## DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2012.20.097

学 教育科学

2012年第7期

周刊

培养小学生数学语言能力策略浅析

陈成方 （河北省巨鹿县贾庄校区 055251）

学科教育

低年级学生语言表达能力不强，常在数学课堂中出现会做不会说的现象，教师要解决这一问题就必须根据教材特点，有目的、有计划、多形式地对学生进行数学语言训练，使学生理解数学语言，理解数学关系，这样解题方法就很明了了。在小学数学教学中，教师要有计划地逐步培养学生的语言表达能力，有目的地对学生进行数学语言训练，持之以恒，这样，才能更快、更好地提高学生的数学能力，使他们素质得到全面发展。

一、在教师的潜移默化中形成数学语言

众所周知，小学阶段的学生模仿能力极强，受教师的影响也比较大，所以小学阶段学生数学语言的形成与教师的教学有着直接的联系，作为小学数学教师，我们要培养学生的数学语言能力，就必须首先要加强自身的数学语言能力，教师在课堂上的语言一定要非常简明扼要，句句击中重点，逻辑性极强，有强烈的推理意识，在教师长期的数学语言影响之下，学生的数学语言能力也一定会有所提高。

以小学数学教材上的一道练习题44×25=？为例。笔者在向学生讲授的时候，根据乘法交换律的特征，把这个算式改成了11×4×25，进一步推理成11×（4×25）=？这样一来，算式的计算便简便了许多，层层推理的过程中，教师切记不可反复啰嗦，要表达清晰、思路敏捷，否则，会把十分简单的问题复杂化，学生听起来不甚明白，还会影响学生学习数学知识的兴趣。另外，教师还可以根据乘法分配率对这个算式进行适当地延伸， 把这个算式改成（40＋4）×25=?，这样的计算过程也极为科学，教师可以根据情况进行讲述与说明。

二、培养学生良好的说话习惯

首先，要求学生说话要正确、完善、准确、精炼。比如有的学生说：“8是倍数，2是因数。”“圆锥体的体积等于圆柱体体积的三分之一。”这样说都不准确。其次，说话要有根据，要连贯、通顺。如：“17是质数还是合数？为什么？”要求学生回答：“因为只有1和它本身两个因数的数是质数，又因为17只有1 和它本身两个因数，所以17是质数。”从小学一年级开始，教师就要抓住每个教学环节，结合教学内容，有计划、有目的、有意识地进行说话训练，引导学生用数学的语言说算理、说思路、说解题过程、说操作过程、说分析过程。低年级可以要求学生先想后说，用完整的句子来表达。中年级可以要求学生有条理、连贯地表达自己的思维过程。

三、在合作交流中训练

合作交流是锻炼学生数学语言表达能力的一种有效的学习方式，它既能外显学生的解题思路，又可以让每一个学生都有锻炼数学语言的机会，更能通过交流讨论相互促进，最终实现资源共享。同时，学生还能通过合作学习，使不同层次学生的语言能力得到锻炼和提高。可见数学离不开语言，正因为“数学语言是思维的体操”，所以它在提高人的思维能力方面有着独特的作用。在课堂上让学生采取多种方式表达数学思维的过程和结果，激励他们各抒己见，相互补充，相互纠正，可促使全体学生积极向上，思维活跃，也有利于学生在合作交流中形成使用科学准确的数学语言的习惯。

1.小组讨论

小组讨论在当前的数学课堂上是一种非常普遍的学习方式， 讨论过程中，小组的各名组员分别表达自己的看法，组长进行集中取舍，最后形成统一的意见，在此过程中，无论是小组成员的

自我表达，还是争论过程中的激情辩论，还是组长的去伪存真、搜集整理，都是锻炼、强化学生数学语言表达能力的一种极为有益的方式，教师在具体的授课过程中一定要抓住这个契机，对学生的数学语言能力加以积极培养。

2.同桌互说

我们数学教师在授课过程中，如果遇到教材中的重点与难点，可以采取一种同桌互说的学习方式，让他们对教师授课的重点难点加以交流，一方面在交流的过程中可以加深学生对课堂知识的印象与理解，进而举一反三，达到增强学生数学素养的目的，另一方面，这也是提升学生数学语言表达能力的一个有效途径，在互相交流的过程中，学生的思想互通有无，相互促进，达到一个更高的层次与境界。

3.自主小结

在传统的小学数学课堂上，课堂小结环节一般都是教师亲力亲为的，课程改革以来，我们数学教师应该针对不同的社会教育形势对小学数学课堂做出积极地变革。在当前以学生为主体的教学理念的指引下，我们应当让学生自己走向讲台，根据他们在本节课中的学习探索，总结出本课的基本知识以及课堂的重点难点、应该注意的地方、正确的解题思路等一系列应该总结的内容，其他同学根据讲台上同学的表述进行分析，赞赏其总结到位的地方，补充其遗漏的知识点，对表述过程中数学语言不精练、不准确的现象加以指正，这样长期下去，无论是针对学生的课堂教学效果，还是提升学生的人文情操，还有联系到本文的论述重点，即提升学生的数学语言表达能力都有着极其重要的影响与作用。

总之，提升学生的数学语言表达能力也是提升学生的数学素养，完成课程目标对于小学数学课堂要求的一项基本任务，我们数学教师要在具体的教学实践中注重自身数学语言的表达，积极为学生创设相关的表达氛围，在不断地练习与强化中一步步将学生的数学语言表达能力进行加强。



#

160

学习心得：众所周知，小学阶段的学生模仿能力极强，受教师的影响也比较大，所以小学阶段学生数学语言的形成与教师的教学有着直接的联系，作为小学数学教师，我们要培养学生的数学语言能力，就必须首先要加强自身的数学语言能力，教师在课堂上的语言一定要非常简明扼要，句句击中重点，逻辑性极强，有强烈的推理意识，让学生在教师的潜移默化中形成数学语言。另外要培养学生良好的说话习惯首先，要求学生说话要正确、完善、准确、精炼。比如有的学生说：“8是倍数，2是因数。”“圆锥体的体积等于圆柱体体积的三分之一。”这样说都不准确。其次，说话要有根据，要连贯、通顺。如：“17是质数还是合数？为什么？”要求学生回答：“因为只有1和它本身两个因数的数是质数，又因为17只有1 和它本身两个因数，所以17是质数。”从小学一年级开始，教师就要抓住每个教学环节，结合教学内容，有计划、有目的、有意识地进行说话训练，引导学生用数学的语言说算理、说思路、说解题过程、说操作过程、说分析过程。低年级可以要求学生先想后说，用完整的句子来表达。中年级可以要求学生有条理、连贯地表达自己的思维过程。另外数学语言能力的提升也需要在合作交流中训练合作交流是锻炼学生数学语言表达能力的一种有效的学习方式，它既能外显学生的解题思路，又可以让每一个学生都有锻炼数学语言的机会，更能通过交流讨论相互促进，最终实现资源共享。同时，学生还能通过合作学习，使不同层次学生的语言能力得到锻炼和提高。在课堂上让学生采取多种方式表达数学思维的过程和结果，如小组讨论、同桌互说、自主小结的等。激励学生们各抒己见，相互补充，相互纠正，可促使全体学生积极向上，思维活跃，也有利于学生在合作交流中形成使用科学准确的数学语言的习惯。