2019年度抓基层党建工作述职报告

龙虎塘第二实验小学党支部书记 钱丽美

2019学年度，我校党建工作求真务实，以党建促学校发展，充分发挥党员模范作用，凝聚一切可以团结的力量，众志成城，排除万难顺利完成集团办学、新校建设、两校分设的艰巨任务，推动地方教育更好的发展，现简要总结如下：

**一、抓基层党建特色亮点工作**

**（一）“新校建设项目组”——群策群力创品质**

常州市新北区龙虎塘第二实验小学地处常州智能传感谷，背依浩淼长江，南邻京沪高铁，藻江河畔，沃野环绕，小桥流水争俏，是由龙虎塘实验小学分设而来，学校秉承了百年的历史积淀，特别是近年来“诗意教育”研究成果的润泽，充分挖掘建筑空间的育人价值，以“典雅、共长、前瞻”为特征，彰显了百年龙小“诗意文化”特色，使用功能融入了面向未来的时代特征，空间使用体现了人文情怀。

新校建设过程中学校党支部书记钱丽美以及陆志坚和王丽先等老党员近百次参加各种设计论证及施工工地例会，过程中促进优化，提升内涵，凝聚了一批党员先锋的智慧与心血，从设计到建成，共历时两年半时间。两年半时间，党支部书记钱丽美带领新校建设的各个项目组，从建筑设计、景观设计、弱电设计，到校园环境文化设计，从特色文化到功能前瞻，几十次参与论证过程，不厌其烦，力求更好，寻求更多专业支持，希望减少遗憾。过程真是艰辛无比，尤其是从2018年2月新建开始后，各项目组积极参加了70多次工地例会，提出和要求优化了几百个问题，在所有的材料选择上，不厌其烦的对比，询问，反复的论证，集大家的智慧，与设计单位一起，为了每一个环节的品质竭尽全力。两年半的努力，艰辛中更有快乐，想到孩子们老师们可以在这样的学校里学习生活，再苦再累也值得。

**（二）“两校分设家校团”——同舟共济保稳定**

这一学年，是新一轮三年发展规划的开局之年，更是两校分流之年，面对这样的一个阶段，需要所有龙小党员、教师、家长的共同携手努力，才能确保两校齐头并进、稳健、高位发展。所以，两校分设稳定是前提，因此，长程设计了学校分流计划，从2018年8月始，两个月六个年级六场家长会让家长对新学校充满期待；学区划分两次听证会，征得了家委对学区划分及新校定名的高度认可；一次调查问卷，98.53%的家长表示了理解支持后，没有就此打住，而是党员干部带头积极与 53个有不同想法家长进行个别沟通，让几乎每一个人理解了学校的用心；一次两校分流意见征询座谈会，家委们既能站在家长角度，又能站在学校的角度思考，所有家委都表达了理解支持，并积极梳理出问题帮助学校答疑，更让我们看到了家委们的主人翁意识。在过程中龙小的党员、教师和家长在龙虎塘街道的全力支持，区教育局的引领关心下深深地体会到背后坚强的支持力量，同时也深深地感受到了一份责任和使命，必须为两校分设平稳过度同舟共济，必须为全体师生的生命成长贡献出最大的力量。所有的付出一定会有收获，2019年8月28日新北区龙虎塘第二实验小学孕育而出。它是一所新建校，更是一所百年老校，从校长到全体师生均来自于龙虎塘实验小学。学校将在传承中创新，以“诗意教育”引领学校发展，以“让生命诗意地栖居”为办学理念，站在新的时代与传感谷特色小镇中心的地域特色，在传承中追求突破与创新。

**（三）“名师引领工作室”——多力驱动促发展**

学校以促成每一位教师内生力量的绽放为核心目标，优化诗意教师素养结构，探索诗意教师研修模式，努力从组织建设、机制建设等多个维度探寻诗意教师发展脉络。以“专业化教材研读”为核心，着重研究“教学实践变革——成事”与“教师专业发展——成人”之间的内在关联，搭建二实小教师自身专业发展“新型脚手架”。学科组努力突破单一的课堂教学研讨，换之以课程观视野下课程实施创新，学科组建设优化，教师学科素养提升为研究要素，帮助二实小教师转型教学思维，提升教师的课程观和教学观。

**1、清晰发展愿景，寻找“最近发展区”**。年轻的党员教师率先垂范，并由学科组组织，对他们进行“诊断”，帮助这些教师清晰自身的优势和问题。每位教师再结合诗意教师的素养要求、学校三年发展规划的整体发展愿景，寻找到自己的“最近发展区”。

**2、分层式生态发展，多元平台促提升。**以生态型的互助、互促方式，推动每位教师融入不同的成长团队，并在其中担任不同的岗位，以迅速寻找到团队归属感。 “全员工程”、“骨干工程”和“名师工作室”“专题论坛”、“课程论坛”、“馨竹论坛”“各学科素养大赛”等，面向全体教师，集展示与研训一体，前者侧重通用素养的渗透，后者侧重“诗意基本功”的锤炼。

**3、名师工作室，助推学校高质量发展**。为了进一步着力于教师专业发展，助推学校高质量发展的创新举措，通过选聘学校骨干教师成为工作室的领衔人，其中许华章、徐彩芬、王燕等6位党员分别成立自己的名师工作室，钱丽美书记更是勇挑重任，担任区骨干校长成长营的导师。他们根据学校发展实际确定研究项目，借助团队合作通过成就学校发展项目促进骨干教师队伍的成长，带动青年教师的快速发展。通过“共读——主题式阅读相关理论专著”、“共商——深度会谈讨论交流研究话题”、“共研——通过教育教学实践开展研究活动”“共享——建立工作室微信群或公众号日常交流研究心得、发布研究成果”、“共建——及时梳理总结工作室过程性材料，反思总结提炼工作室成果”，从而以名教师工作室，推动骨干教师、青年教师共同发展，助推学校高质量发展。

**二、工作中存在的问题和原因分析**

1、对党建工作的重要性的认识还不够。往往会把党建工作与日常工作混淆起来，淡化了党建。深入研究基层党建工作的时间偏少，仍存在重业务轻党建现象，虽然明确了党组班子成员抓党建和党风廉政建设责任，还是不能把党建工作象教育教学工作一样去谋划、去部署、去落实、去检查，党建责任传导和工作督导力度不强，党建工作的经常性、常态化、长久性不够，监督检查、跟踪问效措施力度不够。

2、党建工作还不够扎实，党员的先进模范作用还需进一步加强。学校党建工作中对思想政治建设的重要性认识不足，学习流于形式，缺乏从严从实抓好思想政治建设的行动自觉，对支部每学期安排的主题党日、党员学习制度、党员民主评议的执行督查力度不大，过问偏少，导致集体学习效果打了折扣。对党员的党性分析、日常思想变化情况关注较少，与普通党员谈心谈话、思想沟通交流少，导致梳远了普通党员与教职员工。

**三、下一步工作思路和具体举措**

1、以“综合融通”思维促党建工作日常，建立保障机制。龙虎塘第二实验小学党支部在2019年12月顺利成立，并成功选举出党支部委员会委员。今后，我们将建立专项专职抓学校党建制度，成立学校党建办公室，配齐党建工作人员，确保专职从事党建工作人员不少于2人。

2、以“价值导引”为魂促学习提升， 营造良好党建氛围。通过完善党支部书记抓学校党建主体责任制度和党支部委员会成员“一岗双责”制度，以价值导引带领全体党员开展集体学习、民主生活会、“三会一课”、支部主题党日、谈心谈话等活动，以营造良好的学校党建氛围。

3、做亮党建品牌，尤其是品牌“党建工作室”的倾情打造，以一个带一批，几个带一片，让党建工作实实在在落地生根。首先，学校党支部将完善党员先进典型队伍建设制度，注意发掘、培养一批先进典型，鞭策后进，弘扬正气，成立品牌“党建工作室”。其次，党支部将完善党员队伍建设制度，做好发展党员工作，把党员教育好、管理好、组织好，培养一支稳定的入党积极分子队伍。