**卓然独立，越而胜己**

 **新北区薛家中心小学教师三年主动发展规划表**

(2019年9月——2022年8月)

姓名 刘露娟 性别 女 年龄 43 教龄 22 学历 本科 所教学科 美术

|  |
| --- |
| 自我情况简析：**优势分析：****1、环境优势：**（1）我荣幸于自己身在薛小美术组这个团队中，同一战壕中很多战友的倾力相助，每次活动，都能感到有所收获。（2）在新北区这样一支年轻充满活力的美术队伍中，人才辈出，奋力拼搏的精神激励着我不可懈怠。**2、自身优势：****（1）基本素养：**A、我热爱自己所从事的教育事业，热爱美术这一专业。 B、我责任心强，工作总是勤勤恳恳，兢兢业业。C、我谦虚好学，平时教学中也常常碰到困惑或疑问的地方，虽为老教师，但仍会不耻下问，也经常会走进同行的课堂，一有外出学习的机会也总能积极参与。**（2）学科素养**： A、对小学美术教学的基本教学理念与方法常常进行研究与实践，也积累了一些经验。B、平时有空就练练基本功，课前基本都能画好范画和做好范作。**（3）理论素养：**平时能翻阅一些教育教学杂志，遇到教学上的一些困惑，也能上网查阅相关资料。**（4）教学能力：**能根据学到的相关理论在教学中进行实践，教学中能把握学生的状态，能根据学生的现实状态及时调整教学策略，有重心下移的意识，能基本把握住教学重难点，教学结构也能基本清晰。**劣势分析：****（1）基本素养：**A、热爱教育事业，热爱学生，但有时表达方式不够细腻与艺术，对学生回答的应对还不够机智。B、较自卑，总认为自己做不好，别人能够比我做得更好，总怕自己做不好会影响别人，影响学校。C、记忆力较差，做事常常丢东落西，缺乏坚持的恒心。**（2）学科素养：**A、没有经历过较为完整系统的美术学习，对于美术知识的“根”与“生长点”不能很好地把握。B、没有经历过完整的小学美术的循环教学，这让我对于课标分解落实点把握得不够到位。**（3）理论素养：**理论素养比较匮乏，由于我不爱看专业书籍，觉得看不懂就很容易放弃。**（4）教学能力：**A、虽然能把握学生的学习状态，但及时回应的能力还不够，教学的敏锐性及对有效教学资源的敏感性还较欠缺。B、公开课教学还不能做到完美设计，总是有遗憾，课件制作能力也较差。 |
| **三年总目标：**1、树立终身学习的观念，尤其要研读有关教育类与数学学科类书籍，做个学习型的教师。 2、潜心课堂研究，改变自己的课堂，逐渐使自己的课堂有明显的清晰感。3、勤于思考，笔耕不辍，不断提升教科研水平，力争每年有一篇论文获奖或发表。4、提高自身的美术绘画水平，培养更多美术兴趣爱好者，争取在各类比赛中获奖。5、评上中小学高级教师。 |
| **第一年目标：**1、研读理论书籍，提升理论水平。加强自身的学科教学素养，构建清晰、实效、有生长感的课堂形态。2、积极参加课题研究，进一步积累课题研究成果。3、完成一篇论文，争取在省市级获奖或发表。4、提高美术基本功能力，积极进行学生的课外辅导，争取在各类比赛中获奖。5、为评“小中高”做准备。 |
| **第二年目标：**1、继续研读有关教学理论书籍与学科专业书籍，平时多反思实践。在构建清晰、高效课堂的基础上初步形成具有“简约而不简单”风格的课堂教学。为评小中高做准备2、积极参加课题研究和教研组活动，进一步积累课题研究成果。3、完成一篇有关课题研究的论文，争取在省市级获奖或发表。4、提高美术基本功能力，积极进行学生的课外辅导，争取在各类比赛中获奖。5、为评“小中高”做准备。 |
| **第三年目标：**1、继续研读有关教学理论书籍与学科专业书籍，平时多反思实践。逐步形成具有“简约而不简单”风格的课堂教学，学生在课堂上有生命的成长。2、积极参加课题研究与教研组活动，为参与的课题结题做准备。3、争取评上“小中高”职称。4、提高美术基本功能力，积极进行学生的课外辅导，争取在各类比赛中获奖。 |
| **具体措施和安排：**1、读书计划：通读《美术新课程标准》结合性地读教学杂志《中国美术教育》、《美术教育》等，细读《新基础教育论》，浏览读《做一个有教育智慧的教师》、《做学生喜欢的老师》、《爱的教育》。2、研究计划：每学期上好一节公开教研课，每月听课至少4节，认真参加各级各类的教研活动，并能积极参与研讨。3、提高教学反思质量，既为进一步提高教学能力积淀能量，也为撰写教学论文或案例做准备，尝试写能发表的论文。4、社团训练准时参加，认真辅导。认真练习基本功。5、对照评选条件，梳理所缺项目。 |
| **要求学校提供帮助：**多给与外出学习的机会，以提高自身的课堂教学水平在论文的撰写上给予指导和帮助，以能高质量的获奖或发表 |
| **级部审阅意见：** |

**四、制定说明：**

**1.自我情况简析：**从学科素养、教学能力、管理经验、教学研究等层面分析自我的优劣及提升空间，不必面面俱到，可以重点剖析一二个要点为宜。

**2.三年总目标：**基于主攻方向，具体可感的阐述形象或标准，填写要点可以从以下几个角度思考：

（1）梯队专业发展——五级梯队（带头人、骨干、新秀、能手、特级教师）

（2）课题研究、教学实践——在那个研究专题（课型研究、学习能力等）中形成怎样的教学理念、教学风格、教学特色。（要提炼出清晰的关键词）

（3）管理岗位——行政管理、级组管理、班级管理、社团建设等方面的目标（要可视化、可操作）

**3.年度目标：**在学习、实践、研究、管理上量化，体现传承和发展。

（1）体现与总目标的分解和融合。

（2）体现年度之间的关联和延续、传承和发展。

（3）体现年度目标的可操作性。

（4）体现目标达成的针对性。（相关五级梯队的评选标准）

**4、发展措施（策略、路径层面）：**

（1）学习与转化层面

（2）日常实践与研究层面

（3）梳理与总结层面

（4）…………

**5、要求学校提供帮助：**从自身发展的需求，要求学校为你后续发展提供何种平台和支撑。

**6、级部审阅意见：**将有部分学科主任依据教师发展现状，审核规划制定的的可行性。

**五、后期推进：**

1、请各教师依据要求，结合自身实际和发展需求，利用假期进行规划的制定。

2、请各学科主任加强规划制定的指导和点拨，于第六周教各学科主任。

3、后期将再次分学科组进行规划的论证和修改。