教而思 研而行 组而建

——关于教研组建设的思考

**一、现状：直指“四多四少”**

**（一）现实状态：**

1.繁杂的常规事务多，探索实际问题少；

2.统一安排多，考虑教师需求的内容少；

3.关注经验主义多，反思性的实践研究少；

4.组长和少数老师讲得多，成员彼此交流的机会较少。

**（二）主要问题：**发展目标不清；活动形式不丰富；活动主体不多元；内容不成体系。

**（三）归因剖析：**

**1.学校及学科组层面：**重心下移后的引领指导不够，具体表现为：关注静态结果多，关注动态过程少；关注文本档案多，关注现场活动少；关注评价结论多，关注改进反馈少。**重心下移不等于放任不管**

**2．教研组层面：**弱化（骨干学术领导力不够）、窄化（流于形式，与主题目标匹配度不高）、虚化（关注自上而下的执行多，关注基于实践的问题解决不够）

**3.教师层面：被动参加（被思考、被学习、被策划、被发展）**

**二、理想：形成学科教学共同体**

1.促进专业成长：让教师脑中有智慧

2.提高教学技能：让教师手上有技术

3.落实教学常规：让教师心中有规则

1. **对策：下一局六子棋**

**1.经营文化：**

**（1）拥有自己的学科宣言。**学科宣言，实际上就是教师专业群体的一种专业信念。因此，每个教研组、每位教师都要在不断地追问：我们为什么而教？我们能给学生什么？我们的学科教育价值到底是什么？我们的学科为学生的成长可以提供怎样的教育服务？我们的教研组将发展成为一个怎样的教育群体？我们的学科能为学校教育追求的实现做出什么样的贡献？

**（2）营造共长的团队文化。**同伴互助、角色轮换、欣赏悦纳；聚人心，结成对，谋成事；人尽其才，差异互补。

**（3）搭建共享的资源平台。**①得器：分享各种教学信息与资料；②有术：分享解题方法和教学手段；③知法：分享各种理论依据和观点；④悟道：分享各种独特的体悟认识。

**2.构建机制**

**（1）理论与实践交互转化机制：**理论学习要有任务驱动——要解决什么问题？理论学习后要有跟进的实践研究；实践研究后要有分享的专题论坛。

**（2）日常实践与专题研究递进循环机制**：日常工作与具有一定前瞻性的专题研究相结合，遵循研讨——实践——反思——重建的循环程序，创设前移积累、节点突破、后续转化的循环递进机制。

**（3）类范式提炼与具体策略灵活融通机制**：聚焦课型，自选课例，展开课例系列研究，梳理提炼类课型的教学目标、内容结构、方法结构、展开逻辑。

**3.明确抓手**

**（1）抓好课堂教学——课堂是研究的主阵地**

一备：集体备课

二听：相互听课

三聊：课前课后两聊（让频发的因需而生的实时教研构成教研文化的底色）

四磨：同课异构、一课多磨、一人多课……

五比：教学比武

六析：质量分析

七树；树立榜样（认同而不趋同）

八学：倡导学习

**（2）抓好课题研究：**

**一有：**每一个教研组在一段时间内要有一个主课题；

**二实：实在——**要把当前教学中发现的突出问题及时作为研究对象；（如语文学科如何培养学生的高阶阅读能力？数学学科如何提升学生的灵活运算能力？）

**扎实**——有计划、有实践、有反思、有成效。

**（3）抓好练习设计：**

一研：集结省市区考卷进行分享、解析和评价，研究省市区命题的指导思想、原则、导向（考点、热点和变化点）

二理：做好练习的归类整理（按单元、按知识点、按类型）

三编：编制易错题集

**4.丰富形式**

（1）理论学习

（2）主题沙龙：外出学习分享、实践案例剖析等

（3）教材解读：说单元、说课时、说练习

（4）课例研讨：专题式、诊断式等

（5）微格教学

（6）联合教研

**5. 互动推进**

**（1）主题设计与有向开放**。建议各教研组结合实际，梳理已有成果、诊断分析问题、提出下学期研究推进策略。

**（2）过程互动与资源生成**。听课“三思”：课前思、课上思、课后思；评课“三点”及“三要素”：优缺点、研讨点、生成点；研课“三个一”：一节课、一类课、一群人。

**（3）集聚生成与思路共享**。

每次教研活动实施依循“有向开放、过程互动、集聚生成”的展开逻辑，做到组织者与参与者围绕研究目标，通过“师师”双边互动，展开的自主思考、交流合作与共同探究的“研讨”环节。也可采用“三放三收”，即“一放”研究主题，独立备课，“一收”小组初建研讨； 责任人与教研小组成员之间互动；“二放”大组再建研讨，“二收”大组评议交流。教研组与学科组互动；“三放”同类课型重建研究， “三收”类课型教学的具体策略与方法。每一次 “放”与“收”都经历实践与反思，对话与生成。

**6.物化成果：优秀的教研组团队要有较强的成果与课程意识，重视及时整理研究成果形成校本研修课程，通过后来者的学习传承，促进学校教学传统的形成。**学科教研组的教学特色形成在于专心、坚持做好一件事。

教学资料类：教学设计、课件、练习

教研成果类：教师论文、案例，学生习作，发表获奖的相关资料和报道等

 教研组犹如一个磁场，对存在于它“场”内的每一个成员都施加着“力”和“能量”，发挥着激励和凝聚、熏陶和感染、自律和自省、扩散和辐射的功能，引领我们教师不断改变教学方式，走向专业化，同时彰显学校文化，催生一大批教学骨干力量，推动教育教学质量的全面提升。