**卓然独立，越而胜己**

**新北区薛家中心小学教师三年主动发展规划表**

(2019年9月——2022年8月)

姓名 查红妹 性别 女 年龄 44 教龄 23 学历 本科

所教学科 英语

|  |
| --- |
| 自我情况简析：  我热爱教师工作，热爱学生，能从儿童立场出发，愿意与孩子们一起在玩中学，在学中乐，是一名学生喜欢、家长放心的好老师。我做事认真严谨，无论是教研活动还是教学工作，我都按照领导的要求，不折不扣地完成。我教学英语已经二十多年了，积累了一定量的教育教学经验。在学科教学中经过了两轮大循环教学，形成了整体知识体系。也正因有了新基础教育的研究，我阅读了《新基础教育论》《新基础教育外语教学指导纲要》《新课程标准》等书籍，也积累了一定的理论基础。虽然积累了一定量的理论基础，但自身语言功底不够扎实，理论性的书籍读得较少，没有质的变化，缺乏自己独到的见解，教科研能力也不强，这是自己下阶段的努力目标。 |
| **三年总目标： 做学生，家长喜欢的老师，争取三年内评上中小学高级职称。** |
| **第一年目标：**  **1，在省级课题结题中撰写一篇有质量的论文在省级刊物上发表。**  **2，以平等的尊重和真诚的爱心和学生做朋友。** |
| **第二年目标：**  **1，写一篇论文，做一个课题，上好一节区级以上公开课。**  **2，做一名学生喜爱的优秀老师。** |
| **第三年目标：**  **1，准备好评职称所需的材料，论文，课题，公开课。**  **2，做一名家长放心的，学生喜欢的好老师。** |
| **具体措施和安排：**  **1、加强理论学习。**  **（1）细读《走进新课程》、《新基础教育论》、《新基础教育外语教学知道纲要》提升自己的理论素养，加强新基础教育理论的研究。**  **（2）勤读《小学英语教学设计》，把书中有价值的设计或理念运用到自己的实践课堂中去。**  **2、加速实践转化**  **（1）以“新基础教育”为抓手，积极、主动地参与课堂教学的听课、评课等研究活动，通过听课、评课，取长补短，优化自己的课堂教学策略，提高教学水平。**  **（2）注重日常研究的教学设计和课后反思重建，以反思、案例等不同形式作好资料的总结与积累，完成自身的英语课题研究。**  **（3）每月听组内英语老师的课不少于四节，并汲取同组老师的优点，共生共长。**  **3、开放教学心态**  **（1）每年开两节有质量的校内公开课（采取前沿后续的方式）。**  **（2）每年争取开一节区级课，听取专家和兄弟学校老师的意见和建议，提高自己的教学水平。**  **（3）每月开放一次自己的课堂，邀请组内骨干教师听课。及时剖析自己课堂的问题，促进自己的课堂教学能力的发展。**  **4、提升科研素养**  **（1）积极参与学校课题研究，扎实过程管理，积极撰写课题论文，争取每学年都有文章在省级以上刊物发表。**  **（2）开展个人小课题研究，在项目领衔中不断提升业务素养、科研素养。** |
| **要求学校提供帮助：**  **1、 年度考核缺“优秀”。**  **2、 多提供一些提高自身素养的培训或学习的机会。** |
| **级部审阅意见：** |

**四、制定说明：**

**1.自我情况简析：**从学科素养、教学能力、管理经验、教学研究等层面分析自我的优劣及提升空间，不必面面俱到，可以重点剖析一二个要点为宜。

**2.三年总目标：**基于主攻方向，具体可感的阐述形象或标准，填写要点可以从以下几个角度思考：

（1）梯队专业发展——五级梯队（带头人、骨干、新秀、能手、特级教师）

（2）课题研究、教学实践——在那个研究专题（课型研究、学习能力等）中形成怎样的教学理念、教学风格、教学特色。（要提炼出清晰的关键词）

（3）管理岗位——行政管理、级组管理、班级管理、社团建设等方面的目标（要可视化、可操作）

**3.年度目标：**在学习、实践、研究、管理上量化，体现传承和发展。

（1）体现与总目标的分解和融合。

（2）体现年度之间的关联和延续、传承和发展。

（3）体现年度目标的可操作性。

（4）体现目标达成的针对性。（相关五级梯队的评选标准）

**4、发展措施（策略、路径层面）：**

（1）学习与转化层面

（2）日常实践与研究层面

（3）梳理与总结层面

（4）…………

**5、要求学校提供帮助：**从自身发展的需求，要求学校为你后续发展提供何种平台和支撑。

**6、级部审阅意见：**将有部分学科主任依据教师发展现状，审核规划制定的的可行性。

**五、后期推进：**

1、请各教师依据要求，结合自身实际和发展需求，利用假期进行规划的制定。

2、请各学科主任加强规划制定的指导和点拨，于第六周教各学科主任。

3、后期将再次分学科组进行规划的论证和修改。