Dec.2019

Vol.36

LEARNING WEEKLY

学周刊 教学研究

2019 年 12 月

第 36 期

小学数学教师课堂语言运用及其对学生思维能力的影响初探

王志军

（甘肃省陇西县文昌小学，甘肃 陇西 748100）

# 摘 要：在小学数学教学过程中，教师不仅要让学生掌握基础的数学知识，而且还应该培养学生数学思维，进而发展学 生的创新能力。本文首先对小学数学教师课堂语言应用的现 状进行分析。其次，概述了小学数学教师课堂语言运用和学生 思维能力之间的联系。最后，提出了小学数学教师课堂语言对 学生思维能力的影响。

关键词：小学数学；课堂语言；思维能力中图分类号：G62 文献标识码：A文章编号：1673-9132（2019）36-0035-01

DOI：10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.36.028

一般情况下，在小学数学教学过程中只有强化课堂语言， 才能充分地挖掘学生的数学思维， 引导学生对数学知识的探索，带领学生走进更广阔的数学知识天地。在小学数学教学过程中，提高学生的数学思维能力是教师工作中的重中之重。它能有效帮助学生以某个数学知识点看到知识发展、 推理的过程，激发学生学习的主动性，让学生在观察、比较、思考的过程中提高数学思维能力。

# 一、小学数学教师课堂语言运用现状

（一）用语不准确

现阶段，随着素质教育不断深入发展，小学数学也迎来新的转变。在小学数学教学过程中，教师应该充分地使用数学语言，引导学生热爱思考，找到数学问题的解题思路。 在以往的教学中，教师的课堂语言过于随意，缺乏逻辑性和准确性，同 时教师也没有对教学内容进行精心设计。 这导致学生无法通过语言来理解所学知识，不利于学生数学思维的发展。具体来说，教师在教学过程中并没有提前组织好教学内容，课堂语言缺乏逻辑性，不能充分地挖掘学生的逻辑思维[1]。

# （二）提问过于具体

一些教师过度担心自己的数学语言随意性， 会影响学生的思维能力，反而出现提问内容过多，问题过于具体的现象， 让学生不能更好地掌握本节课的数学知识。 这样使教师提问的问题，并没有层次性，无法锻炼学生的数学思维。 在一个班级内，学生的逻辑思维能力是参差不齐的，对于有的学生，他的理解能力很强，在数学问题解决中能提供有效的解决思路， 而有的学生逻辑思维不强，出现的错误率较高，不能准确地给出解题思路。这时都需要教师引导学生进行解题，通过设置有层次性的问题，才能充分挖掘学生逻辑思维能力。但大多数教师为了照顾到全班的学生，提问的问题过多，而且太具体，限制了学生逻辑思维能力的发展。

# （三）评价语言过于单一

在小学数学教学过程中， 教师除了语言组织过于随意以

于单一， 不能针对每位学生的具体情况提出有效的问题解决措施， 不能引导学生对数学问题进行思考， 忽视数学观察能力、猜想能力以及验证能力的培养[2]。

# 二、小学数学教师课堂语言运用和学生思维能力之间的 联系

在小学数学教学过程中， 教师应该培养学生的数学思维能力。对于广大的教师来说，课堂语言能在无形中影响学生的数学思维能力。 在数学学习过程中， 学生只有通过教师的引导，才能挖掘数学学习的潜能。 换句话来说，小学数学教师课堂语言运用能有效地影响学生数学能力的发展， 它通过直接或者是间接的方式提高学生数学思维能力。然而，并不是说学生思维能力发展，只有课堂语言运用这一种途径。在教学过程中，很多的方式都可以促进学生逻辑思维能力的发展。 因此， 教师应该拓宽自己的教学路径， 使每位学生在自己的课堂上都能全面发展。

# 三、小学数学教师课堂语言对学生思维能力的影响

通过上述介绍，在小学数学课堂教学过程中，课堂语言能对学生逻辑思维能力产生一定的影响。 针对现阶段在课堂语言运用中存在的各种各样的问题， 小学数学教师应该进行全面的探究。通过对课堂语言的研究，我们可以发现教师使用的课堂语言具备一定的张力， 能通过一定的方式促进学生逻辑思维的发展，然而，它也具有反作用，如果使用不当也会适得其反。 因此，在小学数学教学过程中，广大教师必须要科学地使用课堂语言才能提高学生数学思维能力， 在以后的教学工作中都应该不断地总结积累， 不仅要让更多的学生掌握数学知识，而且还要让他们在学习过程中提高思考能力[3]。

在小学数学课堂语言运用过程中， 教师必须要改变现阶

段用语不准确、 随意的现象使课堂语言更加规范和具有逻辑性。 通过使用层次化的提问模式，吸引学生的注意力，让更多的学生参与到数学知识学习过程中， 使自身的语言评价更多元化， 充分发挥学生的学习潜能， 让学生对数学问题主动思考，不断地更新自己的学习方式，实现学生的全面发展。 只有这样，才能在素质教育不断发展的今天，充分挖掘学生的逻辑思维能力和创新能力。

# 参考文献：

1. 马洪亮.小学数学教师课堂评价语言的运用[J].西部素质教育，2018

（17）：230.

1. 王秀卿.准确规范与艺术表达——浅谈小学数学教师的课堂教学语言的运用[J].课程教育研究（新教师教学），2012（5）：162.
2. 王泽坤.小学数学教学中必须重视教师课堂教学语言的运用[J].文

理导航 教育研究与实践 2014 3 114.

及提问的问题过于多而具体等方面， 还存在着评价语言过于 ·

单一的现象。 在课堂上，之所以使用课堂语言，是因为它可以激发学生的数学学习热情，调动学生的参与积极性，让每位学

**学习心得：**

**一般情况下，在小学数学教学过程中只有强化课堂语言， 才能充分地挖掘学生的数学思维， 引导学生对数学知识的探索，带领学生走进更广阔的数学知识天地。**

**反观现在的小学数学教师课堂语言现状：（1）用语不准确，有时候教师的课堂语言过于随意，缺乏逻辑性和准确性，同 时教师也没有对教学内容进行精心设计。 这导致学生无法通过语言来理解所学知识，不利于学生数学思维的发展。具体来说，教师在教学过程中并没有提前组织好教学内容，课堂语言缺乏逻辑性，不能充分地挖掘学生的逻辑思维。（2）提问过于具体，有时候教师出现提问内容过多，问题过于具体的现象， 让学生不能更好地掌握本节课的数学知识。 这样使教师提问的问题，并没有层次性，无法锻炼学生的数学思维。 在一个班级内，学生的逻辑思维能力是参差不齐的，对于有的学生，他的理解能力很强，在数学问题解决中能提供有效的解决思路， 而有的学生逻辑思维不强，出现的错误率较高，不能准确地给出解题思路。这时都需要教师引导学生进行解题，通过设置有层次性的问题，才能充分挖掘学生逻辑思维能力。但大多数教师为了照顾到全班的学生，提问的问题过多，而且太具体，限制了学生逻辑思维能力的发展。（3）评价语言过于单一，在小学数学教学过程中， 教师除了语言组织过于随意以于单一， 不能针对每位学生的具体情况提出有效的问题解决措施， 不能引导学生对数学问题进行思考， 忽视数学观察能力、猜想能力以及验证能力的培养。**

，

生在自己的课堂上能有所收获， 在潜移默化中提高自身的逻

辑思维能力。然而，大多数教师在课堂语言运用过程中评价过