利益和个人利益发生矛盾时如何选择？

2.如何用行动捍卫国家利益？

三、教学方法与策略

情景教学法、问题教学法、辩论式教学法

1. 课前准备：

1.课前调查：两本练习本撕开把上面的纸发给学生。看到《坚持国家利益至上》这个课题，你有怎样的疑问和想法，请把它写下来。

2.积分方法公布，老师准备30分（一半）的奖品，（奖品最好提前展示给学生看看）课堂上会请班长和课代表分别记录大家的发言次数，课后汇总，按照发言次多由多到少按顺序挑选礼品！

3.辩论赛（自由辩论说明）无论支持哪一方只要发言，言之有理，就可得分。最后要有总结陈词。

4.口号（宣誓）：团结起来，振兴中华！

1. 教学过程
2. 课前情景创设

课前播放《道德与法治课堂》视频素材：MV《开山小岛夫妻哨》

设计意图：播放开山岛守岛英雄赞歌，营造教学情境，为新授课奠定基调和氛围。

1. 新课导入

（配乐诗朗诵）朗诵文字： **用茫茫的夜色作墨**

**用疮痍的土地作纸**

**在鸦片战争的硝烟之后**

**是谁？**

**写下的两个字--中国**（**伴奏音乐 张千一 月牙之死及飞天**）

师：这是去年9月老师在指导学生参加宪法演讲诵读比赛时，准备的开场。在备赛的过程中，有老师建议说：“最近在一个海岛上，发生了一段非常感人的故事！何不以此为题材呢？”于是，我们便开始了寻岛之旅！

本节课，就让我们大家一起走近小岛，了解小岛，并伴随着小岛的故事共同学习《坚持国家利益至上》一课！本节课我们将通过寻岛、登岛、爱岛三个环节来完成学习！

生：答（略）

设计意图：本节课的学习思路是寻岛、登岛、爱岛。开篇就与学生互动，目的在于调动孩子们参与课堂的积极性和主动性。

第一篇章——寻岛

通过地图，我们发现在我国的沿海地区分布着众多岛屿，而开山岛则位于我们江苏连云港附近。我们试图把地图放到最大，但是却仍然看不清它，因为它的面积实在太小，只有0.013平方公里！（动态地图效果已经做好）在这个小岛上到底发生了些什么呢？让我们通过一段视频来了解。

情景创设1：播放《道德与法治课堂》视频素材：《守岛英雄王继才和王仕花先进事迹介绍》。

情景问题1:视频看完后你有怎样的想法呢？（为什么要守岛？）

生：答（略）

追问：和平年代有必要吗？

设计意图：王继才作为一名后备役民兵，心怀爱国之情，用实际行动践行国际利益至上的观念。（责任意识）

开山岛作为连云港附近海域的前哨，地理位置非常重要，守岛也是为了防患以未然。通过学生的探究思考与讨论，从而达到教学目的：树立和增强学生的危机意识和防范意识。（忧患意识）

有同学提到，我们的科技很发达呀，为什么不用机器代替人去收呢？

师：提醒一方面，1986年我国不具备这样的科技实力，另一方面，岛上要完成的工作非常复杂，不是机器的简单操作可以完成的。（引出，许多人都想用简单的方式表达爱国之情！）

生活中还有类似的案例吗？（学生举例萨德事件，打杂日系车等一系列不理性的行为）

设计意图：通过学生的思辩过程，从而知晓：增强维护国家利益的责任感和使命感的同时要用理性、务实、文明的心态，合法有序的表达爱国之情的道理。（理性务实）

师：在了解了王继才和王仕花夫妇的事迹后，参赛的孩子们纷纷提出许多疑问。（展示课前调查的字条）老师把这些疑问概括了一下主要体现在这样三个方面：**1、考虑个人利益就是自私的表现吗？2、国家利益与个人利益在根本上是一致的，但二者完全相同吗？3、当国家利益与个人利益相矛盾时，我该怎么办？**

为了，使稿件内容更加的真实、生动。也为了能让演讲者更多地融入真情实感。于是2018年的9月底我们驱车赶往距离小岛最近的灌云县燕尾港镇燕尾码头。

但却因为风大浪急，导致断行------我们无法登岛（课件图片交代）！

第二篇章——登岛

历经千辛万苦之后，2018年10月17日，我们再次来到燕尾港，这次我们终于登上了驶向小岛的轮船，站在船头，小岛出现在眼前的那一刻，我们热泪盈眶。那一刻我们终于明白王继才生前为什么会有那么多的遗憾和错过！非常幸运这次我们见到了另一个守岛英雄王仕花王大姐。与她有了面对面的机会！我们一起来看当时的情景！

情景创设2：播放《道德与法治课堂》视频素材：《登岛——与守岛英雄王仕花面对面》。**（加画外音内容：黄海海面环境恶劣的状况完全炒糊了我的想象！即使坐在面对面我们也几乎无法听清楚对方的言语！担心她难过我一直小心翼翼的避开敏感话题。但提及孩子们的时候，王大姐还是忍不住泪流满面。她说：“老王在世的时候，一直说对不住孩子们，没有让他们感受到家庭的温暖，没能陪伴他们成长，更没有尽到做父母的责任！”）**

同样作为母亲能深深理解王大姐对孩子们的愧疚之情。但是我们知道作为孩子，可能他们是无法理解的！记得央视记者对他们的儿子王治国的一段采访中！问及他对父母的感受时他用了一个“恨”字！而且强调不是怨，就是恨！那时他最喜欢的一首歌是这样唱的：“**我想要有个家，一个不需要华丽的地方，在我疲倦的时候，我会想到它。我想要有个家，一个不需要多大的地方，在我受惊吓的时候，我才不会害怕。”（师，伴奏唱）**

所以这种恨大家觉得可以理解吗？大家觉得在家中自己最温暖的时刻是什么时候？（学生讨论）

设计意图：通过歌曲的感染力，帮助学生体会，每个人都有对家对亲人的需求和渴望。

随着，年龄的增长王志国渐渐地理解了父亲！如今王志国已经研究生毕业，很多单位都向他抛出了橄榄枝，但受父亲的影响，他却表示愿意像父亲一样去为国戍边。

假如你是王仕花，你会支持儿子的选择吗？（**正方双方自动调整阵营**）

**正方-----支持**

**反方-----反对**

**辩论赛规则：**

**1.正方、反方直接进入自由辩论，可说理、可例证。**

**2.若一方在5秒钟内无人发言则发言权让给另一方。**

**3.各组按照发言次数，加分**。

4.**双方各派一名代表总结陈词！**

设计意图：通过对先进事例的辩论和透视，让学生明白个人利益和国家利益之间的关系，当二者发生冲突时，我们如何去选择。

幻灯展示：王仕花与王志国的选择

**王**继才的儿子，王志国如今也成了一名戍边武警战士。

还未从失去丈夫的悲痛中走出来，王仕花便提出了要继续守岛。她说：丈夫选择一生无怨无悔的守着开山岛，而她则选择一生无怨无悔的守着丈夫。这是一份理解、一份尊重、更是一种信仰的传承！

通过刚才的辩论以及王仕花的选择，我们可以对刚才的疑问进行解答了！

学生齐读：**1、国家利益不是排斥、而是保护个人利益。2、国家利益与个人利益在根本上是一致的，但并不完全相同。3、当二者发生冲突时，需要我们有所牺牲。**

第三篇章——爱岛

师：在岛上，有一个王继才同志生前物品展览馆，在那里我们看到的最多的就是，他们夫妇二人于国旗的故事！32年里，他们没钱给老人买一顿好的吃食，没钱给孩子买件像样的衣裳，但却自掏腰包买了200多面国旗！他们把国旗看得比自己的生命还要重要。

当然，像这样爱护国旗的不止他们。比如近期的香港，最近香港发生了什么？大家知道吗？生（答略）

**8月初一些极端分子将国旗扔入海中，这一恶劣行径引发各界极大愤慨。当晚，许多民众自发来到尖沙咀天星码头在雄壮的国歌声中五星红旗重新升起，过往的市民纷纷驻足一遍高唱国歌一边向国旗敬礼！**

**央视新闻发起的话题：“五星红旗拥有14亿护旗手”冲上微博热搜。对于少部分极端激进分子侮辱国旗的恶劣行径，香港700万同胞不答应，中国14亿人民也决不答应！一组组来自全国各地的护旗照传遍网络！**

师：面对14亿护旗手的召唤，微博网友纷纷前来报道。

**网友1：别人升旗的时候说笑，我总是要立正严肃注视到国旗升起为止。我是十四亿护旗手的一员！**

**网友2：想起小时候周一早晨淋着雨和同学们一起升旗，我有幸，当了一回护旗手。**

师：面对王继才精神的感召，微信网友纷纷跟帖。

**寸草有心：感谢所有为这个世界默默付出的人们，虽无名，却胜过千言万语！让我们继续努力，加油！**

**清风拂面：期待未来的日子里，用更多的医学知识，帮助病人！**

**不忘初心（老师本人）：作为一名教师，我会认真上好每一节课，积极传递正能量，为祖国教育事业贡献自己微薄力量！**

师：我知道，我们都没有停留在口头上，现在许多人都加入到了爱岛、护岛的行列中来！离开小岛时我特意和前来轮岗守岛的民兵合影留念，还有年轻的消防战士以及义务为小岛修缮灯塔的工人，他们都和王继才一样有自己的妻儿老小，也都和王继才一样尽心尽力的爱护和守护着小岛。

受到他们精神的感染，回到扬州后我们重写了演讲稿，通过反复的打磨和练习，在省赛中我们取得了特等奖的好成绩，并带着开山岛的故事奔赴北京国赛现场。以此向这一家人致敬，向所有爱岛、护岛的英雄们致敬！

师：作为中学生针对上述情况你将如何来跟帖呢（**提示：爱国不仅仅局限于爱岛守岛**）？（结合教材分小组，将自己小组商量后得出的结论（或做法）写在老师下发的卡片上，然后请代表上台展示本组答案，并将它粘贴在黑板上。）

师：大家看，这些卡片其实可以组成一个什么字呢？

（将卡片组成一个大写的“国”字！）

谁能能够告诉我这样一个“国”字意味着什么呢？

设计意图：引导学生认识到，这个“国”字，是我们大家每组同学的一笔一划共同构筑的，他也预示着，坚持国家利益至上离不开我们每个人的努力！我们切不可总想着让他人替我们负重前行！否则，国将不国！

“知责任者，大丈夫之始也；行责任者，大丈夫之终也”。王继才和王仕花，这么多年来早已把岛看成了家，在他们心中家就是岛，岛就是国，而国是千千万万个家！所以家未立，也要国先安！（**板书画出轮船造型**！）

尾声：

700多年前李清照说：“生当作人杰，死亦为鬼雄”，现在老师想说“只要我们把我们的认识落实到行动中去。平凡的我们也可以成为自己的英雄、时代的英雄！”

唯有如此，这艘载着我们家与国的巨轮才能成功驶向远方。

下课！同学们，再见！（音乐：我们都是追梦人）

1. 板书设计

板书设计：

