谢谢你

——读《致教师》有感

礼河实验学校 毛小飞

很幸运这学期看到了一本好书《致教师》，遇到了一位好前辈——朱永新，看着一则则写给教师的心里话，让我真切地感受到了做教师的不易与幸福。朱老师在就如何对待问题学生的问题时写到“从问题中收获成长的幸福”，这学期在与学生的交往中让我真正理解了这句话的意义。

有这么一个学生，让我喜过，忧过，恨过，放弃过……

一个女孩，中等个子，小麦色的瓜子脸上嵌着一双水灵灵的眼睛，精致的小鼻子小嘴更让她的长相添了一份秀气和乖巧。她声音甜美经常在班级里主持活动，站在台前的她神采奕奕让人欢喜。但就是这样一个乖巧的女孩（小玉）让我猝不及防。

一次自习课上，我在讲台边批作业，过了一会儿同学们的作业完成得差不多了，就开始有人窃窃私语起来，我悄悄观察了一会儿发现第四组前面四个同学讲得比较起劲，就让他们站起来以示提醒，其中就有小玉。四个人应声站了起来，没想到小玉还没站一会就气呼呼地自己坐了下去，旁边同学诧异地看着她，她仿佛还没有消气，开始拿书撒气，把书翻得“哐哐”响，同学们都把眼光齐刷刷投向了她。我意识到她可能遇到了什么问题，如果我再不去处理这件事可能就会影响到大家了。我把她喊出了教室，她很不情愿地跟了过来。我问她为什么不站起来，她一脸不屑地说：“我没有讲话。”我说：“你有什么想说的可以课后单独找我讲，为什么要在课堂上发脾气？”她眼睛撇着一边开始“吧嗒吧嗒”掉眼泪。我开导她说：“你要学会控制自己的情绪，有什么事情可以跟老师说。”她边哭边说：“前面同学总是开我的玩笑，说一些不好听的话。”我说：“你有什么困难可以向老师反映，老师可以去教育他们，以后不要再随便发脾气了。”我让她深呼吸把情绪调节好再回教室。后来我又听说了几次她跟任课老师和同学发脾气的事情，从此她成了我们老师心目中“说不得的孩子”。

“说不得就不说”也成了我对她的态度。可是事情总不尽如人意，一次全班参加的运动会上，同学们正排着队等在跑道上准备接受跑步测试。大部分同学都在紧张地准备着。不知是谁想出的主意，忽然有三个女生手拉手疯狂地转起圈来，开心的样子与紧张的人群形成了鲜明对比。心想“怎么回事？马上就要跑步测试了还在玩，万一摔着了怎么办？”我赶紧厉声喝止了她们，其中就有小玉。等她们散了以后，不一会有同学来告诉我说小玉把她的号码牌撕了扔在了地上，还说她不测了。我一听瞬间光火，心想：“又是小玉，这个孩子真不得了，让她去，不测就不测吧！”可是理智还是战胜了冲动，我还是去找她了，她看见我来反而激动地朝没人的方向跑。我大声叫住了她，她噘着嘴恶狠狠地看着地上，我问她为什么不跑了，她说她就是不想跑。我好言相劝还把她扔掉的号码牌重新又捡给了她，谁知她根本不听劝还把号码牌径直扔到了旁边的垃圾桶里。看到她这样的无理取闹我实在忍不住了，厉声对她说：“你不想跑就算了，我让你爸爸立刻来把你接回去，好好反省一下。”我拿起手机准备打电话给她爸爸，没想到她却说：“老师我跑！你不要打电话给我爸爸。”我知道她本来就很怕她爸爸，这招果然让她就范了。我和其他同学帮她把号码牌从垃圾桶里捡了起来，可她仍一脸厌恶的样子，独自在场地外游走。我怕她有事就叫了一个跟她比较要好的同学去劝劝她，我则想赶紧离开她好让自己冷静下来。

冷静下来以后，我想了想到底是什么让一个孩子情绪如此不稳定，当着老师的面做出这样出格的事情，更何况她还是原来“乖巧”的小玉。我联系了一下自己小时候的经历，想到自己每次跑步都特别紧张，在如此紧张的氛围下什么情绪都可能会被放大。据了解小玉并不擅长跑步，心情应该比较紧张，因为我制止了她们的游戏，她以为我在怪她，所以才在这重要时刻闹了点情绪。如果我一味再强硬那这件事就成了一道过不去的坎，此时我调整了心态准备换个角度跟她聊聊。我找到她跟她说了我小时候的经历，问她是不是怕跑步，她哭着说：“我跑不好，小强他们总是笑话我。”我鼓励她说：“没事，一会谁要是笑话你老师就批评他，老师一会和同学们一起帮你加油！”我一边讲一边帮她擦眼泪。她的情绪一下子就缓和了，开开心心和朋友跑去测试了。等到她测试的时候我和同学们一起给她加油的声音响彻了操场，那天她跑得特别快，脸上还堆着笑。事后回到教室她就自己当时的态度主动跟我道了歉。

自此以后，我和小玉的相处还算和谐，但因为一场即将到来的家长会又让我们针锋相对起来。一学期一次的家长会即将开展，为了让孩子与家长更好地进行双向沟通，我提议每位同学给家长写一则留言，把最想对家长说的话写下来。课上我给每位同学发了一张白纸，同学们冥思苦想开始动起笔来。站在讲台前的我发现小玉听到这个消息以后就显示出一脸的不悦，甚至有点埋怨和厌恶。我悄悄地观察着，见她竟把我发的白纸揉作一团，我假装没有看见，督促同学快点写。小玉情绪非常激动，眼眶里还含着泪水，旁边同学小声地劝慰着她：“冷静，冷静。”小玉没有弄出很大动静但她确实是不准备写留言了。她的一举一动我全部看在了眼里，我意识到看来她跟她爸爸的沟通存在很大的问题，我应该找她聊聊了。我把她唤出教室，来到了一个没人的地方，我问道：“小玉你为什么不写留言啊？我知道今天是你爸爸来开家长会，你是不是很怕跟你爸爸沟通？告诉老师，如果他做得不好老师来帮你说他。”因为我知道他爸爸对她要求十分严格，这时的她再也控制不住自己的情绪，一边抽泣一边近乎恳求地说：“我只想他多爱我一点！”她激动地说着：“我很爱我的爸爸，但他就像一座大山，我和姐姐怎么翻也翻不过去，他只喜欢弟弟。”看着她几近奔溃的样子我不知用什么话来安慰她，我一把把她拉进了怀里，让她在我怀里痛痛快快的哭了一场。等她缓和了一些我帮她擦去眼泪安慰她说：“好孩子，你很勇敢，那你就把‘爸爸请给我多一点的爱！’这句话写到留言里好吗？让他知道你的感受好不好？”她看着我用力地点着头。我爱抚地看着她说：“以后有什么想说的或是困难都可以跟老师讲，老师愿意听你倾诉，如果你不愿讲也可以写纸条给我。今天的家长会你不用担心，老师愿意帮你教育你爸爸让他多爱你一点。”她满脸信任地看着我。

那天家长会我给家长们讲了一个故事，没人知道那是小玉的故事，但我知道小玉的爸爸肯定知道，我想通过小玉的故事让家长了解这个阶段孩子的性格特点，更能冷静地处理孩子的问题，多换位思考，引导孩子们顺利度过性情易变的阶段，也教会他们管理好自己的情绪。更想让每位家长多与孩子沟通，用孩子能感受到爱的方式去关心孩子，尤其是小玉的爸爸。那天小玉的爸爸没有来找我私聊，但我知道他懂了。

1. 在我批阅的家作记录本里夹着一个粉色的自制信封，那是小玉给我写的信。信中写道：

“亲爱的毛老师，您好。我鼓起勇气在给爸爸的留言中写道：‘请给我更多的爱！’我想，爸爸一定会看到，一定会给予我更多的爱。答案是肯定的，爸爸今天在汽车上给我和弟弟讲笑话，和我们一起爽朗地大笑。吃饭时爸爸除了给弟弟夹菜，也给我夹了许多。我很高兴，仿佛回到了小时候。毛老师，谢谢你温暖的拥抱！在以后的生活中我会更加坚强、乐观。祝您工作顺利，万事如意。”

拿着这封信，我读了又读，一股股暖流涌上心头，回想着我与小玉的过往，庆幸自己放弃，因为一切都值得。