**《长方形和正方形的认识》教学设计**

常州市三河口小学 王暑雅

**【教学内容】**苏教版三年级上册第36～38 页例1、“想想做做”第1~6 题。

**【教学目标】**

1.使学生借助观察、操作等方法认识长方形和正方形的基本特征，了解长方形的长、宽以及正方形的边长的含义，初步感受长方形与正方形的联系和区别。

2.使学生经历探索长方形和正方形特征的过程，积累关于平面图形的学习经验，增强空间观念，发展数学思考能力。

3.使学生在教学活动中体会长方形、正方形与现实生活的联系，增强对数学学习的兴趣，提高合作探究的能力。

**【教学重难点】**探索长方形和正方形的特征，感受长方形和正方形的联系。

**【教学准备】**方格纸，钉子板，三角尺，长方形和正方形的卡纸。

**【教学过程】**

**课前互动：**

听说咱们三5班的小朋友特别勇敢，现在有一群人想挑战我们，他们是——跑男，今天这节课我们就和跑男来个比赛，他们是兄弟队，我们全班同学组成奔跑队，敢不敢接受挑战？祝你们成功！我们先稍作休息，为接下来的比赛养精蓄锐。

1. **复习导入**
2. 挑战正式开始，王祖蓝首先出题：下面哪些图形是四边形家族的成员呢？谁来应战？
3. 四边形家族的成员得符合什么条件？（4条边4个角）
4. 同学们从边和角两个方面去分析四边形的特点。的确，看角、看边是我们分析图形常用的一种方法，这可是打开图形奥秘之门的一把金钥匙。
5. 那么在这些四边形中你能一眼找到长方形和正方形吗？

5.和其他四边形相比，长方形和正方形又有什么特点呢？

（1）长方形的有四个角，都是直角（你找到了长方形角的特点）对边相等（补充：在长方形中，上下两条边是相对的，我们把它们称为一组对边，还有哪两条边是一组对边?那么，上边和下边相等，左边和右边相等，概括成一句话就是——对边相等。）

（2）正方形有四个角，都是直角，四条边都相等。

6.刚才，同学们从边和角两个方面去分析长方形和正方形的特点。今天，这节课我们就继续来认识长方形和正方形。

 7.恭喜你们第一关挑战成功，祝贺你们旗开得胜，让我们一起对王祖蓝说：王祖蓝out!

**二、自主探索，学习新知**

**（一）探索长方形的特征**

1.刚才我们讨论了长方形和正方形的特点，可这些特点都是我们看到的、猜测的，是我们的数学猜想。我们大家需要想办法证明他们是否正确，这个想办法的过程就叫做验证。

2.接下来李晨向我们发起了挑战，请看活动一要求，谁来读一读。

（1）想一想：你准备用什么方法研究长方形角和边的特征？

（2）做一做：利用长方形纸和你的学具验证你的猜想。

（3）说一说：把你的验证方法和发现与同桌交流。

3.明白活动要求了吗？拿出你的长方形纸，开始研究吧。

学生活动，教师巡视。

4.谁来说一说你是怎么验证长方形的四个角都是直角的？

（1）用三角尺的直角去比每一个角。

（2）把四个角重合再去和三角尺上的直角去比。

小结：同学们通过比一比的方法验证了长方形四个角都是直角。

1. 那长方形对边相等又是怎么验证的呢？谁来给大家介绍一下。
2. 量一量。（还有没有其他同学也是用尺量的？是啊，虽然他们大小不同，但通过测量我们都发现——长方形的对边相等）
3. 折一折。（除了量，还有其他方法能验证长方形边的特征吗？）

6.说的真好，大家开动脑筋，想到了用比一比，量一量，折一折的方法验证长方形的特征。现在谁来完整的说一说，长方形有哪些特点？

7.如果我想知道一个长方形每条边有多长，你认为需要量几条边就行了？（2条）

8.你打算量哪两条边？上来指一指。

9.通常我们把长方形较长的边叫做长，较短的边叫做宽。谁来说说下面图形的长是多少厘米？宽是多少厘米？

10.祝贺你们再次挑战成功！李晨——out！

**（二）探索正方形的特征**

1.通过刚才的探究学习，我们不仅验证了长方形的特征，还掌握了一些研究图形特征的方法。你能用这些方法继续研究正方形的特征吗？

郑凯向我们发出挑战：请看活动二要求：探究正方形的特征，拿出你的正方形开始研究吧。

（1）想一想：你准备用什么方法研究正方形角和边的特征？

（2）做一做：用正方形纸比、量、折验证你的猜想。

（3）说一说：把你的验证方法和发现与同桌交流。

学生活动，教师巡视。

1. 谁来说一说你是怎么验证正方形的四个角都是直角的？（用三角尺比一比）
2. 那正方形四边相等又是怎么验证的呢？谁来给大家介绍一下。

（1）量一量。

（2）折一折。（强调要沿对角线对折）

5.现在谁来完整说一说正方形有哪些特征？

6.认识正方形的边：我们把正方形的每条边的长叫做边长。

7.祝贺你们再次挑战成功！郑凯——out！

**（三）探索长方形和正方形之间的联系**

1.认识了长方形和正方形，比一比，你觉得它们有什么相同的地方？又有哪些不同的地方？

（1）相同点是它们都有四个角，都是直角。

（2）不同点是长方形对边相等，正方形是四条边相等。

2.看来长方形和正方形虽然都是四边形家族的成员，但是它们又各有特点。在四边形的王国里有这样一座漂亮的城堡。进去城堡得满足这两个条件，我们一起来读一读。你觉得哪些图形可以进去呢？

（1）选长方形（2）选长方形和正方形

3.我听明白了，反正是没人选平行四边形，怎么一眼看出它不是的？（四个角不是直角）

长方形大家都同意，正方形呢？（四条边相等，那么对边肯定也相等）

 4.是啊，既然正方形的四条边都相等了，那对边也一定相等。正方形具备长方形的所有特点。

**三、巩固练习，拓展运用**

**1.制作长方形和正方形**

（1）看来大家对正方形和长方形的认识又深入了一步。这次，陈赫向我们发出挑战：读一读活动三要求：创造一个正方形和长方形。

①以小组为单位开展活动。

②利用信封里的材料，创造一个长方形和正方形。

③把你的方法在小组里交流。

学生小组合作，教师巡视。

（2）哪一组来展示你们的作品？

1. 同学们通过围一围，拼一拼，画一画，更深刻的理解了长方形和正方形边和角的特点。
2. 恭喜挑战成功，陈赫out！

**2.长方形和正方形的转变**

（1）连失几员大将，队长邓超要亲自出门了，胜败在此一举，怕不怕？他在方格纸上画了一个图形，这是——长方形。长是多少？宽是多少？

（2）小狗觉得这个长方形太瘦了，想把它变得胖点。小狗会把这个长方形拉成了什么图形呢？请你把图形名称说出来。

长方形——长方形——正方形——长方形

1. 继续往后拉，是什么图形？（都是长方形）
2. 接着往后拉都是长方形了，小狗还有没有办法把它拉成正方形呢？（往上拉）
3. 现在小狗往上拉这个长方形，你们齐声喊“拉”，小狗就往上拉一格，当拉成正方形的时候，大家为小狗喊停。准备好了吗？
4. 再次祝贺你们，成功淘汰了队长！邓超out！

**四、畅谈收获，总结提升**

1.同学们，我们一起来回顾一下这节课的探究学习的过程，你有哪些收获？

2.找到了方法也就找到了学习的金钥匙，你们太棒了！把掌声送给了不起的自己。最后，老师祝愿你们在今后学习的道路上， 一路奔跑，一路收获！

**《长方形和正方形的认识》教学反思**

《认识长方形和正方形》这一课时是要让学生经历探索长方形、正方形特征的过程，初步掌握长方形和正方形的基本特征，知道长方形长、宽以及正方形边长的含义，并能够初步体会长方形与正方形的联系与区别。

有效的教学活动不能单纯依赖模仿与记忆。动手实践，自主探索与合作交流是新课标中指出：“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。”为了唤醒学生记忆中对长方形与正方形的认识，设计了猜想环节。在验证猜想的过程中，其实已经暴露出学生的认知水平。通过“量一量”、“折一折”、“比一比”、“说一说”这些活动，让学生自主探索并验证了长方形、正方形的特征，加强了学生对长方形、正方形“四条边、四个角”的特别关注，同时学生对二者关系进行对比感知，发现了两者的异同。练习题的设计联系学生的生活实际，从培养学生在实际生活中学数学、用数学的兴趣入手，培养创新意识和初步动手能力。

我的收获：在教学中，我注重引导学生开展观察、猜想、操作、验证、交流等活动。鼓励学生大胆猜测，再进行探索验证，合作交流。动手操作贯穿始终，注重了让学生在动手实践的过程中去体验、感悟、发现长方形和正方形的特征，使学生在体验的过程中获取知识。整节课，我给予学生充分的活动时间和空间，把知识点的教学融入到学生的操作活动之中，让学生在活动中体验和学习数学。让学生感受到数学就在身边，感受到数学在生活中的作用，体验学数学的乐趣。

反思自己的课堂，还有以下不足：

（1）在探究长方形、正方形的特征时，应该再多花一些时间，充分放手给学生，这样学生的探究会更深刻、更精彩、更到位。

(2)在学生动手操作时，应给学生更多方法的指导。同时还要培养学生数学语言表达能力，让学生对数学产生更大的兴趣，增强学生对数学的热爱。