**卓然独立，越而胜己**

 **新北区薛家中心小学教师三年主动发展规划表**

(2019年9月——2022年8月)

姓名 罗秋琼 性别 女 年龄31 教龄 8 学历 本科 所教学科语文

|  |
| --- |
| 自我情况简析白 1. 发展优势
	1. 我热爱教育事业，工作踏实、不怕累、从不计较个人得失，乐于从事教学科研。

（2）对待工作一丝不苟，关爱学生，责任心强，有一颗不断追求上进的心。（3）喜爱语文教学，注重课堂教学的质量，对教材的处理，有自我的见解。（4）性格沉稳，做事有条不稳，能静下心来工作。1. 存在不足

（1）把大量时间花在学生和教学上，不注重自身的发展。（2）做得多，想得少，反思不够。 （3）不能走出舒适区，读书涉猎不广，造成知识面狭隘。 |
| **三年总目标**1. 勤于学习，积极参与学校的课题研究和“新基础教育”研究活动，认真反思，每学期撰写有质量的案例和论文1至2篇；
2. 每学期在教研组内呈现一节研讨课，形成自己独特的语文教学风格；
3. 晋升一级教师；

4、敬业爱生，做一名学生喜欢，家长放心的研究型语文教师。 |
| **第一年目标**、勤于学习，积极参与学校的课题研究和“新基础教育”研究活动，认真反思，写心得； 2、每学期在教研组内呈现一节研讨课，初显自己独特的语文教学风格3、做好年轻老师的引领者，在与她们的互助交流中实现共增长。 |
| **第二年目标**1、勤于学习，积极参与学校的课题研究和“新基础教育”研究活动，认真反思，撰写有质量的案例和论文1至2篇；2、每学期在教研组内呈现一节研讨课，初显自己独特的语文教学风格3、做好年轻老师的引领者，在与她们的互助交流中实现共增长。 |
| **第三年目标**1、勤于学习，积极参与学校的课题研究和“新基础教育”研究活动，认真反思，每学期撰写有质量的案例和论文1至2篇；2、每学期在教研组内呈现一节研讨课，形成自己独特的语文教学风格。3、晋升小中高职称； |
| **具体措施和安排：**1、每学期读一本教育专著，并做好读书笔记，以理论武装头脑，指引教学实践。大量阅读文学作品。通过读文学作品，提高自身的文化底蕴，提升自身文学素养。2、认真备课，上课，在理论指引下，不断地进行课堂教学实践。3、不断反思自己的教学行为，通过实践与理论的对话，超越自己的思维，反思自己的行动，在实践中增强才干，总结经验，努力从经验型教师向研究型教师过渡。 4、通过撰写论文，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。不断提高论文质量。每学期力争写出一篇有较高质量的教育教学案例论文。 |
| **要求学校提供帮助：**1. 多提供一些提高自身素养的培训或学习的机会。
2. 提供一些科研论文活动的评比。
 |
| **级部审阅意见：** |

**四、制定说明：**

**1.自我情况简析：**从学科素养、教学能力、管理经验、教学研究等层面分析自我的优劣及提升空间，不必面面俱到，可以重点剖析一二个要点为宜。

**2.三年总目标：**基于主攻方向，具体可感的阐述形象或标准，填写要点可以从以下几个角度思考：

（1）梯队专业发展——五级梯队（带头人、骨干、新秀、能手、特级教师）

（2）课题研究、教学实践——在那个研究专题（课型研究、学习能力等）中形成怎样的教学理念、教学风格、教学特色。（要提炼出清晰的关键词）

（3）管理岗位——行政管理、级组管理、班级管理、社团建设等方面的目标（要可视化、可操作）

**3.年度目标：**在学习、实践、研究、管理上量化，体现传承和发展。

（1）体现与总目标的分解和融合。

（2）体现年度之间的关联和延续、传承和发展。

（3）体现年度目标的可操作性。

（4）体现目标达成的针对性。（相关五级梯队的评选标准）

**4、发展措施（策略、路径层面）：**

（1）学习与转化层面

（2）日常实践与研究层面

（3）梳理与总结层面

（4）…………

**5、要求学校提供帮助：**从自身发展的需求，要求学校为你后续发展提供何种平台和支撑。

**6、级部审阅意见：**将有部分学科主任依据教师发展现状，审核规划制定的的可行性。

**五、后期推进：**

1、请各教师依据要求，结合自身实际和发展需求，利用假期进行规划的制定。

2、请各学科主任加强规划制定的指导和点拨，于第六周教各学科主任。

3、后期将再次分学科组进行规划的论证和修改。