**卓然独立，越而胜己**

 **新北区薛家中心小学教师三年主动发展规划表**

(2019年9月——2022年8月)

姓名 吴春燕 性别 女 年龄 42 教龄21 学历 本科 所教学科 数学

|  |
| --- |
| 自我情况简析：**一、优势分析：**1．具有较为丰富的管理经验自2004年9月始担任行政工作，先后负责过学校现代教育技术工作、课程与教学工作，并担任校区执行校长。熟悉学校的各个管理工作的流程，具有较为丰富基层学校管理经验，且适应性较强。不管在什么工作岗位上，自己都能够以诚待人，以教师发展为本，以学生发展为本，真心实意地对待每一位教师和学生，以身作则，率先垂范，能团结各方力量发挥学校的潜能，不断推动学校更好更快地发展。2．勤于学习，注重在实践中不断提升自我认真学习各种法律法规、国内形势教育以及各种新闻媒介，了解国内外时事，用先进的理论、思想武装自己的头脑。同时，注重自身业务素质的提高，通过各种途径理解其内涵与实质，积极参加各种学术教研活动和自身业务进修培训，吸取先进的教育思想。勤于阅读、反思和小结，不断用先进的理论和方法指导自己的教育实践，并在实践中不断地丰富自己的理论素养3．具有一定的专业背景和学术水平，能实施一般水平的课程领导。本人主持过省、市科研课题研究达2项。研究领域有课程开发、课堂教学、主题活动课程等。带领教师开发本校特色课程，编制校本教材并实施。**二、弱势分析：**1．学科专业指导不足：学科教学专业素养略显不足， 引领力有待提升。2.教育理论缺乏系统：未接受过系统的学习和培训，没有很好实现理论学习与管理实践的有效对接。3.对学校发展的战略规划和发展战略以及支持系统的有效统整能力亟待提高。4.学校有一定影响力并能带领本学科教师在专业上获得发展的优秀教师少，部分教师产生职业倦怠，缺乏专业发展的意识和主动性。作为引领教师专业成长，培养名师有较大难度。5.学校课程建设需寻找更多的理论支撑和帮助，需全体教师的积极参与。目前，“三精课程”的框架已初步建构，但课程建设需要得到更加理性的、科学的论证；课程缺少纲领性政策，课程计划不够清晰，课程管理措施、教学研究、教材开发等方面研究力度不够，教师参与研究的积极性尚未完全激发。 |
| **三年总目标：**通过历时三年的跟随“李伟平名校长基地”团队的系统学习培训和持续的学校管理实践，提升个人素养，拓展办学的视野，不断丰富和优化学校管理的策略，增强作为分管校长的思考力、领导力和创造力，突破制约学校发展的瓶颈因素，促进学校师生素质持续发展，教学质量有新提升。在名校长李伟平导师的指导和自身的努力下，成长为一名素养高、专业精、能践行的副校长，有效推动学校持续发展。 |
| **第一年目标：**通过系统学习和思考，从实际出发，认真修订好个人专业发展规划，明确发展目标；全面总结和反思自己多年学校管理的得失，制定教学条线新一轮发展规划，力争在规划制定和实施的过程中反映第一阶段“李伟平名校长基地”学习的成果；对学校省“十二五”研究课题进行阶段梳理总结。 |
| **第二年目标：**通过理论专家授课、教育考察体验、导师指导、课题研究、校长论坛、撰写论文以及主题交流等实践研修活动，在工作室团队学习共同体的支持和帮助下，提炼自己的教学风格，发掘自身的管理理念，提升课程领导力。 |
| **第三年目标：**通过三年的实践研修活动，更好地完善和提升管理领导力，丰富学校的文化内涵；总结、深化前两年的学习成果，立体传播个人成长带来的一系列成果，即通过交流发言、发表研究论文、传播学校办学思想、管理理念、办学特色、办学成绩、品牌效益等，发挥名校长的辐射引领作用。 |
| **具体措施和安排：****1．潜心多元学习，不断提升自身修养。**按照名校长队伍发展建议的要求，拓展学习领域，多读人文、哲学方面的书，增加个人的思想、道德、修养、品位和影响力，运用自己的教育智慧，将自己的阅读心得与同仁分享。每月至少阅读教育杂志一本、“李伟平名校长基地”推介的教育书籍一本，阅读书籍包括生活读本、散文小说以及教育教学管理书籍等，阅读量达到每年至少10本教育书籍和撰写读书心得10篇、教育教学摘记一本。同时培养和锻炼独立的科研能力。我要在这三年的时间里，进一步加强自己对相关领域的关注和探索，在导师和同伴的帮助、锤炼熏陶下，培养自己科研能力，将自己对教育领域的一些浅见形成一定的成果，鼓励和督促自己有更多的东西可以拿出来交流分享。为达到这样的目标，在接下来的学习周期里，凡是自己感兴趣，有想法的地方，就要勤于查阅相关资料，形成自己系统的见解，付诸笔端，力争每个学年有1—2篇成文的教育教学论文。**2．丰富研修平台，打造研究型教师团队。**以促进教师专业发展为目标，以建立研究型的教师团队为主要途径，以建立发展性教师评价制度为导向，全面构建一套有利于教师成长成才的机制，促进教师科研意识的增强和专业素养的提高。根据教师自身的发展要求，制定不同层次教师的个人发展规划。开展校本研训活动，促进教师专业发展。构建青年教师梯队培养人才库，努力挖掘一批有志向、有担当、有愿景、有动力的青年教师，学校创平台、递梯子，让青年教师专业上台阶。科研引领，开展各项教育教学研究，主持的省级规划课题顺利结题。 **3．构建课程体系,促进每一位学生发展。**带领教师成立课程研发小组，系统规划课程，通过学习、培训等途径提高教师课程执行能力和研发能力。实施有效教学，落实评价，制定课程研发奖励措施。开发校本课程项目有：（1）畅玩乐享主题活动课程（2）劳动实践校本课程（3）创客教育校本课程。 |
| **要求学校提供帮助：**提供高规格的外出学习平台和机会 |
| **级部审阅意见：** |

**四、制定说明：**

**1.自我情况简析：**从学科素养、教学能力、管理经验、教学研究等层面分析自我的优劣及提升空间，不必面面俱到，可以重点剖析一二个要点为宜。

**2.三年总目标：**基于主攻方向，具体可感的阐述形象或标准，填写要点可以从以下几个角度思考：

（1）梯队专业发展——五级梯队（带头人、骨干、新秀、能手、特级教师）

（2）课题研究、教学实践——在那个研究专题（课型研究、学习能力等）中形成怎样的教学理念、教学风格、教学特色。（要提炼出清晰的关键词）

（3）管理岗位——行政管理、级组管理、班级管理、社团建设等方面的目标（要可视化、可操作）

**3.年度目标：**在学习、实践、研究、管理上量化，体现传承和发展。

（1）体现与总目标的分解和融合。

（2）体现年度之间的关联和延续、传承和发展。

（3）体现年度目标的可操作性。

（4）体现目标达成的针对性。（相关五级梯队的评选标准）

**4、发展措施（策略、路径层面）：**

（1）学习与转化层面

（2）日常实践与研究层面

（3）梳理与总结层面

（4）…………

**5、要求学校提供帮助：**从自身发展的需求，要求学校为你后续发展提供何种平台和支撑。

**6、级部审阅意见：**将有部分学科主任依据教师发展现状，审核规划制定的的可行性。

**五、后期推进：**

1、请各教师依据要求，结合自身实际和发展需求，利用假期进行规划的制定。

2、请各学科主任加强规划制定的指导和点拨，于第六周教各学科主任。

3、后期将再次分学科组进行规划的论证和修改。