**卓然独立，越而胜己**

 **新北区薛家中心小学教师三年主动发展规划表**

(2019年9月——2022年8月)

姓名 魏伟 性别 女 年龄27 教龄 0 学历 本科 所教学科语文

|  |
| --- |
| 自我情况简析白 1. 发展优势
	1. 我热爱教育事业，工作踏实、不怕累、从不计较个人得失，乐于从事教学科研。善于学习，遇到不明白的地方能积极向有经验的老教师请教学习。
	2. 能处理好同事、家长、学生之间的关系。
	3. 我本着以学生为本的教学思想，为每一个学生的健康发展着想，认真解读和运用教学新理念及方法，做到及时掌握新版教材，尽可能地做到胸有成竹地走进课堂，实施素质教育。
	4. 我始终会以上好每一节课为前提，不断总结和反思自己的教学。
	5. 我会通过集体学习和方式不断学习新理念，及时把握课改的前沿信息，并运用于课堂实践之中。
2. 存在不足
	1. 对待学生或者工作时有些急功近利，对待学生耐心不够。
	2. 工作主动性不够，缺乏精益求精的精神，个人专业素养和水平有待于进一步提高，需要加强理论学习。
	3. 驾驭教材的潜力，设计课堂教学的潜力和语言水平有待提高，对待后进生的关注程度不够与范围不够广，理论水平有待提高。
	4. 对先进教学理念和教学思想了解还不够，课程教学与研究经验不足。
 |
| **三年总目标：**“多做”、“多想”、“多听”在未来的三年中不断更新自己的课堂教学，改善自己的不足。1、在学科教学辅导中成长，在课程研讨中进步，在教育科研中构建自身专业知识结构。2、完成一到两篇论文，争取在省市级获奖或发表。 |
| **正确第一年目标：**1.多听课、多讲课、多学习。树立终身学习的观念。2. 加强自己的语文专业学习，积极提高自身的专业水平。不断探索和实践，努力营造适合学生学习的舒适、轻松的体育课堂环境。3.教育教研能力的进一步提升。找到机会争取能做出优秀的教研论文，成为一名研究型和发展型的教师。4.透过系列的学习与研究使课堂成为一种独特的风格，使自己成为一名“志存高远、与时俱进”的新型教师。5. 积极参与各教育教学类学术活动，做好相关笔记及完成其相应要求和功课。 |
| **第二年目标：**1. 促进自我展示与自我实践，自我监控与调控能力，同时加强课堂教学与管理，构建个性课堂教学模式。
2. 巧练课堂基本功，确保教学质量稳步地向前发展。
3. 继续更新自己的和专业知识，注意收集专业发展的新动向，新信息，不断更新自己，提高自己的专业水平。
4. 继承优良的教育教学方法、手段，寻求自身教学特点，发挥所长，利用各种教学方法丰富教学内容，使课堂教学形式多样化，逐步建立个人教学风格。
 |
| **第三年目标：**1、积极推进素质教育,学生形成乐学,善学的局面。   2、继续加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力,提升理论水平和实践能力,更新知识结构。  3、加大课堂改革力度,优化课堂教学过程,探索适合新时期的教学模式。  4、认真研究,实践教研组工作的经验和规律,在学校领导和教导处的具体指导下,力争摸索出一套适合我校的数学教研组的发展之路。 |
| **具体措施和安排：**1、认真备课 ,根据教材内容及学生的实际,设计课的类型,拟定采用的教学方法,并对教学过程的程序及时间安排作详细的记录,认真写好教案.每一课都做到"有备而来",并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具,课后及时对该课作出总结,写好教学后记。   2、用自学的方式完成有关教育理论方面的学习。增强上课技能,提高教学质量,使讲解清晰化,条理化,准确化,条理化,准确化,情感化,生动化,做到线索清晰,层次分明,言简意赅,深入浅出.在课堂上特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生的主体作用,让学生学得容易,学得轻松,学得愉快;注意精讲精练,在课堂上老师讲得尽量少,学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力,让各个层次的学生都得到提高。   3、虚心请教其他老师.在教学上,有疑必问.在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见,学习他们的方法,同时,多听老师的课,做到边听边想,学习别人的优点,克服自己的不足,并常常邀请其他老师来听课,征求他们的意见,改进工作。  4、积极参加教育部门组织的继续教育学习和学习组织的校本研修活动。5、认真批改作业:布置作业做到精读精练。   6、一步学习数学学科专业理论知识,提升自我的专业水平和处理教育,教学实际问题的能力。 7、定期参加有关教研论文方面的评比。  8、、及时记录自己在教育科研、课堂教学、业务学习、个人感悟等方面的心得体会。勤写教学札记,读书笔记,不断提升自己的理论水平。 |
| **要求学校提供帮助：**1. 多提供一些提高自身素养的培训或学习的机会。
2. 提供一些科研论文活动的评比。
 |
| **级部审阅意见：** |

**四、制定说明：**

**1.自我情况简析：**从学科素养、教学能力、管理经验、教学研究等层面分析自我的优劣及提升空间，不必面面俱到，可以重点剖析一二个要点为宜。

**2.三年总目标：**基于主攻方向，具体可感的阐述形象或标准，填写要点可以从以下几个角度思考：

（1）梯队专业发展——五级梯队（带头人、骨干、新秀、能手、特级教师）

（2）课题研究、教学实践——在那个研究专题（课型研究、学习能力等）中形成怎样的教学理念、教学风格、教学特色。（要提炼出清晰的关键词）

（3）管理岗位——行政管理、级组管理、班级管理、社团建设等方面的目标（要可视化、可操作）

**3.年度目标：**在学习、实践、研究、管理上量化，体现传承和发展。

（1）体现与总目标的分解和融合。

（2）体现年度之间的关联和延续、传承和发展。

（3）体现年度目标的可操作性。

（4）体现目标达成的针对性。（相关五级梯队的评选标准）

**4、发展措施（策略、路径层面）：**

（1）学习与转化层面

（2）日常实践与研究层面

（3）梳理与总结层面

（4）…………

**5、要求学校提供帮助：**从自身发展的需求，要求学校为你后续发展提供何种平台和支撑。

**6、级部审阅意见：**将有部分学科主任依据教师发展现状，审核规划制定的的可行性。

**五、后期推进：**

1、请各教师依据要求，结合自身实际和发展需求，利用假期进行规划的制定。

2、请各学科主任加强规划制定的指导和点拨，于第六周教各学科主任。

3、后期将再次分学科组进行规划的论证和修改。