给自己“佩奇”奋斗目标—“特级教师”

———读吴正宪《人文数学思想探究》有感

时间过得很快，我从2009年8月开始从教至今，已经10年。10年来，在数学教育教学岗位上不断地思考实践，期间也获得了一些专业上的小小肯定。10年间已经获得“常州市教坛新秀”、“常州市教学能手”、“常州市骨干教师”三个梯队称号，此时的我已经34岁。此刻，我要给自己“配齐”奋斗目标—“特级教师”。

寒假里研读了“特级教师”吴正宪老师的《人文数学教育思想探究》一书，接下来和大家分享我的所读、所感、所悟。

一、从“小老师”到“特级教师”

吴正宪生活在四世同堂的大家庭中，温馨和睦的文化氛围、乐善好施的门风以及友善真诚的亲情都对她产生了深刻的影响。吴老师在学生阶段的绰号一直是“小老师”，她从小就有很强的表达能力，只要他自己明白的事情都能准确清晰的讲述给大人听，讲述给同学们听并能够感染他人，有时候，同学们听不懂老师的讲课却能够听懂她的讲解，

吴正宪老师的成功绝非偶然，离不开她的努力与家庭成长环境的熏陶。16岁的她就走上了教师的岗位，面对充满好奇、对什么都要问个“为什么”的儿童，吴正宪深切的认识到，教师应有广博的知识、过硬的本领，才能够给孩子们解释疑难，才能赢得孩子们的接受和喜爱。只有教数学的人被数学的魅力打动了，学习数学的人才可能被数学的魅力所打动。吴老师在学习过程中给自己约法三章：“要敢于吃别人不愿吃的苦；要乐于花别人不愿花的时间；要敢于下别人不愿意下的苦工！”

老师在学生心中的形象有两种，只管“传道”“授业”“解惑”的叫做“平面老师”。一个有血有肉，充满情和爱，能给予孩子智慧和力量的叫做“立体老师”。

吴正宪能够从年仅16岁的小老师到全国小学数学教学界的名人——北京市数学特级教师，这有多方面的原因。首先，吴正宪热爱学习，这使她智慧过人、知识丰富、能力超群；其次，吴正宪勇于反思，不断自我解剖，自我超越。这也是她得以成功的一个重要原因；再者，吴正宪勤于实践。听到专家的讲座，她觉得很精彩、很有道理，她就勇敢地实践。

二、数学教育教研，人文思想弥漫

人文教育思想是诸多教育思想中的一种，它是与行为主义教育思想相等对立的一种思想，是理解人、关注人、促进人主体性发展的和谐、民主、平等的教育思想。这种教育思想关注人的全面和谐的发展，而不是把人视为一种工具进行主观强制性的塑造，是一种让学生更加自觉地全面发展的教育理念。吴正宪的教学和教研实践中充满着深厚的人文思想。教学工作是吴正宪非常钟爱的思想实践活动。在教育实践中她以学生的利益为自己行动的出发点和落脚点，时刻高扬以生为本，满足学生全面可持续发展需要的人文教育旗帜。这种人文教育思想归根结底源自吴正宪对儿童、对儿童数学教育人文价值取向的观念。

吴正宪对于如何做一名好的数学教师有自己的观点，那就是数学教师一定要读懂儿童，读懂数学，读懂教材。“读懂儿童”是前提和基础，也是吴正宪儿童观的体现。她的儿童观中充满了浓浓的人文关怀。

（一）人文的儿童观

儿童是正在成长中的未成年人，他们有无限的潜能。尽管他们尚未成熟，会犯这样或那样的错误，但是他们同样有尊严，渴望得到他人的尊重和理解。他们有爱别人和被别人爱的社会需要。他们有求知探索的欲望，有审美愉悦的追求。他们是鲜活的、充满生命力的个体，他们是有无限发展潜质的新生代。认识儿童的这些特性并在实践中尊重满足这些特性是对一位优秀教师必然的要求。吴正宪不仅充分认识到了儿童的这些特性，并且在实践中充分满足了儿童合理的要求，对儿童的教育充满了浓浓的人文情怀。

1. 儿童有多方面的需要，要适宜给予满足

吴正宪对于儿童的认识兼顾了儿童需要的普遍性和个性化的特点。在教育教学实践中能够适当地满足儿童的实际需要，给儿童施以恰当的教育，达到了良好的效果。在吴正宪的课堂上，总是呈现着学生激情地参与，总是充满着求知探索的欢愉，总是重演着意犹未尽的遗憾。这是因为，吴正宪既给儿童现实水平的求知需要以充分的满足，又给儿童最近发展区域的求知欲望以适宜的刺激，让儿童的每一节数学课都既有相当的满足感，又有适度的缺憾，引导着儿童一步步地迈入更加深奥美妙的数学世界。

（1）满足儿童的求知欲望

儿童比成人具有更强的求知欲和好奇心。教师如果能够充分利用儿童的这个特点去教育教学，一定能够取得显著的效果。但是，儿童的求知欲和好奇心是发散的，对什么都会有好奇心，而不仅仅是课堂学习的内容。这也会导致儿童因为对未知事物的好奇而不能专心学习，这便让一些对儿童强烈求知欲望引导不力的教师甚是苦恼。吴正宪认识到儿童求知欲可以通过教师高超的引导而转移到课堂教学内容上来。在课堂教学实践中，吴正宪充分利用学生的好奇心、求知欲提高学生学习积极性。

（2）满足儿童爱与被爱的需要

小学数学的课堂教学不仅是传递知识、启发儿童智慧的过程，更是满足学生心理需要、完善学生人格的过程。儿童也有爱别人和被别人爱的需要，儿童合理满足爱的需要才能促进人格的健康发展。吴正宪非常重视满足学生爱的需要。她的数学课堂上充满各种实际操作环节，由于有的学生领悟能力强、动手速度快，有的则慢一拍，吴正宪总是发动已经完成作业的学生帮助没有完成任务的学生。

（3）满足儿童自尊的需要

尽管儿童是小孩，其尊严和脸面很多人没有给予重视，但是作为人类灵魂的工程师，呵护学生的自尊是教师的职责所在。很多教师在教育教学实践中未能将这种职责贯彻落实。在吴正宪看来，儿童的自尊心是不能伤害的，自尊心是一个人奋斗的动力，没有自尊的儿童是不能充分发掘自身潜能的，也难以成为一个有益于国家社会的时代公民。因此，吴正宪非常重视儿童自尊需要的满足。儿童作为正在成长中的未成年人，可能要犯这样那样的错误，对于犯错误的儿童，教师是否也应该给予他们应有的尊严呢？吴正宪的回答是：不能伤害学生稚嫩的自尊心，一定要给学生重新改过的机会。

2. 儿童具有无限的潜能，要给予儿童足够的发展空间

儿童是什么样的人？有的人将儿童视做一块白板，空白一片，外在给予什么色彩的涂抹就会呈现什么色彩的景象，因而儿童完全出于被动的地位，听凭成人尤其是教师的随意加工雕饰。儿童成为一种被填充的容器，教师们按照自己的愿望给儿童灌输各种各样的知识。有的人将儿童视为一个生命体在不断成长的过程中通过建构所获得的各种刺激而不断具备各种情感技能与知识。有的人将儿童视为小大人，有着成人的需要和可供他人学习的诸多资源。陶行知先生说过：“儿童和青年，在我们的世界里是最大，比什么伟人还要大。”“人人都说小孩小，谁知人小心不小，你若小看小孩子，便比小孩子还要小！”“小孩之大，在于他们是民族的未来，在于他们心灵的丰富，在于他们创造潜能的无限。”在吴正宪看来，儿童既是借助外部刺激不断生成建构的生命体又是本身就有一定资源可供挖掘来促进教育教学工作的小大人。因此，在教育教学中她给予学生足够的空间，让学生进行思维碰撞、心智建构和品格养成。

3. 儿童发展存在差异，要通过不同方式让他们灵动起来

儿童是有差异的，不仅在气质类型上不同，有的冲动大胆，有的迟缓胆怯，有的热情开朗，有的冷漠拘谨；而且在智力上也不同，有的智力发展较早，有的智力发展较晚。这些差异都是教师教学过程中要特别关注的。要根据儿童的差异采取合适的方式方法激发他们学习的激情，开启他们学习的悟性。吴正宪眼中的儿童是有差异的孩子，所以，她不是一刀切，不是用同一教学方式去对待所有的孩子，而是根据教学对象的不同随机调整教学的方式、方法和策略，相信具有差异的孩子同样能够获得发展，也同样能产生求知的激情与热望。不是孩子们有学习的困难和障碍，而是没有给予他们所需要的教育教学方式而已。吴正宪这种观念指导下的教学总是能够满足不同层次儿童的需要，总是能够让所有学生都灵动起来，热爱学习，学会学习。

4.儿童不同承认的思维和表达方式，要给予肯定和引导

小学教育教学过程是成人与儿童的互动过程。这一过程中必然存在两种不同主体之间显著的差异和冲突。作为闻道在先和成长在前的教师，在知识技能掌握和思维方式、价值观念方面更具有优势，尤其是教师代表国家和社会教育青少年儿童，这让这两个主体在价值判断和思想观念方面更具有显著的差异。小学教师看待自己与儿童之间的差异态度与方式，其实可以归结为“以生为本”“以师为本”和介于这两种状态之间的三种状态。“以生为本”的情感态度和对待方式是将儿童置于一切教育教学的核心地位，一切从儿童需要出发，一切为儿童着想，一切为儿童服务，一切为儿童全面健康可持续发展让路。“以师为本”的情感态度和对待方式，却是相反的情况，以教师的既定的标准为判断学生的标准，学生被动接受教师的灌输和要求，学生主体性丧失，成为教师加工塑造的材料。吴正宪眼中的儿童是充满生命力和区别于成人的生命体，具有不同于成人的思维和表达方式，教师要给予每个儿童充分的肯定和积极的引导。吴正宪的教育教学实践中充分体现了“以生为本”的价值取向。她尊重学生非常规非预期的教育反应，积极挖掘学生每一差异中的潜在意义和价值，及时给予肯定和鼓励。让儿童深刻体验自身的价值，感觉到自己的存在既有类似他人的普遍性又有别具一格的个体性，不一定要迷失真正的自己，去趋同他人，不一样的思维特点和表达形式同样具有重要意义和价值。

（二）人文的儿童数学教育观

数学给人的感觉是一组组冷冰冰的数字和抽象的符号以及复杂难解的公式数学教育也是让学生望而生畏的符号游戏。很多学生害怕学数学，很多儿童讨厌学数学。在吴正宪眼中，数学是与人类生产生活紧密结合的，是为人类美好生活服务是充满人情味的；数学是很美的，并不像有的儿童感受的那样枯燥、乏味，数学充满了哲学的对立统一美，充满了简洁和对称美，充满了有章可循的规律美；数学的探索和应用更体现了数学启迪智慧与塑造灵魂的功能。鉴于对数学这样美好的认识，吴正宪的儿童数学教育观具有浓郁的人文气息。在数学教育的价值定位上，吴正宪要给儿童提供“好吃”又有“营养”的数学教育。在数学教育的实现目标上，吴正宪要给学生提供知识、智慧和人格的深刻影响，为儿童一生幸福美好的生活奠定基础。

1. 培养知识、智慧和人格全面发展的时代新人。

教书要育人，这个观念在广大教师中已经达成共识。中国的教育目的已指明了中国教育到底应该培养什么样的人：培养德智体等方面全看发展的社会主义建设者和接班人。

小学数学教育的目标是什么呢?要培养什么样的人呢?除了国家的制度规定外，每一位小学数学工作者都有自己的见解和坚持。在吴正宪看来，小学数学教育不仅是“传道、解惑、授业”，更应该是“传递知识、启迪智慧、完善人格”。传递给学生系统的数学知识，使学生形成良好的数学思维品质和数学应用能力，这是每一位数学教师最基本的要求。很多教师说的是教书育人，但更多停留在教书这个层面，仅注重专业知识传递和专业技能培养，而没有进一步拓展延伸为启迪智慧。知识和智慧是两个不同层面不同性质的问题，智慧是知识的飞跃，知识是智慧的基础。有知识的人不一定具有智慧，而具备智慧的人一定是有知识的人，智慧是对知识灵活而又创造性应用的结果。吴正宪眼中的数学教育要从数学知识系统全面的掌握升级到创造性解决问题的能力，并且在教育教学的过程中善于培养学生的思维能力，这种做法其实是在启迪学生的智慧。

吴正宪的课堂从来不满足已有知识的熟记和理解，而是充分利用现有的知识来训练学生的数学思维品质，促进儿童思维的广阔性、敏捷性、深刻性和创造性，是对儿童智慧的培养。吴正宪经常这样启发儿童：“还有哪些方法？”“能不能有更好的办法呢？”通过这样的提问引起儿童进一步思考，甚至还会给予一定的提示，帮助他们将原有知识和原有经验连贯起来，系统地思考这个问题，找到解决问题的更多更好的办法。

培养学生健全品格更是吴正宪所注重的。吴正宪的课堂总是充满相互的欣赏，相互的帮助，相互的竞争和合作。这些都是一个现代人所具备的重要品格。吴正宪教育教学不局限于眼前的目标，而是站在当下遥望未来。她要为将来的社会发展和个人幸福培养具有良好素质基础的小学毕业生，而不是只会考试得高分的应试机器。

2. 儿童数学教育造就可持续发展的人

吴正宪的儿童数学观还体现在培养着眼未来的、能动性的人。吴正宪反复强调今天的教育要为儿童明天美好幸福的生活打好桩，定好位，确保儿童在变动发展的未来社会中能够应付自如，从而幸福快乐地工作和生活。

如何才能在小学数学教学中培养儿童具有可持续发展的素质呢？如何才能让学生自如地应对未来社会的挑战呢?

吴正宪提出了培养儿童学会思维、学会创造、学会学习、养成良好的习惯的主张。吴正宪认为学会思维比掌握知识更重要，知识是死的，思维却是活的，思维能力能够将所学的知识灵活地加以运用，来解决现实问题。同时，思维能力也是学生学好当前知识内容的前提和基础，因而，思维能力是儿童发展的根本前提，培养儿童思维能力也是帮助儿童搞好当前学习的重要手段。无论从当前着眼还是从未来展望，在数学教学中培养儿童思维能力都是非常重要的。吴正宪不仅是这样认知的，也是这样做的。吴正宪创设各种问题情境让儿童自己去提问题，去解决问题，鼓励儿童辩论，培养儿童思维能力。

3. 提供“好吃”又有“营养”的儿童数学教育

数学是一门科学，而且是一门严谨的基础性科学。数学的严谨性也带来了数学教学的困难性和枯燥性。很多孩子望数学而生畏，尤其是抽象思维能力不强的儿童更是畏惧数学课。很多小学数学教师教得累，学生也学得苦。应该为儿童提供什么样的数学教育呢？吴正宪在长期的教育教学实践中探索后提出，要给儿童“好吃”又有“营养”的数学教育。

什么是儿童“好吃”又有“营养”的数学呢？

吴正宪认为：“有营养”的数学教育就是在学生学习数学知识的过程中获得终身可持续发展所需要的基础知识、基本技能、数学思想方法、基本数学经验、科学的探究态度及解决实际问题的创新能力。一句话，“有营养”的数学教育一定是有后劲的，是可持续的！“好吃”的数学教育就是把有“营养”的数学烹调成适合孩子口味的数学，就是孩子们喜欢的数学、爱学的数学、乐学的数学、能学的数学，就是能给孩子们良好数学感受的数学。一句话，就是为孩子们创造适合他们需要的、有数学味道的数学学习过程。为孩子们奉献出“有营养”的数学教育，首先要读懂数学，把握住数学的“魂”。为孩子们奉献出“好吃”的数学教育，最重要的首先是真正读懂学生、读懂教育。

“好吃”又有“营养”的数学教育，反映了吴正宪的儿童数学教学观，这种数学教学观是基于吴正宪对教育和教师本质的深刻理解和准确把握的。教育教学是不能强行灌输的。因为，教师不是驯养员，更不是课堂教学的独裁者。教师是人类灵魂的工程师，是孩子们知识技能和情感意志的培育者。传统教学论倡导“教师中心、教材中心、课堂中心”，这忽视了学生主体和心理需求，随着时代的发展，“以生为本”的新教学论取代了这个传统的教学论价值取向，新教学论强调学生是教育教学的出发点和立足点。教育的本质和教育的实践也有力说明，只有尊重学生的需要，向学生提供爱学、乐学的数学，教学才能取得良好的效果，而一切忽视学生的主体性，采取威逼压迫的方式开展的教育教学必然导致学生各种有形和无形的抗拒，教育教学效果也势必不佳。尤其是小学的数学教育，因为儿童的思维是动作思维和形象思维占据主导地位，抽象逻辑思维水平不高，面对数学这顶科学中的王冠，很多学生就像戴着一顶金箍圈，数学教师稍不留意的媒媒不休便成为让学生头疼的紧箍咒。这在小学教育实践中是经常碰到的。针对小学数学教育中儿童因害怕数学而学不好数学的状况，吴正宪向广大的小学数学教师透露了一个她创造美妙数学课堂的诀窍：向儿童提供“好吃”又有“营养”的数学教育。这是吴正宪人文数学教育观的重要内容，也是吴正宪数学教育今学生

陶醉入迷、让教师神往艳羡的根本原因。

数学是求真的，同时数学本身也是很美的，而数学的应用便有了是服务人类还是祸害世人的两种不同的结果。作为一种学科知识，数学要保持其自身的真和美，在应用的过程要追求着善。因为数学是能为人类创造幸福美好生活的一种工具，用得恰当便给人类带来福祉。作为一种育人的载体和过程，数学教学要培养追求真善美价值诉求的好公民。真善美尽管很难在现实生活中完全实现，但是，它们作为一种标杆、一面旗帜，鼓舞和感召着一代又一代人去矢志追求。

新的学期，给自己“佩奇”教育教学奋斗目标，让我们用行动去践行。

做到“要真正了解每个孩子的情感、意志、能力、气质、性格等心理特征，尊重他们不同的心理体验；要用心去感悟青少年的每一丝变化，让每一位青少年都能体会到教师的爱；要用真心去抚爱孩子，用智慧去启迪孩子，用人格去感化孩子，用权威去约束孩子。

使每一个孩子都不仅有知识，更有思想；不仅有文化，更有品位；不仅有个性，更有魅力。让每一个孩子都能以愉悦的心情经历每一天的新体验、新感受，让我们的学生真正成为一个心理健康、学有特长、全面发展的、能够实现“中国梦”的社会主义接班人。