**卓然独立，越而胜己**

 **新北区薛家中心小学教师三年主动发展规划表**

(2019年9月——2022年8月)

姓名 朱小昌 性别 男 年龄 47 教龄 27 学历 本科 所教学科 语

|  |
| --- |
| 自我情况简析：无党派人士，从教语文20年，2003年进入管理岗位，历任年级组长、教科室主任、课程处副主任，在领导的厚爱和关怀下2008—2010年；2012年至今担任“新基础教育”实验语文学科的第一责任人。 |
| **三年总目标：**1、能申请、领衔“区、市级”课题研究，提升科研水平，每学年有论文发表；制定并落实语文学科校本化实施，具有一定的实施成果。2、在个人专业发展上能更上一层楼。3、与教研组强强联合，在管理岗位上能打造“自觉发展，吸纳共进”的语文学科团队。培养青年教师，指导教师论文有获奖和发表，力争学科组教师在区评优课中获二等奖，为学校培养2—3名区市级骨干。4、向党组织靠拢，成为一名中共党员。 |
| **第一年目标：**1、申请并力争领衔区市级课题；制定并落实学科组发展规划。2、加强自身的学科教学素养，探索和研究清晰、高效、有生长感的课堂形态。3、在优化学科组管理的内部运作系统中形成“责任人”与“合作者”的新质和群落，力争学科组形成3-4名校级骨干，1名区市级骨干教师。4、每学年至少在市级以上刊物发表一篇文章，2篇论文获奖。 |
| **第二年目标：**1、领衔课题能按时结题；开展学科组校本化实施的成果积淀。2、在构建清晰、高效课堂的基础上能打造具有一定个人风格的课堂教学，教学质量有提升。3、形成梯队良性滚动发展格局中逐步架构“自觉发展、吸纳共进”的教师团队发展文化，形成一定数量的学科研究成果，努力使学科组有1—2名五级梯队成员。4、每学年至少在市级以上刊物发表一篇文章，2篇论文获奖。 |
| **第三年目标：**1、进行新一轮的课题申报，力争主持或负责省级课题的研究。2、在构建“本真”课堂的教学形态中形成“清晰、高效、灵动”的个人教学风格，学生在课堂上有真正意义上的生命成长。3、在创建具有活力的“自觉发展，吸纳共进”教研文化中使每个学科组形成有学科特色的组室文化，形成语文学科校本化实施框架和成果；新增2~3名骨干教师，有2~3名教师能成为区市级骨干教师。4、每学年至少在市级以上刊物发表一篇文章，2篇论文获奖。 |
| **具体措施和安排：**1、加强学习与转化：认真研读《新基础教育论》和《“新基础教育”语文教学改革指导纲要》，在参与研究共同体的的研讨活动中，聆听专家点评，形成自我的新认识，用系统的、整体的思维方式来指导自己的行为。2、加强日常与实践：扎实地进行文本解读，让备课的思维更有序，更有质量，让教育理念真正转化为教育行为。坚持做有效的教学反思和活动反思，把日常化的教学和反思真正结合起来。1）形成文本解读多视角：分别从知识、情感、语言、思维、思想和精神进行解读，挖掘文本对实际学生成长中独特的成长需求。2）形成学生分析多维度：善于去研究学生在学习中“有什么”、“缺什么”和“要什么”、“能什么”，体现学习的成长性。3）建构三块式教学设计：“开放的问题情境”——“动态的过程推进”——“有效的课后延伸”，提升教学设计能力。4）形成课堂关注的四要素：知识习得、情感发展、语言成长、思维提升。3、加强策划与引领：通过摸家底、清目标、定策略，不断形成每学期清晰化的“专题研究”和“梯队培养”序列，并有具体的研究措施来保障日常化的研究；依托“学习-实践-反思-创造”的研究路径，激发教师的研究热情，提高教师的研究能力。4、加强总结与提炼：关注研究中的散点的优质资源，在承上启下和系统的整理中将散点走向融合，争取在“课型研究”中形成具有校本特色的成果。 |
| **要求学校提供帮助：** |
| **级部审阅意见：** |