**2019年武进区小学语文三年级整班朗读比赛综述**

1. **整体概况**

2019年武进区小学语文三年级学生整班朗读比赛已圆满结束。全区56所学校的三年级学生参加了本次比赛。赛前各校均能按照市教科院及区教师发展中心的相关要求，认真准备，积极参与。2019年12月30日，区教师发展中心组织评委对比赛视频进行了认真评审，评出一二三等奖。

比赛前期，区教师发展中心制定了周密的比赛规程，确保了比赛过程的有序规范、公平公开。各个学校对此次比赛都高度重视，准备充分，体现了集体的智慧和团队的力量。通过比赛，我们发现各校都非常重视朗读指导和研究，学生呈现出的朗读水平也有了较大的改善。

**二、亮点回顾**

**1.整班朗读。**纵观此次比赛，我们发现城乡之间、片与片之间、学校之间的差距正在逐渐缩小，整体呈现出和而不同、均衡发展的良好态势。特别是部分农村学校，在比赛中也取得了不错的成绩，这在很大程度上得益于学校对比赛的高度重视以及语文老师对朗读指导的重视。在比赛中，绝大多数的学校都能声情并茂地投入到朗读中，自然大方、声音响亮，并能通过恰当的语音语调语气充分地表情达意，部分学校的学生还能正确地运用重读和弱读，展示出了我区整体良好的朗读水平。尤其是武进区实验小学、星辰实验学校、常州大学附属小学、新安小学等学校的学生整班朗读令人赏心悦目，折射出老师们前期的精心指导。

**2.个体朗读。**在个体朗读环节，各校都进行了精心的准备。有的学校集合了整个教研组的智慧和力量，全体语文老师共同参与、分工明确、配合默契；有的学校开展了校级整班朗读比赛，以赛促练、以赛促教；有的学校把朗读的训练渗透在日常教学中，让学生在迎接比赛的过程中养成良好的朗读习惯，这些都彰显了老师们活动育人的良苦用心。通过长期的准备和指导，大多数学生在个体朗读环节中能做到朗读准确流畅，表现力强：能准确朗读一篇随机抽到的课文，能关注到重读、轻声等朗读技巧。当然从全区来看，各教研协作片之间、片内各校之间、集团校各校区之间还客观存在一定的差距，需要在今后加强指导与训练。

**三、问题聚焦**

在整班朗读及个体朗读中都还存在着一些问题，需引起我们的关注思考。

**1.校际不平衡。**本次比赛是三年级现场比赛，朗读篇目随机抽取。就朗读目标以及朗读要求而言，老师们的定位都较为准确。但一小部分班级的学生朗读情况不尽人意，学校与学校之间，有些学校的班级和班级之间存在着较大的差距，校内还需要加强交流以及经验分享。

**2.朗读差异大。**本次比赛的评价标准中提到“能正确读出停顿、重音、轻声、变调、儿化等”。就整体朗读情况看，在日常的朗读指导中，还要多关注细节问题，通过长期训练让学生形成良好的语感。如：题目与文章、段落与段落之间的停顿要更明确；词组节奏的把握要更准确；轻声词拖长音的现象要重视；重读轻读处理要更自然。

评价标准还提出：“能把握文章的感情基调，读出自己的理解。”在比赛中，有部分班级的朗读感情处理比较生硬，拿腔拿调，缺乏对文章内容的理解，整个朗读显得拖沓，语速过慢。对文章情感的把握，取决于老师平时课堂教学中扎扎实实的引导，只有真正激发起学生内心的情感体验，学生才能读出感情，读出自己的理解。

**四、改进建议**

**1.加强学习，提升自我。**教师要有课程标准的意识，要细细研读课标中对“读的能力”的描述，明确各个年级学生在朗读能力上所要达到的程度。在教学前，教师要反复练习，在课堂上呈现亮丽的范读，便于学生在浸润中提高朗读能力。

**2.重在日常，指导到位。**教师要抓实平时的课堂教学，对于学生可能难读的词句，教师要提前预估，然后示范到位，指导到位。在日常教学中既要有学生的整体朗读，更要有一定数量的个别朗读，以便于了解和掌控学生的朗读情况，从而及时调整教学。这样学生才会在朗读中找到感觉，掌握方法，变得更有自信和底气。

**3.适度拓展，搭建平台。**教师可以适时、适度地对教材内容进行延伸和拓展，鼓励学生进行大量的朗读，不断提升学生的朗读水平。教师还要为学生搭建更多展示的平台。如课前的演讲分享、朗读打卡等平台，让学生获得更多的学以致用的平台，在活动中展示并获得更多的激励，从而对朗读充满持久的兴趣和动机。

比赛只是一种手段而不是目的，我们期待通过朗读来发展学生的语言，激发学生的思维，形成语感，激发情趣，提升能力。希望孩子们在老师的指引下快乐学语文，自信展示朗读。相信在大家的共同努力下，武进区小学语文教学的明天会更加美好。