**卓然独立，越而胜己**

 **新北区薛家中心小学教师三年主动发展规划表**

(2019年9月——2022年8月)

姓名 李雯 性别 女 年龄 34 教龄 10 学历 本科 所教学科 语文

|  |
| --- |
| 自我情况简析：（一）优势分析1、我热爱工作，能从儿童立场出发，和孩子们快乐相处，做一名学生喜欢、家长放心的好老师。2、我能尽力把每一件小事做到最好，并持之以恒。3、我虚心求教，看到同事在教育、教学上有新颖或较好的方法，我会虚心向其请教，在吸取他人经验的基础上，根据本班的学情，改进自己教育、教学的方式方法。4、我工作了10年，积累了一定量的教育教学经验。但是，面对每一节课，我都会以第一次的心态去认真对待。（二）劣势分析1、慢热型性格，不善与人交流、沟通。2、能按要求做好份内的事，但缺乏主动发展的上进心，内驱力仍然不够。3、理论性的书籍读得较少，没有质的变化，缺乏自己独到的见解，教科研能力也不强，这是自己下阶段的努力目标。 |
| **三年总目标：**1、争取评上“中小学一级”职称。2、研读教育类、学科类教育教学书籍，扎实自己的理论基础。3、每年都有1—2篇教育教学方面的论文获奖或发表。 |
| **第一年目标：**1、加强学科内功的训练，做好教育教学、班主任工作。2、以“新基础教育”研究为抓手，扎实日常教学研究工作。3、撰写一篇有质量的论文在省级刊物上发表。4、对照“中小学一级”职称评选条件，做好准备工作，争取评上职称。 |
| **第二年目标：**1、继续进行“新基础教育”研究，做好日常研究和反思工作，积累一定的教学经验，提高自身的教学能力。2、撰写一篇有质量的论文在省级刊物上发表。3、做好学生的教育教学工作，做一名学生喜爱的语文老师和优秀班主任。 |
| **第三年目标：**1、继续进行“新基础教育”研究，做好日常研究和反思工作，积累一定的教学经验，不断提高自身的教学能力。2、撰写一篇有质量的论文在省级刊物上发表。3、做好学生的教育教学工作，做一名学生喜爱的语文老师和优秀班主任。 |
| **具体措施和安排：**1、加强理论学习。（1）细读《走进新课程》、《新基础教育论》、《新基础教育外语教学知道纲要》《班队工作指导纲要》，提升自己的理论素养，加强新基础教育理论的研究。（2）重读教育学、心理学及案例分析，为参加“中小学一级”职称评选的理论考核做好准备。2、加速实践转化（1）积极、主动地参与课堂教学的听课、评课等研究活动，通过听课、评课，取长补短，优化自己的课堂教学策略，提高教学水平。（2）注重日常研究的教学设计和课后反思重建，以反思、案例等不同形式作好资料的总结与积累。（3）每月听组内老师的课不少于四节，并汲取同组老师的优点，共生共长。3、提升科研素养积极参与学校课题研究，扎实过程管理，积极撰写课题论文，争取每学年都有文章在省级以上刊物发表。 |
| **要求学校提供帮助：**多提供一些提高自身素养的培训或学习的机会。 |
| **级部审阅意见：** |

**四、制定说明：**

**1.自我情况简析：**从学科素养、教学能力、管理经验、教学研究等层面分析自我的优劣及提升空间，不必面面俱到，可以重点剖析一二个要点为宜。

**2.三年总目标：**基于主攻方向，具体可感的阐述形象或标准，填写要点可以从以下几个角度思考：

（1）梯队专业发展——五级梯队（带头人、骨干、新秀、能手、特级教师）

（2）课题研究、教学实践——在那个研究专题（课型研究、学习能力等）中形成怎样的教学理念、教学风格、教学特色。（要提炼出清晰的关键词）

（3）管理岗位——行政管理、级组管理、班级管理、社团建设等方面的目标（要可视化、可操作）

**3.年度目标：**在学习、实践、研究、管理上量化，体现传承和发展。

（1）体现与总目标的分解和融合。

（2）体现年度之间的关联和延续、传承和发展。

（3）体现年度目标的可操作性。

（4）体现目标达成的针对性。（相关五级梯队的评选标准）

**4、发展措施（策略、路径层面）：**

（1）学习与转化层面

（2）日常实践与研究层面

（3）梳理与总结层面

（4）…………

**5、要求学校提供帮助：**从自身发展的需求，要求学校为你后续发展提供何种平台和支撑。

**6、级部审阅意见：**将有部分学科主任依据教师发展现状，审核规划制定的的可行性。

**五、后期推进：**

1、请各教师依据要求，结合自身实际和发展需求，利用假期进行规划的制定。

2、请各学科主任加强规划制定的指导和点拨，于第六周教各学科主任。

3、后期将再次分学科组进行规划的论证和修改。