**卓然独立，越而胜己**

 **新北区薛家中心小学第五轮青年教师三年主动发展规划**

**一年发展自我评估报告**

(2018年9月——2019年7月)

姓名 陈嘉烨 性别 女 年龄 27 教龄 3 学历 本科 所教学科 数学

|  |
| --- |
| **三年总目标：** （参照制定的主动发展规划）端正学习态度、脚踏实地做事、谦虚学习积极请教，努力成为一名教坛新秀。1、教学层面：在二年级数学教学方面，丰富自己的教学理论知识，在老师的指导下把理论知识运用到实际的教学过程中去，做到每课一反思，每课一总结。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的参与意识，加强师生交流，充分体现学生的主体作用。 2、科研层面：努力通过阅读汲取理论知识武装自我，丰富自己，做到多听、多看、多想、多做。通过撰写论文，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。不断提高论文质量，至少有一篇高水平的教育教学研究文章在市级以上正式刊物发表。3、理论修养层面：多读书，在读书中积累，在读书中反思，在读书中成长。结合教育教学实践，有明确的研究专题，定期总结出研究成果。在以后的工作中，不仅要提高能力，积累经验，总结方法，还要培养自身的创新意识，真正实现创新教育，做一名新时代的新教师。 |
| **第一年目标：**（参照制定的主动发展规划）明确自我发展目标，实现角色转变 。1、学习教育理论，在理性中丰富自我，如《小学数学教师》、《教育心理学》、《小学数学教材的专业化解读》等，提高自己的业务能力。2、在学校“青蓝结对”的平台下，积极听课、说课，在师傅的指导下，扎扎实实地进行学科教学，掌握教学规律，从实践中获得专业技能的成长。3、课堂实践。课堂是教师实践的最好舞台，认认真真上好每一节课，同时也要积极争取上公开课的机会。在教学实践中努力形成自己的教学风格，努力走出一条属于自己的教改之路。 4、做好教学反思，对每堂课的成败及时地进行总结和反思，是对自身教学工作的检查与评定，是适时总结经验教训，找出教学中的成功不足的重要过程。将在课上所遇到的问题和失误及时记录下来，从主观和客观上去寻找原因，并努力寻找解决的方案，使之成为以后教学中的前车之鉴。并且对自身在教学过程中忽然产生的灵感和好的教学方法记录下来，不断丰富自己的教学方法。 |
| **发展经验分享**时间过的很快，一学年的教学工作已接近尾声。为了总结经验、寻找不足，制定好下一年的工作计划，本人特就2018-2019学年的工作总结如下：**一、师德师风层面**本人热爱党，忠诚党的教育事业。热爱教育事业，把自己的精力、能力全部用于学校的教学过程中，并能自觉遵守职业道德，在学生中树立了良好的教师形象。本人思想端正，作风正派，在工作上积极主动，办事认真负责，能服从学校领导的工作安排。**二、教育教学层面**首先，我始终坚持认真备课，手写详案。在备课中我通过参考备课教案，查找优质课视频学习。根据教材资料及学生的实际，设计教案，拟定教学方法，并对教学过程及时间安排都作了详细的预设。认真写好教案是上好课的前，我坚持每一课都做到“有备而来”，课后及时反思总结。本学年我通过阅读大量的教育教学书籍，勇于解剖自己，分析自己，正视自己，努力提升自己的业务水平。本学年第一学期，我执教组内课一节，第二学期执教校内课一节，参加了区基本功比赛，在一次次的磨课中得到了收获和成长。在备课-试教-反思的过程中。努力提高自我的上课技能，提高教学质量，在试教和调整中让我深刻感悟：要让学生在自主学习中探究，在合作活动中交流，在交流讨论中发展。第二，课堂上应充分发挥学生的主体性课堂教学应面向每一个学生。在课堂教学中，应转变教师与学生群体间单一点对点的课堂交往模式，逐步形成教师与学生之间、学生与学生之间多向交流、多边互动的模式。本学年，我们教研组开展了以“生生互动”为主题的小课题研究，使我进一步明白教学应有效结合师生间具有活动性、探索性的学习方式，发挥生生间交流、讨论、合作的作用形成“学习共同体”。课堂中的教学活动是教师和学生共同参与的过程，应形成生动活泼的教学氛围，明快的课堂节奏，多一些心灵碰撞沟通，创设一个情景交融、轻松愉悦的学习“场”，实现多级主体之间多层面的交往。　**三、理论实践层面**在这一学年中，我有了新的尝试和突破。有幸第一次参加区骏马杯比赛，初赛限时备课上课的经历，让我深切体会到自己在教育教学理论上的不足，启发我备课时可以多参考其他版本的教材，补充进来丰富教学内容。复赛时2天半磨课9遍的经历，让我感觉到前所未有的压力，不过有压力才有动力。在磨课中成长是每一个年轻老师的必经之路，感谢这次经历让我对自己的认知更加清晰，更明白了自己教学上的不足和今后要努力的方向。本学期我还尝试自己撰写教学论文，在尝试中摸索，完成了3篇论文，一篇已发表在省级杂志上，另两篇已参加蓝天杯评比。在教学反思的基础上辅之以教学理论的支持，就能形成论文的初稿，参照这样的模式勇于尝试，就能有所收获。经过这一年的磨炼，有成长还有许多不足。我必须更进一步严格要求自我，虚心学习、勤奋工作，争取在各方面取得更大的进步。在教学实践中尽力改掉自己重心过高的教学习惯，进一步将课堂还给学生；多看一些理论书籍，认真备课勤思考多写长篇反思，增强论文精品意识。在今后的工作中，我将扬长补短，不断努力，取得更大的进步。 |
| **目标达成情况：（条框式）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 目标层面 | 目标达成情况 | 亮点或不足 | 改进措施 |
| 教育理论 | 书刊阅读较少 | 定期浏览订阅杂志；新课标阅读1/3；专业著作阅读量少。 | 加快现有阅读书目的阅读进程；读完至少一本专著。 |
| 学习培训 | 参加校外教学研讨活动6次 | 整理培训学习纪要；撰写培训心得。 | 整理优秀课例，为撰写论文提供素材。 |
| 课堂教学 | 组内课1节校内课1节骏马杯二等奖 | 在磨课过程中发现教学重心过高，容易紧张等问题。 | 通过录课回看方式改善自己重心过高、教态随意等问题。 |
| 教学反思 | 质量不高 | 没有形成电子反思集 | 提高片段式反思集的质量将重点课例反思加工成论文资源。 |
| 论文撰写 | 完成3篇（发表1篇 参评2篇） | 数量达标，质量需进一步提高。 | 加强理论学习，善用课例反思，争取每学期完成一篇精品论文。 |

 |
| **后期努力方向及措施：****教学层面：**1、努力完成日常教学工作，认真备课，认真上好每一堂课，爱岗敬业，完善反思集，及时对自己的教学进行反思，总结经验积累经验，收集优秀课例。2、针对在日常教学工作中发现问题的教学问题，采用录课回放练习的方式努力解决教学上中心过高等问题。积极观摩和观看优秀教学视频，为提高课堂教学效率打下基础。3、认真研究学科特点，学习理论知识，不断拓宽自己知识视野，增加自己知识储备。4、每一学期争取上一节校内研讨课，进一步提高课堂教学的有效性，努力使自己的课堂成为孩子们所向往的数学王国。**科研层面：**1、及时进行教学反思，撰写教育随笔和教学反思，加强课题研究和论文写作；平时抓紧时间加强自身学习，阅读教育专著和教育教学文章，做好读书笔记。2、撰写博文：平日里及时把教学生活中的所思、所想、所感记录下来，争取每学期完成一篇高质量论文并发表或获奖。**理论修养层面：**1、读两本教育教学方面专著：中小学继续教育读物《小学数学教材的专业化解读》、《给教师的建议》；读报刊《小学数学教学》、《小学数学教师》。2、向网络等优秀教学资源学习，进一步学习课件制作，熟练掌握班班通教学，把信息化技术和教学完美地结合起来。 |
| **学科主任审阅意见：** |

**新北区薛家中心小学教师三年主动发展规划**

**一年发展“自我评估”考核表**

教师姓名： 陈嘉烨 任教年级与学科： 二数 考核时间：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 内容与标准 | 考核办法 | 评估得分 |
| 师德师风（10分） | 遵守师德，自觉教书育人，认真完成学校布置任务。 | 教师座谈 | 10 |
| 学习培训（10分） | 积极参加每次活动，积极发表自己的见解，做好会议记录。（优：10，良：8，合格：6） | 教师座谈、查阅资料 | 10 |
| 教育管理（20分） | 能做好学校安排的各项教育管理工作，并认真履行（优：20，良：16，合格：10） | 座谈、查阅资料 | 20 |
| 课堂教学（20分） | 依据随堂课、推门课、研讨课综合评定。（优：20，良：16，合格：10） | 座谈、查阅资料 | 20 |
| 专题研讨（5分） | 参与市级研讨得5分；区级研讨得3分；校级研讨得2分；组内研讨1分；不累计；  | 查阅资料 | 5 |
| 教学质量（20分） | 教学质量在本年级组列中游以上得满分，中下游扣2分，下游扣4分。 | 查阅资料 | 20 |
| 学生培养（5分） | 所教学生或辅导学生社团能获得市级以上荣誉得5分；区级以上荣誉得3分；校级以上荣誉得1分；不累计积分； | 查阅资料 |  |
| 评估报告（10分） | 老师能进行总结，提炼成长心得。（优：10；良：8；合格：6；） | 自我评估报告 | 10 |
| 加分 | 论文发表获奖（省5分；市3分；区2分；校1分）；不累计； | 查阅资料 | 5 |
| 教学评优（省5分；市3分；区2分；校1分）；不累计； | 查阅资料 | 2 |
| 个人获得综合荣誉，国家、省、市、区、校分别得10、8、6、4、2分；单项荣誉降半计分； | 查阅资料 |  |
| 合计得分 | 102 |

学校将依据教师发展现状及得分情况，选取一定比例的优秀教师。