# 立足教室，关注窗外世界

#  ——读《致教师》有感

# 礼河实验学校 袁亚丰

这学期我们阅读的《致教师》这一本书是新教育实验发起人朱永新教授的全新力作。新教育这一教育理念，近几年如火如荼，但是直到我读完这本书才对新教育有了更加全面和深刻的理解，对于新教育所倡导的理念，对于教师这份工作有了更深层次的理解，收益良多。

朱永新教授在《致教师》一书中用了共四辑的书信方式解答一线教师工作、生活中的困惑，引出的问题与话题，每一个都紧贴教育教学的实际，再通过一个个生动的案例针对性地加以剖析、深究。 在这一本书中，前言就颠覆了以前对教师的形象比喻，更具人性。在他眼里，教师不是春蚕，不是蜡烛；不是一个隐喻与一个标本，更不是灵魂工程师，教师就是教师，每天都在平凡与神圣中穿行，他生命的价值在于“以现在求证未来，让生命幸福完整”。

当我翻看这本书的目录时，《你的胸怀决定着教室的大小——教师如何关注窗外世界？》这一标题一下子吸引了我。作为地理老师的我对这一话题似乎特别敏感，平时也一直跟学生说我们要养成用地理眼看世界的习惯。

苏霍姆林斯基说过，要让孩子在离开学校的时候，带走的不仅仅是分数，更重要的是带着他对未来社会的理想的追求。这就要求我们教师有广阔的胸怀和博学的知识，及时的了解当下的一些时政信息，了解一些先进的社会观念，还要有积极向上的世界观，在教学中能够潜移默化的教授给同学们。

三尺讲台连着世界，小小教室关乎天下。对于地理这门来源于生活又服务于生活的特殊学科，在它的课程标准中就提出“学习对生活有用的地理，学习对终身发展有用的地理”这样的基本理念。所以我在教学中也一直主张从学生身边的环境出发，考虑学生的生活体验，不断选择适合学生终身发展需要的地理素材，使地理教学变的贴近生活，引导学生关注生活中的地理，形成较强的地理素养，增强学生的生存能力。

在中学地理教学中，我们注意到这样一些现象：学生很少能自觉地利用地理课堂上所学，把自己所看到的不同地理事物或现象，有目的、有计划地进行对比、联想、分析综合，也很少能自觉地利用地图等地理语言表述这些地理知识。所以我在平时的课堂中注意从培养学生具有一双“地理眼”，树立一种“人地观”，描绘一幅“脑中图”，以及勤于实践“走四方”等四个方面来培养中学生地理学习的习惯。

兴趣是最好的老师，而地理这门学科又比较特殊，属于非中考科目，很多学生都不重视，所以老师的第一任务就要激发学生的兴趣，让学生能够积极主动的去学习地理。在上课时我会结合具体发生的及时事件设置课堂情境，为每一节课的教学打下良好的基础。在讲课过程中注意理论联系实际，联系乡土，多举实例。当讲到天气及气候时，让学生每天坚持注意收听、收看和记录常州的天气预报，比较同一季节不同年份的资料特点，引导学生归纳得出天气与气候的异同。给学生构建“地理知识树”，让学生知道地理知识所涉及的领域或方面，指导学生归纳出较为广泛阅读的地理书籍、报纸或杂志与地理知识相关的栏目，推荐电视节目中地理性较强的一些专题，如“航拍中国”、“人与自然”、“美丽中国”、“我们的地球”、等。

书中讲到一个好教师，应该是一个关注人类命运，具有社会责任感的教师，应该非常关注社会，非常关注民生，非常注重培养学生的社会责任感。在课上我会结合地理课堂教学要求的同时， 培养学生树立一种“人地观”，要求学生掌握有关环境中的地理知识，建立关于人口、资源与环境等方面的正确观念，进而树立环境保护的责任感和危机感，自觉约束自己的行为等。

朱永新教授说过，教育从来都是社会的重要组成部分。在教学中，我会引导学生关注一些除了教科书以外的东西，比如当前的一些先进科技，社会热点问题，以及国家民族的一些大事情。通过对这些内容的了解来深化地理知识，激起学生们的社会责任感，为他们成为合格的公民打下基础。

我们的教育是为了未来的教育，是着眼于孩子一辈子的教育。作为教师，只有关注窗外的世界，学生才会把自己的眼睛投向窗外。通过师生共同的关注窗外世界，让学生们详细地了解当下，这能帮助他们更好地完成自己的梦想。

总之，朱永新老师的《致教师》一书中还有许多值得我们去追求的理想，它也将时刻提醒着我们去做一个新时代的“理想教师”，只有教师学会了关注窗外的世界，学生才会把自己的眼睛投向窗外。