**《两位数减一位数的退位减法》教学设计**

常州市三河口小学 李香

【课标解读】

《两位数减一位数的退位减法》属于《数学课程标准》四大领域中“数与代数”里面的“数的运算”，标准中和本节课相关的规定有：

一、会口算百以内的减法；

二、经历与他人交流各自算法的过程；

三、能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题。

【内容分析】

本节课的在教科书第68页，具体安排的有例2和做一做第2题以及练习十二的相关习题。这节课的内容是在学生已经熟练掌握了20以内退位减法、整十数加一位数，《两位数减一位数和整十数的不退位减法》的基础上教学的，既是对已学加减法知识的进一步发展，同时又是今后进一步学习两位数减两位数退位减法的基础。所以本节课的重点是理解和掌握《两位数减一位数的退位减法》的计算方法并能正确的计算。

教材例2利用情境图呈现出信息和问题，在解决问题中引出36-8的减法算式，又通过“6减8不够减怎么办呢”这一认知冲突，激发学生主动探索计算方法的心理需要，这一问题既反映了学生的认知冲突，同时也是退位减法的难点，那么本节课的难点就是让学生理解个位不够减时要从十位退一作十的算理，关键是要引导学生从摆小棒的过程中明白“退一作十”的算理。

【学情分析】

学生已经初步建立起数位的概念，对“相同单位的数相减”已经有了一定的认识，并且学生已经掌握了20以内退位减法的计算方法，还能熟练地口算20以内的减法和整十数加一位数，这些都是学习这节课的知识基础，另外学生已具有初步的动手操作、合作交流和知识的迁移能力，根据学生已有的知识和经验，估计有的学生已经会计算两位数减一位数的退位减法题，但是并不理解算理，大部分学生并不会计算，因此本节课的学生学习的重点是理解和掌握两位数减一位数的退位减法的计算方法，难点是理解个位不够减时要从十位退一，退一作十的算理，由于一年级学生的抽象思维能力和总结概括能力还比较弱，所以“结合具体的摆小棒的过程，抽象概括出计算的方法”也是学生学习的难点。另外，根据以往的经验，学生初学习本节课，在计算时常常忘记十位上的数已经退一了造成错误率比高，所以在教学时要强化这一点。

【学法点拨】

1、充分利用“6减8不够减怎么办呢”的认知冲突，激发学生主动探索计算方法的心理需要。

2、创设生活情景引出计算，让学生感受到数学来源于生活，体会数学知识在生活中的作用。

3、重视动手操作，让学生通过摆小棒的过程去理解算理和发现两位数减一位数退位减法的计算方法，突破教学难点。

4、体现算法多样化，允许学生采用不同的方法进行计算，尊重学生的自主选择，保护学生自主发现的积极性。

【教师准备】

1、口算卡片，用于复习和巩固练习

2、课件(情境图，用于创设情境引入新知和巩固练习；摆小棒的动画过程，用于直观演示  )

3、答题卡（评价样题，每位学生一份，用于达标检测；还有练习十二的第6题用于巩固练习

【学生准备】每个学生准备3捆6根小棒

【学习目标】

1、会用自己喜欢的方法口算两位数减一位数退位减法的计算题，能说出自己的口算方法和过程。

2、会通过动手摆小棒并结合摆的过程发现两位数减一位数的计算方法，并在组内和全班交流自己的算法，体会算法的多样化和算法优劣，会选择适合自己的的算法，经历感受算理算法的形成过程。

3、会依据问题情境提出两位数减一位数退位减法计算的问题，感受退位减法与实际生活的紧密联系，会用退位减法的计算解决现实情境中的问题，体会退位减法在生活中的作用。

【评价设计】

1、通过提问和评价样题检测目标1和3。

2、通过观察和展示讨论的结果检测目标2。

【评价样题】

1、看谁都能算对（练习十二第5题）           24-6=   40-9=   54-7=    63-8=   81-4=   60-3=

2、解决问题：（练习十二第11题）

情境图（略）足球有24个，我们班借8个。还剩多少个足球？

【学习过程】

**一、复习给力，设境引算**

1、口算练习：13-7    15-8   17-9   16-8

20+8   40+5   29-3   36-4

(1)  出示口算卡片，指名口算。 (2)  说一说36-4和16-8是怎么算的。

【设计意图：20以内退位减法，整十数加一位数和两位数减一位数不退位减法的计算是学习本节课的基础，通过让学生说算法有利于突出知识间的前后联系，有利于新旧知识的迁移，又为两位数退位减法计算中的“退位”做好准备。】

2、创设情境，引出计算

（1）情境导入

师：同学们，上节课我们参观了小熊的玩具店，今天老师也为大家带来了一些玩具，大家看看（课件出示玩具图，并标有商品价格。） 洋娃娃（45元）玩具小熊（6元）  恐龙模型（5元） 绒毛小兔（3元）  电动狗（24元）  玩具汽车（36元）

老师想了解一下，你们要是有一些零花钱想买这样的玩具，你想买什么？（学生自由回答。）

【由学生喜闻乐见的玩具导入，激发学生的兴趣，积极性很快地调动起来，课堂气氛活跃，使学生进入一个“有趣”的氛围。】

（2）引导从问题情境中抽象减法算式。 师：小明只有8元钱，他可以买些什么？ 学生自由回答

师：可他想买一辆单价是36元的玩具汽车，还要攒多少元？要解决这个问题，你知道怎样列算式吗？

根据学生回答，教师板书：   3 6   -   8  ＝  28

【让学生体会计算知识来源于生活，解决生活中的问题需要学习计算从而产生探究新知的欲望。】

（3）引导比较，揭示课题

师：算式36-8和前面所学习的36-4、29-3等算式相比较，有什么不同？ 学生不难发现：36-4、29-3计算时都能直接在个位上减，而36-8，被减数的个位上的数不够减。

师:今天我们就来学习两位数减一位数的退位减法（板书课题）

【设计意图：通过让学生比较，使学生认识到新旧知识的区别和联系，从而也明确了本节课要学习的内容。】

**二、自主合作，探究算法**

1．教师引导学生摆小棒。

师：计算36-8时，被减数的个位上的6减8不够减怎么办呢？。 同学们用小棒摆一摆，算一算。 （1）学生独立尝试摆小棒

（2）在小组里说说你摆的过程和方法。（教师巡视。）

【通过小组活动、动手操作，引导学生动手操作、探索计算方法。让全体学生参与学习过程，同时，让学生学会与人合作，学会倾听别人的意见，从而培养团结协作、合作交流的意识。】

2．引导展示交流方法，抽象出计算方法。

(1）展示摆小棒的方法

师：谁来跟大家说说摆小棒的过程和方法。（学生在投影上展示边摆边说）

方法一：先拆开一捆是10根，从10根小棒里去掉8根剩下2根，再和26根合起来是28根。

（2）引导结合摆法，抽象出计算方法

教师用课件演示摆小棒的过程，让学生边观察边想，根据摆小棒的方法，你能说说怎样计算36-8吗？

根据学生的回答板书： 3 6   —   8  =   28

                  26     10                            2

（3）交流汇报其他的摆小棒的方法并抽象出计算方法。（教学方法同上）

方法二：先拆开一捆是10根，和6根合起来是16根，再从16根里面减去8根还剩8根，再和所剩的2捆小棒合起来，一共剩下28根小棒。

根据学生的回答板书： 3 6   —    8  =  28

                  20     16                            8

方法三：先把36根小棒里面的6根小棒拿走，在从3捆小棒中的一捆里拿走2根，最后还剩28根。

根据学生的回答板书：     3   6   —    8   =   28

                                    6     2                                                 30        （或许学生还会有不同的方法，尽可能让学生把不同的方法汇报完）

3 . 小结：

在计算时，有很多的算法，只要你选择自己喜欢的方法，算的又对又快就可以了。

 【教师给学生提供充分自主活动和讨论交流时间，让学生充分地动手摆，动脑想，动口说，把学习的权利还给了学生，关注学生的情感，尊重学生自主的选择，保护学生自主发现的积极性，通过在这个充满探索和自主体验的过程中，学生获得成功的体验，增强学好数学的信心，体现了现代教学思想的算法多样化，同时，也培养了学生的动手操作、合作交流和创新思维能力。】

**三、巩固练习，应用新知**

1．基本练习：（出示卡片）学生读题说得数，并说出自己的算法。（教科书68页做一做第2题）         32-5＝   46-9＝   57-8＝   40-5＝

2．变式练习：

（1）我来当医生。（说一说错在哪里）

45—9=46    30—3=17

【设计意图：通过找出错误原因，让学生体会计算时十位退一后一定减掉1，突破学生学习的难点，提高计算的正确率。】

（2）练习十二的第6题（学生独立做在答题卡上，集体评讲）

3.实践应用：请同学们再次观察这些玩具，如果你只有8元钱，你想买什么？钱够吗？提出问题并列式解答。

学生先自己想一想、说一说、算一算，然后指名汇报。

【通过练习，让学生真正明白：学习数学是为了解决实际生活中存在的现实问题，生活中处处有数学，学习数学是生活的需要。同时，也巩固了本节课所学的知识，调动了学生学习数学的积极性。】

4.游戏：转动大转盘。（把练习十二的第8题设计成大转盘，每组6人，每人做一道，如果全对，说明转动了大转盘）

【设计意图：增加练习的趣味性，同时培养学生团结协作的精神和认真计算的好习惯。】                             **四、回顾总结，达标检测**

1.师：这节课你学习了什么知识？你认为自己学的怎么样？敢不敢接受老师的挑战？

2.出示评价样题进行检测。（可根据教学时间自行调控，有时间的话可以在课上集体订正答案，没时间的话课下教师批改，反馈教学效果）

【评价样题检测目标的达成度，反馈本节课的教学效果，也为下节练习课的目标和重点提供了依据。】

**《两位数减一位数的退位减法》教学反思**

本课教学内容是在学生已经掌握整十数加减整十数、两位数加、减一位数和整十数的基础上教学的，让学生通过动手操作理解和掌握两位数减一位数退位减法的计算方法，并能用自己喜欢的方法进行正确计算，感受退位减法与实际生活的紧密联系，体会退位减法在生活中的作用。

我在设计本节课的教学时，努力体现以下几点理念：

1、注重创设学生感兴趣的情境。由学生喜闻乐见的玩具导入，激发学生的兴趣，积极性很快地调动起来，课堂气氛活跃，使学生进入一个“有趣”的氛围，使学生以较好的思维状态投入学习。

2、在操作中体会算法。因为学生思考的方法不同，让学生先通过摆小棒用自己的方法算出结果，然后进行交流，教师加以指导，引导学生用简洁的数学语言来表达计算过程。让学生借助学具掌握本课的重点突破难点。

3、体现算法多样化。我在课堂中力求给学生提供充分的思维空间，鼓励学生学会从不同的角度、不同的层面，以不同的观点，认识同一个知识，从而让学生更全面、更准确地掌握知识。所以我在课堂中引导学生进行独立思考、交流、讨论等活动，让学生自主探索出计算方法，并在交流时提问：“你还有不同的算法吗？” 并试图以表扬、鼓励的形式引导学生寻找不同的计算方法。

同时，一节课当然还有许多需要改进的地方：

1、在解决问题和寻找规律中，留给学生的时间太少，虽然设计中让学生通过摆小棒说说自己的算法，但是有的学生不知怎样摆，还有的学生摆出来了，却又不知该怎样表达。在总结规律“差十位上的数比被减数的十位上的数少1”时，学生不太能够用系统的语言表述，我也比较急，就直接带学生说出来了。

2、在课堂上我总觉得学生都已经掌握了“退位减”的方法，课后才发现学生做的作业，学生并没有真正掌握“退位减”的方法，有些学生在计算时，个位上的数不够减从十位上退1当10加个位上的数再减。但在算十位数时漏减退的1，还有些学生个位够减也从十位退1。

今后课堂教学要与课后练习相结合，不能只看课堂上学生口述算理，更要重视学生课后是否真正掌握计算过程。