乐于读书，勤于写作

 --读《致教师》有感

礼河实验学校 吴燕

此次有幸在学校的组织下拜读朱永新教授的《致教师》，我感悟颇多。一本好书的魅力就在于，读这本书就像在听故事，而在读《致教师》的时候，就像在同朱教授面对面聊天谈心，仿佛有一位慈祥的长者正施慧于民。细细咀嚼品味，又能获得许多思想的哲学的和诗意的享受。

我在与同事讨论教学工作的时候，经常会提到“修炼”二字，或许是受自己学生时代的恩师的影响，我一直认为教师这个职业就像是武者的修炼之路，万不可有懈怠之心。再加上每个孩子都是鲜活的生命，不仅对其在教育方法上各有不同，甚至你的一言一行在孩子们的学习生涯中都可能或多或少产生影响。但我时常迷惑修炼的方向又在哪里？读到朱教授这本作品之后，我万万没想到我一直以来的想法居然会与之暗合，并且启发了我今后的修炼方向！

作为一名教师，第一项修炼就是做读书人。对一个教师而言，读书并且每天不间断地读书，跟书籍结下终生的革命友谊，才是一种真正的备课。这就如同军人喜爱武器，孩子喜欢小玩具一样，教师的挚爱就应该是书籍。只读教材和教参两类书的教师无论如何不能称之为优秀教师。如朱教授所说：“你的阅读生活，绝不仅仅是帮助你获得知识，获得教育的智慧，更重要的是帮助你拥有宁静的心态，儒雅的姿态，积极的状态。”细细品读这几句话，难道不是吗？一个真正的人应该在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本好书。在阅读中获得教养，获得心灵和精神地完善，勤者因书而富，富者因书而贵。所以作为一个教师，不说饱读诗书，但你却要时常读，量变引起质变，慢慢达到心灵与之契合的地步。

“修炼”之路道阻且长，因此作为一名教师，要经得起繁华，更要耐得住寂寞。深谙此理的朱教授指出：“读书，让我们有一个宁静的心态、从容的心情、理智的头脑、开放的胸怀。”结合实际你会发现，如今“乱花渐欲迷人眼”的花花世界充斥着各种诱惑，人心变得浮躁、功利，在此等大环境之下，我们是否能静下心来，泡一杯香茗，捧一卷书册，坐下好好品读呢？读书就意味着坐冷板凳，只身一人孤灯一盏，寒窗苦读，这是一种寂寞的力量，这是一个读书人的力量，这更是教师职业品质和人格精神的力量

读书的重要性不言而喻，而现实生活中，有些老师以工作繁忙为借口懒于读书。为此，朱教授直言不讳地指出：“就人的生物性而言，是很容易懈怠、很容易满足、很容易停滑的。”同时，又不无风趣幽默地为教师们支招：“自来水是压出来的，时间是挤出来的。时间抓起来就是黄金，抓不起来就是流水。”是啊！当我们把读书当作是自己生命的一部分，看作像呼吸一样自然时，还会挤不出时间读书吗？在这种须臾不可或缺的阅读状态中，慢慢地让读书成为一种生活方式，一种行走姿态，我们就获得了幸福。

读到一本好书，仿佛交到一个谈心好友，你总有许多话想说，所以与阅读形影不离的，便是写作。阅读总是伴随着思考，而写作本身就是思考。写作帮助我们梳理思想，不断地返回自身，认同自身，否定自身，完善自身，升华自身。为此，朱教授指出：“专业写作，对教师而言有着特殊的重要意义，甚至会在很大程度上提升我们的行为境界。”我们教师经常会给学生布置写作任务，但有没有定时给自己布置点写作要求呢？因为“从某种意义上说，真正的生活也是从写作开始。我们通过写作，超越了日常教育与家庭生活的碎片式经验，从而对自身进行不断反省，我们的教育必然因此提升，我们的生活也会因此而完整，我们的人生就会从此而幸福。”

为了让教师们明白写作的重要性，朱教授举例论证：“有的老教师认认真真教了一辈子，之所以不能得到更好地提升，就是因为经验未得到提升。教师的专业写作，是将粗疏的经验提炼为精炼的专业能力，将浅层的教学感受深化为内心的实践洞察的最好手段。”并且引用苏格拉底的名言：“未经省察的人生没有价值。”只有通过写作不断反思生活，才能明晰生活的意义，从而更好地创造生命的价值。最后，朱教授语重心长地说：“如果你想超越自我，如果你想让自己每天的教育生活成为永恒，不妨从现在开始教育写作吧！让精彩的文字记录你精彩的岁月！如果你能够每天把你自己的课堂记录下来，把你和孩子们交往的故事记下来，把你读书的心得记录下来，这样一来，不仅你每天的业余时间会非常充实，而且你的进步也会非常迅速。”

是啊！在写作中整理自己的思绪，在写作中聆听自己生命拔节的声音，将教育教学实践紧紧根植于广袤的教育土壤，为自己开辟一条宽广的专业成长之路，何乐不为呢？朱教授说：“在教师成长的过程中，思考、写作与阅读具有非常重要的作用。”一个人如果缺乏思考，他的人生注定是黯淡无光的，很难想象一个没有思考的人能够成就自己的事业，让自己的人生变得精彩。所以行动起来吧，不要吝啬自己的所思所想，将它们写下来，既可以为自己勉励，也可以助自己提高，何乐而不为呢？

教师的修炼之路，乐于读书，勤于写作，才能成就更好的自己！让我们以此为座右铭，为自己丰富学识，为孩子拓展学识！