**卓然独立，越而胜己**

**新北区薛家中心小学第五轮青年教师三年主动发展规划**

**一年发展自我评估报告**

(2018年9月——2019年7月)

姓名 陶晓洋 性别 女 年龄 29 教龄 2 学历 本科 所教学科 数学

|  |
| --- |
| **三年总目标：**  通过不断学习、实践、反思、总结，形成具有自己特色的教育教学风格，有效提高自己的课堂教学效率。掌握最新教学理念和方法，在课堂实践中努力提高驾驭课堂能力和亲和力，提高反思能力。加强个人修养，提高个人师德水平。做一个学生喜欢，家长满意、领导放心的好教师。  具体目标：  1.勤学习、勤反思，扎实日常每一课。（第一年）  2.勤实践、勤钻研，提高数学教学专业能力。（第二年）  3.同生共长，不断提升个人修养。（第三年） |
| **第一年目标：**  **教学层面：**  **1、**能从整个初等教育的高度去解读教材，能从整个单元出发横向、纵向理清教材的脉络，精心设计每一节课，课堂的组织管理要慢慢变得有智慧。  **2、科研层面：**能在平时的工作中密切关注教育现象和问题，初步明确研究方向，并了解相关研究现状。  **3、理论修养层面：**每月至少精读一篇教育教学的书籍，并书写学习反思，每学期至少撰写一篇教育叙事类或教育案例的文章。 |
| **发展经验分享**  1、**淬炼心智：**这一年很荣幸加入第三届小学数学潘小福培育站，每一次培育站的活动都是助推自身成长的一个重要舞台，有了外因的助推，教师的成长还少不了激发自身内驱力。不断地学习、培训、探索、思考，在一次又一次各项评比中，不断地成长、成熟。  2、**历练专业：**这一学期我总共上了1节市级公开课、2节区级功开课、2节校级公开课，印象最深的是3月份的市级课，虽然是培育站里面开展的，但是心里不免有有些紧张，由于自己又是第一年教学二年级，对教材的把握也不够精准到位，于是我先自己研读教材，一个问题一个问题细细琢磨，详案写一遍改一遍，先请了低段教学经验丰富的朱秀英老师和吕婧老师指导，然后又请了吴校和刘伟老师进一步指导，前前后后总共上了7遍，最后到了刘海粟小学上，常州市教科院的蒋敏杰老师给予了我很多指导，特别一针见血地提出了我的问题，企图通过追问来让学生学会，这样使得交流单一化，严重影响了课堂的效率，他提出要设计任务性活动，让每一个孩子都参与进来，老师教的轻松，学生都有事可做，后来下一周就来我们学校与我同课异构，还跟我们分享了他关于“问题驱动、问题引领促进学生深度学习”的研究，从他的分享中，我感受到他追梦路上的敬业、睿智、视野、格局、专业……让我在聆听中开阔了视野,更新了理念,丰富了积淀。  **3、锤炼思想：**这一年有幸听了两位特级老师的课，徐斌、周卫东老师的《平均数》，新北区的倪敏、荆亚琴、丁志根老师的课，还有金玉特级教师个人成长汇报，这几位优秀教师的成长圆梦过程中，不断地锤炼自己的思想。读透一本“书”，读透学生的未来，把学生的未来当“书”来读。金特在对话中创造适合儿童生命成长的语文教育，《类文阅读 让思维的发展看得见》：谈以类文阅读的研究为载体，让思维发展落地生根的探索与实践；金特在“对话”的课堂中唤醒儿童生命成长的天性，倾听儿童生命拔节的声音，在“对话”的语文教育中实现与儿童的同生共长。要圆满一种“梦”，努力成为“第四条毛毛虫”，使个人的成长速度与目标成长同步拔节，要努力成为全纳、优质、适切的教育工作者。 |
| **目标达成情况：（条框式）**   1. **教学层面：**这一年个人经历了2次完整的教材解读过程，一次是在培育站以“规律探究”为主题的教材解读，题目是《简单的周期》并制作了微信推送；另一次是对整个单元的教材解读，在大组教研活动中对100以内的加减法进行了解读。本年度承担了多节公开课，1节市级课，2节区级课，2节校级课，课堂教学能力也得到了提升。 2. **科研方面：**有自己的个人微课题《如何培养低段学生数学表达能力》，通过1年多的研究个人撰写了3篇论文，1篇获市级三等奖，1篇获省蓝天杯三等奖，并发表了2篇论文；学生的数学表达能力也在不断提升，基本上能把话说完整，部分能自觉有条理地表达，班级学生能采用不同方式表达思维过程，班级学生在小数报论文比赛中获一、二、三等奖，被评为优秀指导老师。2018年在培育站中被评为“优秀学员。” 3. **理论修养层面：**这一年读了多本专著，积极参加各项培训活动及时把每一次的收获以电子稿分类整理并撰写心得体会。 |
| **后期努力方向及措施：**   1. **教学层面：**   **（1）要有学术思维和国际视野：**了解当前教育教学发展趋势，尝试阅读国外教材、对比国内外教材，深入解读理解教材，异中求同，同中求异，给学生最适合的数学教育，让自己的课堂更加有数学味。  **（2）要有高观点意识和课型累积：**备课前要站在一定的高度看教材，高等数学教育→初等数学教育→小学教育→单元→知识点，对于这类知识之前是如何展开教学的？现在又增加了什么内容？如何与前面或者后续学习的内容衔接好？尝试积累对这一类知识教学的完整过程经验，形成文稿。  **（3）要主动研究、反思、对比、完善：**抓住每一次公开课的机会，主动上研究课，有效反思后再进行对比完善，不断提升自己课堂教学能力。  **2、科研层面：**总结自己上一年研究的微课题的得与失，针对出现的问题进行二度深入研究；个人微课题的研究需要完善整理，争取能参加下一届的区微课题评比。  **3、理论修养层面：**结合自己研究主题，坚持阅读，学习最新教育教学理论，了解当前教育教学改革趋势，视野要与国际接轨。 |
| **学科主任审阅意见：** |

撰写指导：

**1.发展经验分享：总结一年来本人在师德师风、教育管理、学习培训、课堂教学、学生培养、学科质量等方面的工作。**

**2.目标达成情况：参照第一年目标，简洁呈现自己一年来在各领域取得的成绩；**

**3.后期努力方向：审视第二年目标，梳理呈现第二年发展方向及措施；**

**4.学科主任审阅意见：各学科主任撰写简要的评估意见；**

**新北区薛家中心小学教师三年主动发展规划**

**一年发展“自我评估”考核表**

教师姓名： 陶晓洋 任教年级与学科： 二数 考核时间：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 内容与标准 | | 考核办法 | 评估得分 |
| 师德师风  （10分） | 遵守师德，自觉教书育人，认真完成学校布置任务。 | 教师座谈 | 10 |
| 学习培训  （10分） | 积极参加每次活动，积极发表自己的见解，做好会议记录。（优：10，良：8，合格：6） | 教师座谈、查阅资料 | 10 |
| 教育管理  （20分） | 能做好学校安排的各项教育管理工作，并认真履行（优：20，良：16，合格：10） | 座谈、查阅资料 | 20 |
| 课堂教学  （20分） | 依据随堂课、推门课、研讨课综合评定。（优：20，良：16，合格：10） | 座谈、查阅资料 | 20 |
| 专题研讨  （5分） | 参与市级研讨得5分；区级研讨得3分；校级研讨得2分；组内研讨1分；不累计； | 查阅资料 | 5 |
| 教学质量  （20分） | 教学质量在本年级组列中游以上得满分，中下游扣2分，下游扣4分。 | 查阅资料 | 20 |
| 学生培养  （5分） | 所教学生或辅导学生社团能获得市级以上荣誉得5分；区级以上荣誉得3分；校级以上荣誉得1分；不累计积分； | 查阅资料 |  |
| 评估报告  （10分） | 老师能进行总结，提炼成长心得。（优：10；良：8；合格：6；） | 自我评估报告 | 10 |
| 加分 | 论文发表获奖（省5分；市3分；区2分；校1分）；不累计； | 查阅资料 | 5 |
| 教学评优（省5分；市3分；区2分；校1分）；不累计； | 查阅资料 |  |
| 个人获得综合荣誉，国家、省、市、区、校分别得10、8、6、4、2分；单项荣誉降半计分； | 查阅资料 | 4 |
| 合计得分 | | 104 | |

学校将依据教师发展现状及得分情况，选取一定比例的优秀教师。