2018 年 8 月

第 23 期

LEARNING WEEKLY

学周刊 教学动态

Aug.2018

Vol.23

小学数学教学也应重视学生语言能力培养

韩晓英

（河北省沙河市教师发展中心，河北 沙河 054100）

摘 要：语言能力是人的综合素养表现的一项重要因素，培养和发展学生的语言能力，不仅是语文学科的重要任务，也是数学教学应该重视的一个方面。现针对数学课堂语言能力培养的重要意义，以及语言能力的培养策略两 个方面分别进行阐述，旨在为数学课堂学生语言能力训练指明方向。

关键词：小学数学；语言能力；意义；培养策略

中图分类号：G62 文献标识码：A 文章编号：1673-9132（2018）23-0118-02 DOI：10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2018.23.073

在数学课堂教学中，部分教师只重视学生回答的结果及 书面表达的正确与否，忽视了培养小学生的口语表达能力，不

注重回答问题的完整性、逻辑性。在教学活动中，让学生多用 数学语言表达汲取知识的逻辑推理过程，将思考与表达有机

作者简介：韩晓英（1973.8—），女，汉族，河北沙河人，中小学一级，研究方向：小学数学教学。

调整细绳两端的相对位置，细绳的长度不变，猜想椭圆会发生 怎样的变化？通过操作和探索，学生的观察、辨析、归纳问题 的能力不断增强，他们顺利完成了椭圆标准方程的推导，掌握 了椭圆的定义。

四、结合多媒体教学，提高思维能力

随着多媒体和高中数学教学的有效整合，使抽象的数学知识直观化，有利于学生在直观思维辅助下理解知识，能够运用所学知识分析问题。在多媒体教学中，教师要根据重难点内容设计课件，让学生通过声音、图形、动态演变等方式理解抽象知识，提高学习积极性，在主动思考中掌握所学内容。教师在利用多媒体功能和作用进行教学时，还要发挥指导作用， 使学生能高效完成人机互动，通过直观情境掌握数学知识，发展他们的数学思维。在多媒体教学中，教师还可以给学生展示和新知识相关的知识结构图，让学生系统化地掌握所学知识，提高他们思考问题的能力，促进学习效率的有效提高。

五、学会变通，发展逆向思维和发散思维

在高中数学学习中，教师除了培养学生的数学创新思维

外，还要让他们在学习和解决问题中学会变通，掌握逆向思维 和发散思维的思考方式。在培养学生的逆向思维时，教师要让 他们认真分析数学题目，从题目的未知条件进行推导，采用逆 向思维方式进行分析，找出解题思路。在进行发散思维的训练 中，教师要让学生多思考、多提问，针对存在的问题进行相互 讨论，在教师的启发下找出多种解决问题的方法，促进他们发 散思维的发展。培养学生的数学思维是一个长期的过程，教师 在教学过程中要引导学生大胆探索，从不同的角度分析数学 问题，通过多思考、多分析，有效掌握思维方式，发展他们的数 学思维能力。

总之，在高中数学教学中，教师要深入研究教材内容，精 心准备教学内容，努力发展学生的数学思维能力，让他们在学 习中能够大胆探索、积极思考，从多个方面分析数学知识和数 学问题，促进知识间的联系，提高学习能力。在教学活动中，教 师要根据数学学科的特点选择恰当的教学方式，让学生在学 习中锻炼数学思维，促进他们数学思维能力的发展，实现高效 的数学教学。

参考文献：

1. 陆永刚.高中数学教学中培养数学思维能力的实践探析[J].信息化建设，2016.
2. 杨彦钢.数学思维能力在高中数学教学中的培养[J].西部素质教

育，2016.

1. 胡友洲.新课程理念下高中数学教学模式的改革[J].读与写（教育 教学刊）. 2008.
2. 冯秀娥.探究式学习在高中数学中的应用研究[D].首都师范大

学，2007.

［责任编辑 张宏丽］

结合起来，能够把学生对知识理解与认识转化为形象思维活 动。小学数学教师要把培养学生的语感和夯实学生知识紧密 联系起来，才能提升学生的数学核心素养。

一、小学数学课堂培养学生语言能力的重要意义

（一）数学学科语言能力培养与语文学科的区别

语文学科主要是培养学生语言表达能力的，培养学生全面发展，其中就包括语言表达能力。然而不同学科对语言表达能力的培养要求是不同的。语文学科要求学生描述的内容更形象、具体、生动、有条理，让人领略语言文字的美及汉语语言的魅力。数学学科对学生提出的要求是：语言表达要准确、 简明扼要、有层次，数学语言具有其特殊性，要准确符合逻辑， 需要“说者”思维敏捷，这就要求数学教师依据教材内容有目的、有计划地训练学生说的能力，运用数学语言准确地表达出自己的思维过程。

（二）学生语言能力对数学基本理论知识学习的促进

数学理论知识包括：概念、法则、公式等。由于学生自身的特点，他们在理解、掌握数学概念的内涵、一些数学法则及对公式的理解及运用上比较困难。所以要求小学数学教师在教学活动中，要运用实物或教具、多媒体课件演示、到生活中实践，让学生理解这些基本的理论知识，多分析思考，多交流。 教师要及时了解学生对知识掌握的情况，要防止学生对一些理论知识死记硬背，要求他们在理解的基础上“说”出来。

（三）学生语言能力与思维能力的促进关系

在小学数学教学中，要养成学生具有初步的抽象思维能力。教师要在学生理解感性材料的基础上，引导其掌握数学概念及数量间的关系，在此基础上进行简单的分析、思考、推理，从而理解并掌握基本的数学理论知识，并把这个思维过程用语言表述出来，及时采取措施纠正小学生思维过程的漏洞与不足。教师根据教材内容采用不同的形式组织学生说，有的教师只要学生说出结果、推理过程，不在意更不会纠正学生的表达是否完整，语序是否正确，这样不利于培养学生的思维能力。 数学教师要引导学生发表见解时先组织语言，有条理地讲述自己的逻辑思维过程。教师要注重学生“说”的结果，也不能忽视学生“说”的质量，只有这样才能提高学生的思维能力。

二、小学数学课堂语言能力培养的策略

（一）课堂上创造语言训练的环境

语言表达能力强是长期训练的结果，这就要求教师在数学教学活动中为学生创造说的机会，教师不能代替学生说，让小学生通过分析、思考得出结论并说出来；把交流的空间留给学生，教材中的知识点教师教给学生，让学生自己钻研、探讨， 把表现的机会留给学生，要学生说出自己的见解和观点；教师

不能剥夺学生独立思考的时间，把主动权交给学生，形成其独 特的思维方式，发展他们的语言思维能力。教师要时刻关注学 生在“说”中出现的语言瑕疵，并及时纠正。在“千克的初步认 识”教学时，教师让学生把日常生活中看到的以千克和克为计 量单位的商品名称、重量、单位记录下来。让学生在课上汇报 活动情况，讨论计量单位的运用是否合理，这样的教学安排丰 富了学生的课外生活，学生在实践中锻炼了思维能力，提高了 综合素养力。

（二）培养学生的数学阅读习惯

数学也需要读，数学阅读需要认真仔细，勤思多想。要培养学生多读会读的好习惯。从小培养学生多读题、会读题的习惯，在读的过程中会思考，多读几次抓住这道题的突破点，就能顺利解决问题。在学生思考的同时，组织数学语言模拟推理过程。在读的基础上要求学生会读，要带着问题去读，而不是无目的地读，在读中思考、分析，抓住题目的重点。教学生会读题对培养学生独立思考有益，也提高了学生的语言表达能力。

（三）让学生在数学课堂学会倾听

小学生的模仿能力较强，在教学活动中，教师是学生模仿的对象，在潜移默化中影响着学生。教给学生说话的模式，是直接引导学生用好数学语言的一条捷径。在课堂教学中，学生不知不觉学会用数学语言表达。尤其在低年级应用题教学时， 由于学生年龄小，认识的字不多，学生自己读题很困难，教师先范读，然后让学生读，要求学生说出：从题中提取到哪些信息？题中哪一部分是条件？你是如何想的？有的学生不知道， 教师再范读，最后让学生多读几遍。既养成了学生认真审题的好习惯，也培养了学生用数学语言表达自己思维的能力。

（四）把语言表达训练与动手操作结合起来

教师让学生说操作过程，把大脑中不确定的、分散的、短 暂的、不连贯的知识在“说”的过程中连接、选择，使其稳定、持 久地保存在记忆中，完成知识的迁移。在“5 的乘法口诀”教学活动中，让学生亲自动手操作，边动手边说：“一只小手 5 个手

指，两只小手 10 个手指，三只小手 15 个手指……”在学生说出结果时，让学生说操作具体步骤，要用数学语言描述“一只小手 5 个手指，就是 1 个 5，所以乘法算式是 1×5=5 口诀：一五得五……”学生在动手、动脑和动口的同时掌握了“5 的乘法口诀”，也提升了学生的语言表达的能力。

总之，语言是人类交流思想的工具，是思想内容表达的具 体形式。在小学数学教学中，培养学生的语言能力是一项不可 忽视的任务，教师在数学课堂上不仅要把握语言培养时机，更 要多为学生提供练习机会，为学生更有效地学好数学知识奠 定基础。

参考文献：

1. 郑梅婷.浅析培养一年级学生数学课堂表达能力的策略[J].考试周刊，2018（1）.
2. 夏延春.在估算教学中培养小学生数学语言表达能力的方法探析[J].教育观察，2017，6（20）.
3. 魏中余.浅谈小学数学审题能力培养“三部曲”[J].考试与评价， 2017（9）.
4. 金培国.小学数学语言表达能力的培养[J].新课程（上），2017（8）.

［责任编辑 张宏丽］

**学习心得：教师在教学活动中要为学生创造说的机会，让小学生通过分析、思考得出结论并说出来，把交流的空间留给学生，教材中的知识点教师教给学生，让学生自己钻研、探讨，把表现的机会留给学生，要学生说出自己的见解和观点。同时数学也需要读，从小培养学生多读题、会读题的习惯，在读的过程中会思考，多读几次抓住这道题的突破点，就能顺利解决问题。在学生思考的同时，组织数学语言模拟推理过程。在读的基础上要求学生会读，要带着问题去读，而不是无目的地读，在读中思考、分析，抓住题目的重点。教学生会读题对培养学生独立思考有益，也提高了学生的语言表达能力。另外也要养成学生认真倾听的习惯，教给学生说话的模式，是直接引导学生用好数学语言的一条捷径。更重要的是要把语言表达训练与动手操作结合起来。教师让学生说操作过程，把大脑中不确定的、分散的、短 暂的、不连贯的知识在“说”的过程中连接、选择，使其稳定、持久地保存在记忆中，完成知识的迁移。**