**卓然独立，越而胜己**

 **新北区薛家中心小学教师三年主动发展规划表**

(2019年9月——2022年8月)

姓名 朱秀英 性别 女 年龄 47 教龄 27 学历 本科 所教学科 数

|  |
| --- |
| 自我情况简析：**优势分析：****1、环境优势：**我荣幸于自己身在薛小数学组这个团队中，既有吴春燕、顾朝霞、陶榆萍、刘伟等一些骨干的引领，又有同一战壕中很多战友的倾力相助，每次活动，总能让人享受到被帮助的幸福。在这样一个团队中你都没有机会感到孤单。**2、自身优势：****（1）基本素养：**A、我热爱自己所从事的教育事业，失去这份事业我不知道我还能做什么，所以热爱这份事业是主观需要，也是形势所迫。B、我责任心强，危机感重。自知教师吃的是良心饭，从教这么多年来从不敢在教学工作上懈怠，一开始是怕失去这份工作，后来就成了工作习惯。C、我谦虚好学，平时教学中也常常碰到困惑或疑问的地方，虽为老教师，但也经常走进其他战友的课堂，一有外出学习的机会也总能积极参与，以求学人之长补己之短。**（2）学科素养**： A、小学数学教学虽没经历过完整的全年段循环教学，但一至二年级长循环、四五年级的长循环数学教学和三年级和毕业班的教学都有局部教学经历，身为教师的时代感更让我形成了较强的育人意识和学科质量意识。B、喜欢解题，平时学生做练习的时候，我喜欢先做。**（3）理论素养：**平时能翻阅一些教育教学杂志，遇到教学上的一些困惑，也能上网查阅相关资料。**（4）教学能力：**能根据学到的相关理论在教学中进行实践，教学中能把握学生的状态，能根据学生的现实状态及时调整教学策略，有重心下移的意识，能基本把握住教学重难点，教学结构也能基本清晰。**劣势分析：****（1）基本素养：**A、热爱教育事业，热爱学生，但有时表达方式不够细腻与艺术，个别学生不能理解我的一番苦心。B、较自卑，总认为自己做不好，别人能够比我做得更好，总怕自己做不好会影响别人，影响学校。C、记忆力较差，做事常常丢东落西，缺乏坚持的恒心。**（2）学科素养：**A、没有经历过较为完整系统的数学学习，对于数学知识的“根”与“生长点”总是不能很好地把握。B、没有经历过完整的小学数学的循环教学，这让我对于课标分解落实点把握得不够到位。**（3）理论素养：**这是我最为匮乏的，由于我不爱看专业书籍，觉得看不懂就很容易放弃，不能系统读一本著作或一类书。**（4）教学能力：**A、虽然能把握学生的学习状态，但及时回应的能力还不够，教学的敏锐性及对有效教学资源的敏感性还较欠缺。B、在课堂上适时将练习进行变式的能力还不强。C、公开课教学还不能做到独立设计，课件制作能力也较差。 |
| **三年总目标：**1、树立终身学习的观念，尤其要研读有关教育类与数学学科类书籍，做个学习型的教师。 2、借助“新基础”实验与课题研究，潜心课堂研究，改变自己的课堂，逐渐使自己的课堂有明显的清晰感。3、提高自身的数棋技艺和指导水平，培养更多数棋兴趣爱好者，争取在各类比赛中获奖。 |
| **第一年目标：**1、研读理论书籍，提升理论水平。加强自身的学科教学素养，构建清晰、实效、有生长感的课堂形态。2、提高数棋技巧，积极进行学生的课外辅导，争取在各类比赛中获奖，并培养出一些年轻的数棋辅导员。3、带好自己的数学团队，促使新教师尽早成为一名合格的数学教师。 |
| **第二年目标：**1. 继续研读有关新基础理论书籍与学科专业书籍，平时多反思实践。在构建清晰、高效课堂的基础上初步形成具有“简约而不简单”风格的课堂教学。

2、引领数学组在“新基础教育”研究中发展自我，构建“协作共进”的数学团队。3、提高数棋指导水平，并且积极进行数棋社团训练，争取在市级以上比赛中能取得更好的名次。 |
| 第三年目标：1、继续研读有关新基础理论书籍与学科专业书籍，平时多反思实践。逐步形成具有“简约而不简单”风格的课堂教学，学生在课堂上有生命的成长。2、继续在数学教学领域中与年轻教师同生共长，为年轻教师的成长提供自己的最大能量，促使她们快速成长。 |
| **具体措施和安排：**通读《新基础学科指导纲要》，系统读张景中数学系列丛书，并奖励性借阅给我的学生阅读，结合性地读教学杂志。每学期上好一节公开教研课，每月听课至少4节，认真参加各级各类的教研活动，并能积极参与研讨。带领年轻老师准时参加数棋社团训练，认真辅导，并向总教练邹建峰老师积极请教，努力提高下棋技巧。 |
| **要求学校提供帮助：**减少形式上的书写要求，保证尽可能多的实践时间。 |
| **级部审阅意见：** |

**四、制定说明：**

**1.自我情况简析：**从学科素养、教学能力、管理经验、教学研究等层面分析自我的优劣及提升空间，不必面面俱到，可以重点剖析一二个要点为宜。

**2.三年总目标：**基于主攻方向，具体可感的阐述形象或标准，填写要点可以从以下几个角度思考：

（1）梯队专业发展——五级梯队（带头人、骨干、新秀、能手、特级教师）

（2）课题研究、教学实践——在那个研究专题（课型研究、学习能力等）中形成怎样的教学理念、教学风格、教学特色。（要提炼出清晰的关键词）

（3）管理岗位——行政管理、级组管理、班级管理、社团建设等方面的目标（要可视化、可操作）

**3.年度目标：**在学习、实践、研究、管理上量化，体现传承和发展。

（1）体现与总目标的分解和融合。

（2）体现年度之间的关联和延续、传承和发展。

（3）体现年度目标的可操作性。

（4）体现目标达成的针对性。（相关五级梯队的评选标准）

**4、发展措施（策略、路径层面）：**

（1）学习与转化层面

（2）日常实践与研究层面

（3）梳理与总结层面

（4）…………

**5、要求学校提供帮助：**从自身发展的需求，要求学校为你后续发展提供何种平台和支撑。

**6、级部审阅意见：**将有部分学科主任依据教师发展现状，审核规划制定的的可行性。

**五、后期推进：**

1、请各教师依据要求，结合自身实际和发展需求，利用假期进行规划的制定。

2、请各学科主任加强规划制定的指导和点拨，于第六周教各学科主任。

3、后期将再次分学科组进行规划的论证和修改。