《初中语文运用比较阅读的案例研究》第四阶段实施计划

常州市郑陆实验学校 陆群

（2019年9月——2019年12月）

**一、指导思想**

2019年1月4日，我校语文组的天宁区教育科学课题——《初中语文运用比较阅读的案例研究》，已通过中期评估。这学期我们课题组将继续深入推进比较阅读的策略研究，以及比较阅读的效能研究。结合比较阅读的案例，将研究成果系统化。在提高教师教科研能力的同时，转变学生的阅读思维习惯，为打造情智语文课堂、书香校园服务。

**二、研究目标**

1. 提高教师教科研能力，结合比较阅读的案例，在探讨交流的基础上撰写相关论文，归纳出比较阅读的有效策略，总结比较阅读的效能。
2. 通过比较阅读的训练，转变学生的阅读思维习惯，在同中求异、异中求同的思维过程中，提高学生的阅读品味以及鉴赏文学作品的能力。

**三、研究内容**

1．比较阅读策略研究

在学习比较阅读理论的基础上，语文教师要有意识地将比较阅读有意识地融入语文课堂教学以及阅读训练中。在大量实践的基础上，积累丰富的比较阅读案例，归纳总结出比较阅读的有效策略，撰写相关论文。

2．比较阅读效能研究

教师从比较阅读在阅读课堂、作文课堂上的效用两个方面入手，就课堂效率的提高、学生写作积极性的调动、文学鉴赏能力以及阅读品味的提升、阅读习惯的改变等方面来加以观察总结。

**四、研究措施**

1、每月一次定期召开课题研讨会，组织课题组教师学习相关理论，交流实践经验。

2、要求课题组成员期初制定课题研究计划，期末进行课题研究小结。

3、课题组成员每人每学期至少上一节校级或校级以上公开课，交至少1篇精品教案（含比较阅读环节）。

4、指导学生每周进行比较阅读训练，总结比较阅读的解题技巧。

5、课题组成员在对比较阅读的案例整理的基础上，归纳总结比较阅读策略、研究比较阅读效能，将研究成果撰写成论文的形式。

**五、具体工作安排**

九月份

1、学习比较阅读相关理论，特别是比较阅读在阅读教学、作文教学中的运用。

2、结合“吴伟星名师”工作室活动，提高组内教师解读文本的能力，并归纳比较阅读在记叙文（不包括小说）教学中的适用类型以及效用。

十月份

1、收集比较阅读的成功案例，包括教案以及阅读练习。

2、收集相关案例，归纳比较阅读在小说教学中的使用类型以及效用。

十一月份

1、课题组例会：如何在作文教学中融入比较阅读。

2、组内教师完成校级作文公开课，探讨作文教学中融入比较阅读的策略。

十二月份

1、课题组内青年教师完成青年教师成长营手册，完成相关论文。

2、结合教学，教师开展教学沙龙，探讨比较阅读在阅读能力提升方面的效能。

3、课题组工作总结。