2019-2020学年第一学期周琴个人课题研究小结

教师姓名：周琴

课题名称：依托开放性问题培养学生高阶思维能力的英语课例研究

撰写时间： 2019.11

本阶段，“依托开放性问题培养学生高阶思维能力的英语课例研究”课题研究在我校开展得有声有色，作为课题组成员，我积极参与其中，本着促进自身的专业化成长为目的，扎实有效地进行教学工作，现将一阶段的工作做如下总结：

一、具体做法：

１、加强理论学习，深化课题理念。

课题研究要想深入有效的实施并推进，必须要有一定的理论知识做支撑，参与研究的人员必须不断读书，善于学习。本阶段，我认真学习了解课题方案，深入学习有关“教育科研”与“开放性问题设计” 的相关材料，对“教育科研”与“开放性问题设计”有了进一步的认识，深化课题理念。

2、善于发现问题，及时交流探讨。

在课堂教学中设计开放性问题，运用开放性问题引导学生深入学习，激活学生思维，将教学过程中学生解决开放性问题时遇到的困难与英语组老师进行探讨，寻找解决问题的方法，取得了一定的成效。

3、教有所思、善于总结。边研究边学习，不断总结经验，并撰写教学论文、案例和反思。

二、课题研究收获：

1、 课题研究促使我不断地学习，在课题研究过程中，总会遇到很多问题和困惑，如何有效解决这些问题，使课题能够顺利实施，就需要查阅大量资料，问题才能得到顺利解决。这样研究过程就成为了一种学习的过程，老师自身的专业素质同时也得到了很大的提升。

2、课题研究转变了我的工作习惯。以前我教学更多的只是埋头工作,不注意及时总结经验教训,或者说有了教训也没有及时记录下来,进行反思。课题研究下来,我开始注重把经验教训及时地进行总结反思,发现问题能及时着手寻找解决的途径,让总结与反思成为工作的一种方式。

三、存在的不足：

1、研究水平还有待提高，还要认真学习理论知识，不断给自己充电，提高研究水平。

2、课题研究中跟踪调查与改进程度还不够，很多停留在交流讨论上，还没真正将开放性问题运用常态课堂教学中。